

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

Методическая шпаргалка

*администрации учреждений дошкольного
образования, создавших условия
для получения детьми с особенностями
психофизического развития
специального образования
и коррекционно-педагогической помощи*

2022

Методическая шпаргалка для администрации учреждений дошкольного образования, создавших условия для получения детьми с ОПФР специального образования и коррекционно-педагогической помощи: Ошмяны: Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2022. – 33 с.

Пособие включает в себя 3 части. В первой части дан перечень нормативных документов системы специального образования. Во второй части освещены вопросы обучения и воспитания в специальных и интегрированных группах: алгоритм выявления детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), образцы заявок на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), образцы приказов, образцы составления учебных планов, правила заполнения журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми с ОПФР.

Третья часть посвящена вопросам организации работы в пункте коррекционно-педагогической помощи: образцы приказов, образец заявки на ПМПК.

Пособие адресовано администрации учреждений дошкольного образования, создавших условия для получения детьми с ОПФР специального образования и коррекционно-педагогической помощи.

©Государственное
учреждение образования
«Центр коррекционно-
развивающего
обучения и реабилитации
Ошмянского района»

[illegible]

I. Нормативные правовые документы специального образования

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Инструктивно-методические письма «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» в 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 уч.г.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 29.08.2022.
4. Инструкция о порядке учета детей в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования (Постановление Министерства

образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 265).

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 09.08.2021.

6. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» (от 25 мая 2012 года).

7. Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. № 136).

6. Постановление «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. № 135).

7. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» от 25.01.2013г. № 8.

8. Об учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2022 № 286).

дефектолог может перейти в другое учреждение образования. Если учитель-дефектолог оборудование кабинета осуществлял за счёт средств учреждения образования, он должен оставить приобретённые пособия и оборудование в кабинете. Если же пособия для оборудования кабинета приобретались за счёт личных средств учителя-дефектолога, то он вправе забрать их с собой на новое место работы.

Учитель-дефектолог обязан оставить в кабинете документацию: классные журналы, журнал учёта обследованных и зачисленных детей, речевые карты, заявления родителей, заключения ЦКРОиР, согласия родителей с программой обучения.

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» (в редакции от 12.10.2012 года № 121).

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12. 06.2014г. № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.07.2014 года № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимым для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведение с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

12. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования».

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 года №90 «Об утверждении положения о специальном дошкольном учреждении».

14. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году».

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2017 № 108 «Об утверждении программ специального образования».

16. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 265 от 12.08.2022 «Инструкция о порядке учета детей в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования».

II. Организация и содержание работы в специальной и интегрированной группе

1. Алгоритм работы по выявлению детей с особенностями психофизического развития

Инициаторами выявления детей, нуждающихся в специальном образовании, являются законные представители. **С согласия законных**

2. Списки детей, отчисленных и зачисленных в ПКПП, утверждённые приказом руководителя учреждения образования.

3. Список детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП, утверждённый руководителем учреждения образования.

4. Сведения о семье детей с ОПФР (в электронном виде).

На заметку:

1. Если в учреждении дошкольного образования функционирует пункт коррекционно-педагогической помощи и интегрированная группа, решение о кадрах на этих должностях принимает руководитель учреждения образования. В случае, если учитель-дефектолог принят на работу как учитель-дефектолог ПКПП, его работа в группе интегрированного обучения и воспитания оформляется как совместительство.

2. Если учитель-дефектолог работает в специальной группе, то работа в группе интегрированного обучения и воспитания также будет совместительством.

3. Учитель-дефектолог работает там, где есть дети с ОПФР. При выпуске детей из учреждения образования (обычно это дети интегрированной группы) либо по личному желанию учитель-

предъявляемых к учителю-дефектологу квалификационных требований, определяет их педагогическую нагрузку;

- ☒ организует связь с районным ЦКРОиР, другими учреждениями, обеспечивающими получение специального образования по вопросам оказания методической и консультативной помощи;
- ☒ в **3-дневный срок** информирует ЦКРОиР о движении детей, получающих помощь в ПКПП или специальной/интегрированной группе (убытии из учреждения образования или прибытии);
- ☒ осуществляет контроль за ходом и результатами коррекционно-развивающей работы в своём учреждении образования;
- ☒ принимает меры по созданию необходимых условий для работы учителей-дефектологов;
- ☒ организует повышение квалификации учителей-дефектологов;
- ☒ организует в установленном порядке проведение аттестации;
- ☒ отвечает за обеспечение кабинета дефектолога необходимым современным оборудованием для организации коррекционно-педагогической работы и созданием необходимой адаптивной образовательной среды.

Сведения, подаваемые учреждением образования в ЦКРОиР

1. Запрос на психолого-медико-педагогическое обследование.

представителей учреждения образования составляют запрос на обследование детей.

Для выявления таких детей подается запрос на обследование в ЦКРОиР.

Директору ЦКРОиР
Ошмянского района
Козловской Л.Н.

.....№.....

ЗАПРОС
на психолого-медико-педагогическое обследование детей
_____,
(полное юридическое название учреждения)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Место проживания	Предполагаемое нарушение/другое
				Не усваивает программу дошкольного образования

Руководитель учреждения Подпись Расшифровка подписи

2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в специальной группе и группе интегрированного обучения и воспитания осуществляется на основе учебного плана специальной группы и группы интегрированного обучения и воспитания на текущий год, который разрабатывается учреждением образования на основе типового учебного плана дошкольного образования, а также соответствующих учебных планов специального образования, указанных в пункте 3 статьи 283 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

В специальных группах и группах

интегрированного обучения и воспитания реализуются образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования и (или) образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. При этом нормально развивающиеся воспитанники группы интегрированного обучения и воспитания осваивают содержание типовой учебной программы дошкольного образования.

При обучении детей с особенностями психофизического развития в условиях группы интегрированного обучения и воспитания используются следующие учебные программы специального образования:

- Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. Праграма. / Т.Н.Кузнецова. – Мн.: НМ Цэнтр, 2000.
- Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений. /Т.И.Обухова. – Мн.: НИО, 2006.
- Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений /Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – МН.: НИО 2007.
- Коррекционная работа с детьми с заиканием: Программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: НИО, 2010.
- Воспитание и обучение детей с

течение учебного года.

В конце учебного года руководитель продумывает количество учителей-дефектологов на следующий учебный год и нагрузку (исходя из количества детей в ПКПП) и подаёт заявку в отдел кадров управления образования.

При определении количества учителей-дефектологов руководителю нужно знать следующее: в ПКПП на 1 ставку должно быть 20-24 ребёнка. Если в списке детей ПКПП 36 детей, это уже 1,5 ставки, если 48 детей, это 2 ставки. Нужно помнить, что максимальная нагрузка на одного учителя-дефектолога – не более 36 часов.

Так, если в ПКПП 36 детей, то руководитель может принять на работу 2 учителей-дефектологов при следующей нагрузке: одного учителя-дефектолога на 1 ставку и второго на 0,5 ставки или же 1 учителя-дефектолога с нагрузкой 1,5 ставки (с согласия учителя-дефектолога).

Руководитель учреждения образования или лицо, им уполномоченное (методист, курирующий вопросы интегрированного обучения и воспитания, а также вопросы деятельности ПКПП), обязан проверять наличие документации учителя-дефектолога, а также ведение журнала учителем-дефектологом ПКПП не реже 1 раза в четверть с соответствующей отметкой в графе «Кантроль за вядзеннем класнага журнала».

Руководитель учреждения образования:

- ☒ осуществляет подбор кадров с учетом

основании данного списка отчисляет детей, исправивших нарушения.

Образец приказа

Об отчислении и зачислении
детей в пункт коррекционно-
педагогической помощи

На основании заявлений законных
представителей, заключений ЦКРОиР, списка детей,
исправивших нарушения, утверждённого
директором ЦКРОиР

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отчислить из ПКПП:
(список детей, исправивших нарушения)
2. Зачислить в ПКПП:
(список новых детей)

После издания приказа дети считаются
зачисленными (отчисленными) в (из) ПКПП.

Таким образом, приказом руководителя
утверждаются:

- список детей, отчисленных из ПКПП (если
таковые имеются на 01.09.);
- список детей, зачисленных в ПКПП (на 01.09.).
(УТВЕРЖДЕНО, приказ №... от...)

Без приказа утверждаются список детей,
получающих помощь в ПКПП (полный), состав
групп в ПКПП (на 15.09.), график работы учителя-
дефектолога, расписание учителя-дефектолога
(УТВЕРЖДАЮ, руководитель УО, подпись, дата).

*Отчисление приказом детей, исправивших нарушения и
зачисление детей, нуждающихся в коррекционно-
педагогической помощи (стоящих в очереди) возможно в*

интеллектуальной недостаточностью: программа
для специальных дошкольных учреждений. – Мн.:
Народная асвета, 2007.

- Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з
парушэннямі зроку/ Н.В.Акуліч, Н.М.Грыгор’ева. –
Мн.: НМ Цэнтр, 1997.

- Ковалец, И.В. Программы индивидуального
обучения. Коррекционная помощь детям с ранним
детским аутизмом. – Минск: НМ Центр, 1998.

- Ковалец, И.В. Социально-бытовая адаптация
детей с ранним детским аутизмом: Программа и
методические рекомендации. – Мн.: НИО, 2000.

В работе с детьми с трудностями в обучении, с
нарушениями функций опорно-двигательного
аппарата наряду с соответствующими программами
для специальных дошкольных учреждений
рекомендуется использовать учебную программу
дошкольного образования.

Формирование специальных и
интегрированных групп осуществляется с учётом
структуры и степени тяжести физических и (или)
психических нарушений и возраста обучающихся.

В дошкольном учреждении могут открываться
специальные и интегрированные группы для детей в
возрасте до 3 лет и для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Количество детей в специальных и
интегрированных группах регулируется в
соответствии с пунктами 10-13 статьи 273 Кодекса
Республики Беларусь об образовании.

Наполняемость специальных групп составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 12 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 10 воспитанников;

- для неслышащих детей – 6 воспитанников;

- для слабослышащих детей в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 8 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 6 воспитанников;

- для незрячих детей, незрячих и слабовидящих детей – 6 воспитанников;

- для слабовидящих детей в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для детей с амблиопией в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для детей с косоглазием в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для слепоглохих детей – 2 воспитанника;

- для детей с трудностями в обучении в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для детей с расстройствами аутистического

утверждается руководителем не ранее 15 сентября.

2. Алгоритм работы по выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи

Инициаторами выявления детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, являются законные представители. **С согласия законных представителей** учреждения образования составляют запрос на обследование детей.

Директору ЦКРОиР
Ошмянского района
Козловской Л.Н.

.....№.....

ЗАПРОС

на психолого-педагогическое обследование детей

(полное юридическое название учреждения)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Место проживания	№ заключения, дата	Заключены в ЦКРОиР	Предполагаемое нарушение
					ОНР (3 ур.р.р.)	Дислалия

Руководитель учреждения Подпись Расшифровка подписи

После обследования детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, ЦКРОиР подаёт руководителю учреждения образования список детей, исправивших нарушения в ПКПП, утверждённый директором ЦКРОиР. Руководитель учреждения на основании заявлений законных представителей, заключений ЦКРОиР приказом зачисляет детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, и на

педагогической помощи» от 25 июля 2011 года №131, методическими рекомендациями «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» от 25 мая 2012 года, на основании заявлений законных представителей, заключений ЦКРОиР, списка детей, исправивших нарушения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить 01.09.2022 в пункт коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) следующих воспитанников:
(список новых детей).
2. Отчислить из ПКПП следующих воспитанников:
(список детей, исправивших нарушения, если таковые имеются).
3. Учителю-дефектологу (ФИО) сформировать группы детей для проведения фронтальных занятий в ПКПП до 15.09.2022.
4. Ответственность за подачу сведений о семье зачисленных детей с особенностями психофизического развития возложить на учителя-дефектолога (ФИО) с 01.09.2022. по 31.08.2023.
5. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в ПКПП возложить на воспитателей (ФИО).
6. Контроль за работой ПКПП возложить на заместителя заведующего (ФИО).

Приказ на начало учебного года должен быть издан не позднее 1 сентября.

Расписание занятий учителя-дефектолога

спектра – 4 воспитанника;

- для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 8 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 6 воспитанников;

- для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) – 3 воспитанника;

- для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью – 6 воспитанников;

- для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью – 4 воспитанника;

- для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 3 воспитанника.

В специальной группе учитель-дефектолог работает на ставку (20 часов в неделю).

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

- один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и

воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с расстройствами аутистического спектра;

- не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

- не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

- не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с расстройствами аутистического спектра;

- не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании

ведения и своевременности заполнения журнала.

III. Организация работы в пункте коррекционно-педагогической помощи (ПКПП)

Основной целью деятельности дошкольного ПКПП является оказание коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание программы дошкольного образования, и имеющим стойкие или временные трудности в ее усвоении. В пункте проводятся индивидуальные и фронтальные занятия. Постановка звука осуществляется всегда индивидуально, коррекция лексико-грамматической стороны речи осуществляется в группе и может быть частью индивидуального занятия. Количество детей в ПКПП – 20-24 ребенка. Наполняемость группы – 5-6 детей, подгруппы – 2-4 ребенка. Основанием для зачисления ребенка в ПКПП и издания приказа о зачислении являются 2 документа: заявление законных представителей и заключение ЦКРОиР.

1. Приказы на начало учебного года

*Образец приказа
на 1 сентября учебного года*

Об организации работы и
комплектовании пункта
коррекционно-
педагогической помощи

В соответствии с постановлением «Об
утверждении Положения о пункте коррекционно-

осуществляется в учреждении образования. В журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми в этом случае на левой странице журнала указывается дата и делается отметка «н». В конце журнала отводятся страницы, где ведется учет выполненной работы (учёт рабочего времени учителя-дефектолога).

Образец приказа

О работе учителя-дефектолога
на время отсутствия
воспитанника с особенностями
психофизического развития

На основании Методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, утвержденных заместителем Министра образования Республики Беларусь от 26.08.2016
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. (ФИО учителя-дефектолога) с 01.09.2022 по 31.05.2023 в случае отсутствия воспитанников на учебных и коррекционных занятиях (указать ФИО ребенка) осуществлять работу в рамках функциональных обязанностей.

2. Заместителю заведующего (ФИО) вести учет выполненной работы учителя-дефектолога (ФИО).

Администрацией учреждений дошкольного образования регулярно проверяются журналы учителей-дефектологов. В конце журнала на специально отведённой странице «Контроль за ведением классного журнала» заместителем заведующего делается отметка о правильности

слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

- не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от одного года до семи (восьми) лет составляет от 6 до 8 воспитанников, из них:

- один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с расстройствами аутистического спектра;

- не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

- не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития

В группе интегрированного обучения и воспитания с воспитанниками с особенностями психофизического развития организуются занятия по образовательным областям (в соответствии с

учебным планом их проводит воспитатель и учитель-дефектолог) и коррекционные занятия, которые проводит учитель-дефектолог.

*Образец приказа о зачислении
детей в группу интегрированного
обучения и воспитания*

О зачислении детей
в группу интегрированного
обучения и воспитания

На основании заявлений родителей, заключений ЦКРОиР, согласия родителей с программой обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

зачислить в группу интегрированного обучения и воспитания:

1) по образовательной программе дошкольного образования:

(список воспитанников);

2) по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для детей с трудностями в обучении:

(список воспитанников).

Заявление о зачислении детей в группу интегрированного обучения и воспитания подают и родители обычных детей («Прошу зачислить моего сына (дочь) ФИО в группу интегрированного обучения и воспитания»).

*Образец приказа о зачислении детей
в специальную группу*

О зачислении детей
в специальную группу

образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» **психолого-педагогическое обследование** зачисленных детей является частью образовательного процесса и осуществляется в течение 1-2 недель в начале и в конце учебного года в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических нарушений. Психолого-педагогическое обследование осуществляется в рамках проведения коррекционных занятий и фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми на соответствующих страницах. При фиксации записей на правой стороне журнала пишется «Диагностическое занятие».

Обращаем внимание, что занятия по образовательным областям проводятся с 1 сентября в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования.

Если в группе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается **один воспитанник с ОПФР** и он отсутствует, учитель-дефектолог выполняет работу в соответствии с должностной инструкцией на основании приказа руководителя учреждения образования, который он издает в начале учебного года. Учет выполненной работы во время отсутствия воспитанника

Для учета проведенных занятий и посещения их детьми используется классный журнал. Журнал ведётся на русском или белорусском языке в зависимости от языка обучения и воспитания в учреждении образования.

На узкой вкладке журнала записываются фамилии и имена детей в алфавитном порядке. Второй титульный лист заполняется согласно графам журнала.

На лист с расписанием наклеивается лист с составленным на полугодие расписанием занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых).

Далее на каждого ребёнка отводятся страницы для записи индивидуальных занятий (количество страниц определяется количеством занятий в неделю, обычно не более 5 листов). Вверху на левой странице записывается название коррекционного занятия с маленькой буквы, без кавычек, например:

развитие игровой деятельности;

формирование произносительной стороны речи;

пространственно-временная ориентировка.

в скобках записывается фамилия и имя ребёнка, заключение ЦКРОиР, далее отмечается дата и ставится «н» в случае отсутствия ребёнка на занятии. На правой странице вверху – дни недели и время занятий, далее указывается дата и тема занятия.

В конце журнала вносятся данные о детях с ОПФР (согласно графам журнала).

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году

На основании заявлений родителей, заключений ЦКРОиР, согласия родителей с программой обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

зачислить в специальную группу по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

(список воспитанников).

Основанием для зачисления ребенка в специальную или интегрированную группу являются:

- ✓ заявление законного представителя;
- ✓ заключение ЦКРОиР.

По медицинским показаниям обучение может быть организовано на дому. В таком случае необходима еще и медицинская справка о состоянии здоровья (заключение ВКК), которая подтверждает необходимость данного вида обучения.

Организация обучения на дому осуществляется в учреждении образования на основании приказа управления образования. В управление образования **до 31 августа** передаются следующие документы:

заявление законного представителя – ксерокопия;

заключение ЦКРОиР – ксерокопия;

заключение ВКК – оригинал.

Ответственность за **несвоевременное выявление ребёнка с ОПФР** несёт **руководитель учреждения образования.**

3. Составление учебного плана специальной группы и группы интегрированного обучения и воспитания

Учебный план специальной / интегрированной группы составляет учреждение образования.

На проведение коррекционно-педагогических занятий в группе интегрированного обучения и воспитания в дошкольном учреждении на одного ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, неслышащего, незрячего, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) выделяется 3,5 академических часа в неделю.

На одного ребёнка слабослышащего, слабовидящего, с тяжёлыми нарушениями речи, трудностями в обучении – 2,5 академических часа в неделю.

Образец учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____
название учреждения образования

(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН группы интегрированного обучения и воспитания

образования» продолжительность занятий для детей дошкольного возраста следующая:

для второй младшей группы (от 3 до 4 лет) – 15-20 минут;

для средней группы (от 4 до 5 лет) – 20-25 минут;

для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) – 25-30 минут;

для детей старшей группы (от 6 до 7 лет) – 30-35 минут;

для детей старшей группы (от 7 до 8 лет) – 30-35 минут.

Продолжительность физкультурминутки должна быть не менее 1,5-3 минут. Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10-12 минут. Во время перерывов должны проводиться подвижные игры умеренной интенсивности.

В начале и в конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия.

↑ Обратите внимание! Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны.

В расписании коррекционных занятий, проводимых в специальной группе и группе интегрированного обучения и воспитания, указывается название коррекционных занятий, день и время проведения.

4. Ведение журналов учета проведенных занятий и посещения их детьми с ОПФР

Коррекционные занятия	Количество учебных часов в неделю на группу
1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	28
2. Формирование произносительной стороны речи	

Пояснительная записка к учебному плану
специальной группы для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(от 5 до 6 лет)

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

В специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи обучаются 12 воспитанников.

Учителем-дефектологом проводится:

Элементарные математические представления – 2 занятия (подгрупповые);

Развитие речи – 4 занятия (подгрупповые);

Подготовка к обучению грамоте – 2 занятия (подгрупповые);

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи – 4 занятия (подгрупповые);

Формирование произносительной стороны речи – 24 занятия (индивидуальные).

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦКРОиР

Ошмянского района

____ Л.Н.Козловская

____ 2022 года

В соответствии с постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 года №8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к учреждениям дошкольного

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

Образовательные области	Количество учебных часов в неделю для воспитанников, обучающихся по учебному плану	
	дошкольного образования	специального образования на уровне дошкольного образования
	Средняя (от 4 до 5 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)
1. Физическая культура	3	3
2. Ребенок и общество	2	2
3. Элементарные математические представления	1	1
4. Ребенок и природа	1	1
5. Развитие речи и культура речевого общения / Развитие речи	1	2
6. Развіцце маўлення і культуры маўленчых зносін	1	-
7. Изобразительное искусство	2	2
8. Музыкальное искусство	2	1
9. Художественная литература	1	-
Общее количество часов в неделю	14	12
Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника	4,7	4
Коррекционные занятия	-	39
1. Развитие игровой деятельности		
2. Социально-эмоциональное развитие		
3. Пространственно-временная ориентировка		

4. Развитие познавательной деятельности		
---	--	--

Пояснительная записка к учебному плану
группы интегрированного обучения и воспитания
(от 4 до 5 лет)

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

В группе интегрированного обучения и воспитания
обучаются по учебному плану:

дошкольного образования – 10 воспитанников;

специального образования на уровне дошкольного
образования для детей с интеллектуальной
недостаточностью (от 4 до 5 лет) – 2 воспитанника.

Учителем-дефектологом проводится 7 учебных часов
в неделю (3,5 учебных часа на одного воспитанника):

Элементарные математические представления – 1
занятие (подгрупповое);

Развитие речи – 2 занятия (подгрупповые);

Развитие игровой деятельности – 3 занятия
(подгрупповые);

Социально-эмоциональное развитие – 2 занятия
(подгрупповые);

Пространственно-временная ориентировка – 2
занятия (подгрупповые), 4 занятия (индивидуальные).

Развитие познавательной деятельности – 2 занятия
(подгрупповые).

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦКРОиР

Ошмянского района

____ Л.Н.Козловская

____ 2022 года

Примечание: данный учебный план составлен для
учреждения дошкольного образования с русским языком
обучения.

Образец учебного плана специальной группы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____

название учреждения образования

(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

специальной группы

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

название учреждения образования

на 2022/2023 учебный год

Образовательные области	Количество учебных часов в неделю на группу
	типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования
	Старшая (от 5 до 6 лет)
1. Физическая культура	3
2. Ребёнок и общество	2
3. Элементарные математические представления	1
4. Ребёнок и природа	1
5. Развитие речи	2
6. Подготовка к обучению грамоте	1
7. Изобразительное искусство	2
Общее количество учебных часов в неделю	13
Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника	5,4