

Государственное учреждение образования «Центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
Ошмянского района»

Методическая шпаргалка

*администрации учреждений
общего среднего образования,
создавших условия для получения
детьми с ОПФР специального образования
и коррекционно-педагогической помощи*

2022

Методическая шпаргалка для администрации учреждений общего среднего образования, создавших условия для получения детьми с ОПФР специального образования и коррекционно-педагогической помощи:
Ошмяны: Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2022. – 40 с.

Пособие включает в себя 3 части. В первой части дан перечень нормативных документов системы специального образования. Во второй части освещены вопросы интегрированного обучения и воспитания, а именно алгоритм выявления детей с ОПФР, образцы заявок на психолого-медико-педагогическую комиссию, образцы приказов, образец составления учебных планов, разъяснения по вопросам трудового обучения и сдачи выпускного экзамена, особенности заполнения классного журнала.

Третья часть посвящена вопросам организации работы в пункте коррекционно-педагогической помощи, где даны образцы приказов, образец заявки на ПМПК.

Пособие адресовано администрации учреждений общего среднего образования, создавших условия для получения детьми с ОПФР специального образования и коррекционно-педагогической помощи.

©Государственное
учреждение образования
«Центр коррекционно-
развивающего
обучения и реабилитации
Ошмянского района»

Сведения, подаваемые учреждением образования в ЦКРОиР

1. Запрос на психолого-медико-педагогическое обследование.
2. Списки детей, отчисленных и зачисленных в ПКПП, утверждённые приказом руководителя учреждения образования.
3. Список детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП, утверждённый руководителем учреждения образования.
4. Личные карточки первичного учёта детей (в электронном виде).
5. Сведения о выпускниках с ОПФР (о предполагаемом трудоустройстве либо продолжении обучения).
6. Сведения об успеваемости учащихся, которые были переведены с программы специального образования на программу общего среднего образования в течение учебного года (1 раз в четверть).

I. Нормативные правовые документы специального образования

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 60 от 11.06.2010 «Об утверждении образовательного стандарта специального образования».
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 136 от 25.07.2011 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 283 от 20.12.2011 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі».
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 132 от 25.07.2011 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 94 от 19.07.2011 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 287 от 24.08.2022 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі».
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 120 от 16.05.2022 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі».
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 93 от 19.07.2011 «Об утверждении Правил

проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 75 от 12.06.2014 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования».

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 105 от 14.07.2014 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий».

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 130 от 20.12.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование».

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 247 от 30.08.2011 «Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза обучающихся».

14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 33 от 13.06.2011 «Аб устанаўленні формы даведкі аб засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй

нагрузке: одного учителя-дефектолога на 1 ставку и второго на 0,5 ставки, или же 1 учителя-дефектолога с нагрузкой 1,5 ставки (с согласия учителя-дефектолога).

Руководитель учреждения образования или лицо, им уполномоченное (заместитель директора, курирующий вопросы интегрированного обучения и воспитания, а также вопросы деятельности ПКПП), проверяет наличие документации учителя-дефектолога, а также ведение журнала учителем-дефектологом ПКПП или класса интегрированного обучения и воспитания не реже 1 раз в четверть с соответствующей отметкой в графе «Кантроль за вядзеннем класнага журнала».

Руководитель учреждения образования:

- осуществляет подбор кадров с учетом предъявляемых к учителю-дефектологу квалификационных требований, определяет их педагогическую нагрузку;
- организует связь с районным ЦКРОиР, другими учреждениями, обеспечивающими получение специального образования по вопросам оказания методической и консультативной помощи;
- **в 3-дневный срок** информирует ЦКРОиР о движении детей класса/группы интегрированного обучения и воспитания (убытии из учреждения образования или прибытии);
- осуществляет контроль за ходом и результатами коррекционно-развивающей работы в своём учреждении образования;
- принимает меры по созданию необходимых условий для работы учителей-дефектологов;
- организует повышение квалификации учителей-дефектологов;
- организует в установленном порядке проведение аттестации;
- отвечает за обеспечение кабинета дефектолога необходимым современным оборудованием для организации коррекционно-педагогической работы и созданием необходимой адаптивной образовательной среды.

На основании заявлений законных представителей, заключений ЦКРОиР, списка детей, исправивших нарушения, утверждённого директором ЦКРОиР

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отчислить из ПКПП следующих учащихся:

(список детей, исправивших нарушения)

2. Зачислить в ПКПП следующих учащихся:

(список новых детей)

После издания приказа дети считаются зачисленными (или отчисленными) в ПКПП.

Таким образом, **приказом** руководителя утверждаются:

- список детей, отчисленных из ПКПП (если таковые имеются на 01.09);

- список детей, зачисленных в ПКПП (на 01.09);

(УТВЕРЖДЕНО, приказ №... от...)

Без приказа утверждаются: список детей, получающих помощь в ПКПП (полный), состав групп в ПКПП (на 15.09), график работы учителя-дефектолога, расписание учителя-дефектолога (УТВЕРЖДАЮ, руководитель УО, подпись, дата).

Отчисление приказом детей, исправивших нарушения и зачисление детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи (стоящих в очереди) возможно в течение учебного года.

В конце учебного года руководитель продумывает количество учителей-дефектологов на следующий учебный год (исходя из количества детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи) и подаёт заявку в отдел кадров управления образования. При определении количества учителей-дефектологов руководителю нужно знать следующее: в ПКПП на 1 ставку должно быть 20-24 ребёнка. Если в списке пункта 36 детей, это уже 1,5 ставки, если 48 детей, то 2 ставки. Нужно помнить, что максимальная нагрузка на одного учителя-дефектолога – не более 36 часов.

Так, если в ПКПП 36 детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, то руководитель может принять на работу 2 учителей-дефектологов при

адаптации».

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 92 от 19.07.2011 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

16. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования».

17. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 197 от 12.12.2012 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 № 176».

18. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 69 от 13.07.2011 «О некоторых вопросах изучения языков отдельными категориями лиц с особенностями психофизического развития».

19. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 135 от 25.07.2011 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

20. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 26.08.2016).

21. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 206 от 27.12.2012 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства

здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов.

22. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 131 от 25.07.2011 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

23. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 25.05.2012).

24. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 09.08.2021.

25. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 285 от 24.08.2022 «Инструкция о порядке учета детей в целях получения ими общего среднего, специального образования».

II. Интегрированное обучение и воспитание

1. Алгоритм работы по выявлению детей с особенностями психофизического развития

Инициаторами выявления детей, нуждающихся в специальном образовании, являются законные представители. **С согласия законных представителей** учреждения образования составляют запрос на обследование детей.

Для выявления таких детей подается запрос на обследование в ЦКРОиР.

Директору ЦКРОиР
Ошмянского района
Козловской Л.Н.

.....№.....

Директору ЦКРОиР
Ошмянского района
Козловской Л.Н.

.....№.....

ЗАПРОС на психолого-педагогическое обследование детей

(полное юридическое название учреждения)

№ п/п	ФИО ребен ка	Дата рожден ия	Место прожива ния	Класс /дошк	№ заключе ния, дата	Заклуче ние ЦКРОиР	Предполага емое нарушение/ другое
				1 кл.			
				Дошк.			

Руководитель учреждения Подпись Расшифровка

Запрос подавать в бумажном и электронном виде.
Обязательно указывать исходящий номер и дату.

В запрос вносятся:

- дети, которые не были зачислены в ПКПП (новые для обследования и зачисления);
- дети, которым исправлено нарушение (для обследования и отчисления).
- в графе «Заключение ЦКРОиР» проставляется заключение, если этот ребенок его имеет и обследуется повторно.

После обследования детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР подаёт руководителю учреждения образования список детей, исправивших нарушения в ПКПП, утверждённый директором ЦКРОиР. Руководитель учреждения на основании данного списка, заявлений законных представителей и заключений ЦКРОиР приказом отчисляет детей, исправивших нарушения, и зачисляет детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.

Образец приказа

Об отчислении и зачислении
детей в пункт коррекционно-
педагогической помощи

директора по учебной работе (ФИО).

Приказ на начало учебного года должен быть издан не позднее 1 сентября.

Расписание занятий учителя-дефектолога утверждается руководителем не ранее 15 сентября.

Если в учреждении образования учитель-дефектолог один, то ФИО учителя-дефектолога указывать не нужно.

2. Алгоритм работы по выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи

Инициаторами выявления детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи или специальном образовании, являются законные представители. **С согласия законных представителей** учреждения образования составляют запрос на обследование детей.

1. Образец запроса для СШ.

.....№.....
Директору ЦКРОиР
Ошмянского района
Козловской Л.Н.

ЗАПРОС

на психолого-педагогическое обследование детей

(полное юридическое название учреждения)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Место проживания	Класс	№ заключения, дата	Заключение ЦКРОиР	Предполагаемое нарушение/другое

Руководитель учреждения Подпись Расшифровка подписи

2. Образец запроса для СШ, в структуре которых имеются дошкольные группы.

ЗАПРОС

на психолого-медико-педагогическое обследование детей

_____,
(полное юридическое название учреждения)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Место проживания	Класс /группа	Программа, по которой обучается ребенок	Причина обращения
1.	Иванов Иван Иванович			1 кл.	Программа общего среднего образования	Не усваивает программу общего среднего образования
2.	Васин Иван Иванович			Дошк.	Программа дошкольного образования	Не усваивает программу дошкольного образования

Руководитель учреждения Подпись Расшифровка подписи

В соответствии с заявкой дети обследуются на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Если решением комиссии ребёнку определяется программа специального образования, то для этого ребёнка решением райисполкома открывается класс интегрированного обучения и воспитания в учреждении общего среднего образования. Далее издаётся приказ управлением образования, на основании которого руководителем учреждения образования организуется интегрированное обучение и воспитание.

Основанием для зачисления ребенка в класс интегрированного обучения и воспитания являются:

- ✓ заявление законного представителя;
- ✓ заключение ЦКРОиР.

Заявление о зачислении детей в класс интегрированного обучения и воспитания подают и родители/законные представители детей, обучающихся по программе общего среднего образования, («Прошу зачислить моего сына (дочь) ФИО в класс интегрированного обучения и воспитания»). Такое

заявление подается родителями один раз при зачислении ребенка в класс интегрированного обучения и воспитания.

По медицинским показаниям обучение ребенка с ОПФР может быть организовано на дому. В таком случае необходимо:

- ✓ заявление законного представителя;
- ✓ заключение ЦКРОиР;
- ✓ заключение ВКК.

Организация обучения на дому осуществляется в учреждении образования на основании приказа управления образования. В управление образования до **31 августа** передаются следующие документы:

заявление законного представителя – ксерокопия;
заключение ЦКРОиР – ксерокопия;
заключение ВКК – оригинал.

Ответственность за **невывявление ребёнка**, нуждающегося в специальном образовании, несёт **руководитель учреждения образования.**

Ответственность за **несвоевременное выявление ребёнка** с ОПФР (позже 1 класса) несёт также **руководитель учреждения образования.**

2. Перевод учащихся в следующий класс

Если решением психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР ребёнку была определена программа специального образования, то решением педагогического совета в мае все дети, в том числе и этот ребёнок, переводятся в следующий класс.

В решении педагогического совета о переводе учащихся запись оформляется следующим образом:

1) переведен во II класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану III класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

2) переведен во II класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану III класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями

грамматической стороны речи осуществляется в группе и может быть частью индивидуального занятия. Количество детей в ПКПП – 20-24 ребенка. Наполняемость группы – 5-6 детей, подгруппы – 2-4 ребенка.

1. Приказы на начало учебного года

*Образец приказа
на 1 сентября учебного года*

Об организации работы и
комплектовании пункта
коррекционно-педагогической
помощи

В соответствии с постановлением «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» от 25 июля 2011 года №131, методическими рекомендациями «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» от 25 мая 2012 года, на основании заявлений законных представителей, заключений ЦКРОиР, списка детей, исправивших нарушения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить с 01.09.2022 в пункт коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) следующих учащихся:
(список новых детей)
2. Отчислить из ПКПП следующих учащихся:
(список детей, исправивших нарушения, если таковые имеются)
3. Учителю-дефектологу ФИО сформировать группы детей для проведения фронтальных занятий в ПКПП до 15.09.2022.
4. Ответственность за подачу сведений о семье зачисленных детей с особенностями психофизического развития и предоставление их в ЦКРОиР возложить на учителя-дефектолога (ФИО) с 01.09.2022. по 31.08.2023.
5. Ответственность за посещение обучающимися занятий в ПКПП возложить на классных руководителей (ФИО).
6. Контроль за работой ПКПП возложить на заместителя

прогнозируемая помощь _____

11. Анализ социализации выпускника (за 1 год после окончания учреждения образования):
особенности _____

испытываемые трудности _____

оказанная помощь (какая, когда, кем) _____

прогнозируемая помощь _____

12. Анализ социализации выпускника (за 1,5 года после окончания учреждения образования):

трудности в социализации _____

оказанная помощь (какая, когда, кем) _____

прогнозируемая помощь _____

13. Результаты патронажа:

анализ социализации выпускника (за 2 года после окончания учреждения образования): _____

14. Выводы _____

15. Дополнительная информация о выпускнике _____

16. Рекомендации _____

III. Организация работы в пункте коррекционно-педагогической помощи (ПКПП)

Основной целью деятельности школьного ПКПП является оказание коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении. В пункте проводятся индивидуальные и фронтальные занятия. Постановка звуков осуществляется всегда индивидуально, коррекция лексико-

в обучении;

3) переведен во II класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану III класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

п.1. В случае, если учащемуся (или учащимся) в конце 1 класса решением ПМПК ЦКРОиР рекомендована программа специального образования, то в мае он переводится во 2 класс по учебному плану специального образования, а 1 сентября приказом зачисляется в 1 класс по учебному плану 2 класса специального образования.

п.2. В случае, если учащийся (или учащиеся) осваивает программу специального образования с 1 класса, поступаем так же, как и в п.1.

Образец приказа

О переводе учащихся

На основании ... (перечень нормативных документов, решения педсовета)

ПРИКАЗЫВАЮ:

перевести во второй класс интегрированного обучения и воспитания:

1) по программе общего среднего образования и типовому учебному плану средней школы (список детей, не имеющих особенностей психофизического развития);

Вариант для учащихся с трудностями в обучении

2) по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для детей с трудностями в обучении и учебному плану II класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении (список детей, имеющих нарушения психофизического развития).

Вариант для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

2) по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и учебному плану II класса первого отделения специальной школы, специальной

школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Вариант для учащихся с нарушением слуха

2) по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для детей с нарушением слуха и учебному плану II класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха.

Вариант для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

2) по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и учебному плану II класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вариант для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

2) по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и учебному плану II класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Если учащиеся, осваивающие программу специального образования, переводятся с обучения I ступени общего среднего образования на обучение II ступени общего среднего образования, то в протоколе педагогического совета следует делать следующую запись:

В V класс интегрированного обучения и воспитания перевести:

1) по типовому учебному плану средней школы (список детей, обучающихся по программе общего среднего образования);

2) учебному плану VI класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении / с тяжёлыми нарушениями речи (список детей, имеющих нарушения психофизического развития).

Вариант для учащихся с интеллектуальной

**ПАСПОРТ
патроната выпускника**

(наименование учреждения образования)

1. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) выпускника _____

2. Дата и год рождения _____

3. Год окончания учреждения образования _____

4. Адрес местожительства выпускника _____

5. Социальный статус выпускника _____

6. Характеристика семьи выпускника (данные о родителях, особенности семейного воспитания и др.) _____

7. Жилищные условия выпускника _____

8. Данные о жизнеустройстве выпускника:
обучается (название учреждения образования, дата поступления, специальность, проживает в общежитии, семье и др.) _____
трудоустроен (наименование организации, должность, дата принятия на работу и др.) _____
не работает и не учится (указать причину) _____

другое _____

9. Оказанная помощь выпускнику (какая, когда, кем) _____

10. Анализ социализации выпускника (за 6 месяцев после окончания учреждения образования):
особенности _____

испытываемые трудности _____

оказанная помощь (какая, когда, кем) _____

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости курс «Введение в школьную жизнь» изучают в составе класса и на первом, и на втором году обучения.

2. Коррекционные занятия проводятся, как правило, до начала или после завершения уроков. Между учебными занятиями государственного компонента и коррекционными занятиями должен быть перерыв не менее 30 минут. Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» и «Ритмика и танец» в I-V классах могут проводиться в первую половину дня.

10. Патронат выпускников с особенностями психофизического развития

Для организации работы по патронату руководитель учреждения образования определяет педагогических и иных работников учреждения образования, которые будут осуществлять патронат выпускников с ОПФР.

В учреждении образования, количество выпускников которого не превышает 5 человек из числа лиц с особенностями психофизического развития, организация работы по патронату может быть возложена на отдельного педагогического работника.

Для систематизации сведений о выпускниках, своевременного анализа и корректировки работы учреждения образования по патронату на каждого выпускника оформляется паспорт патроната выпускника, который хранится в учреждении образования в течение 5 лет.

Анализ эффективности работы учреждения образования по патронату проводится два раза в год. Результаты анализа заносятся в паспорт патроната выпускника. К паспорту патроната выпускника прилагаются все письменные запросы, обращения, полученные ответы и иная информация о выпускниках.

Итоги работы по патронату подводятся на педагогическом совете учреждения образования, на котором определяется успешность работы учреждения образования по патронату.

недостаточностью

2) по учебному плану VI класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (список детей, обучающихся по программе специального образования).

3. Зачисление детей в класс интегрированного обучения и воспитания

Учащиеся первого класса с особенностями психофизического развития, которые в мае приказом были переведены во второй класс, в сентябре приказом снова зачисляются в первый класс, но по программе специального образования второго года обучения.

Образец приказа

О зачислении детей
в класс интегрированного
обучения и воспитания

На основании заявлений родителей, заключений ЦКРОиР, согласия родителей с программой обучения
ПРИКАЗЫВАЮ:

зачислить в I класс интегрированного обучения и воспитания:

1) по типовому учебному плану I класса средней школы: (список учащихся);

Вариант для учащихся с трудностями в обучении

2) по учебному плану II класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении (список детей, имеющих нарушения психофизического развития).

Вариант для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

2) по учебному плану II класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Вариант для учащихся с нарушением слуха

2) по учебному плану II класса первого отделения

специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха.

Вариант для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

2) по учебному плану II класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вариант для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

2) по учебному плану II класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Составление учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания

1. Учебный план на ребенка составляется **коллективно**: заместителем директора, курирующим вопросы специального образования, учителем класса (начальное звено)/предметником и учителем-дефектологом. Учителю-дефектологу выделяются те предметы, при усвоении которых ребенок испытывает трудности.

Учебный план класса интегрированного обучения и воспитания **полной наполняемости** составляется на основе типового учебного плана учреждения общего среднего образования и учебных планов специального образования.

Например, в классе интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и ребенок с интеллектуальной недостаточностью. В этом случае учебный план класса составляется на основе следующих учебных планов:

типового учебного плана средней школы;

учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Примерный вариант составления учебного плана для

На основании методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, утвержденных заместителем министра образования Республики Беларусь от 26.08.2016.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. (ФИО учителя-дефектолога) с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. в случае отсутствия учащихся на учебных и коррекционных занятиях (указать ФИ, класс) осуществлять работу в рамках функциональных обязанностей.

2. Заместителю директора (ФИО) вести учет выполненной работы учителя-дефектолога (ФИО).

9. Некоторые вопросы организации учебного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания

1. Учебная нагрузка учащихся первых классов должна увеличиваться постепенно: в начале учебного года (в сентябре) в рамках общего количества учебных часов проводятся учебные занятия по изучению учебных предметов «Введение в школьную жизнь», «Физическая культура и здоровье», «Музыка». На изучение курса «Введение в школьную жизнь» выделяется 60 учебных часов, которые распределяются равномерно по 3 часа в день на протяжении первых 20 учебных дней. Все учебные предметы изучаются после окончания курса «Введение в школьную жизнь». **Коррекционные занятия и занятия компонента учреждения образования в 1 классе проводятся с 1 сентября.**

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, обучающиеся по учебному плану I класса специальной школы, в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) изучают курс «Введение в школьную жизнь» в составе класса. Учитель-дефектолог в соответствии с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем.

обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

переведён в III класс по учебному плану IV класса первого отделения специальной школы.

В личной карточке учащегося указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. В случае совпадения нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: I; I (II); V; V (VI).

Запись названия темы урока. В классах интегрированного обучения и воспитания при несовпадении тем, которые изучаются учащимися и учащимися с ОПФР на учебных занятиях, темы учебных занятий записываются в две строчки в соответствующей строке графы «Змест вучэбных заняткаў».

Администрацией учреждений общего среднего образования регулярно проверяется классный журнал. В конце журнала на специально отведённой странице «Контроль за ведением классного журнала» заместителем директора, курирующим специальное образование, делается отметка о правильности ведения и своевременности заполнения журнала.

Если в классе интегрированного обучения и воспитания обучается **один учащийся с ОПФР** и он отсутствует, учитель-дефектолог выполняет работу в соответствии с функциональными обязанностями на основании приказа руководителя учреждения образования, который он издает в начале учебного года. В этом случае в классном журнале на левой странице журнала указывается дата и делается отметка «н». Учет выполненной работы во время отсутствия учащегося осуществляется в учреждении образования (в классном журнале на специально отведённой странице «Учёт рабочего времени учителя-дефектолога»).

Образец приказа

О работе учителя-дефектолога на время отсутствия учащегося с особенностями психофизического развития

класса интегрированного обучения и воспитания с таким комплектованием:

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
(название учреждения образования)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)
_____ 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год

I. Государственный компонент	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:		
	II класса средней школы	III класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	III класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
1. Белорусский язык	2/3	—	—
2. Белорусская литература/ Литературное чтение	2	—	—
3. Русский язык	3/2	5	3
4. Русская литература/ Литературное чтение	2	4	3
5. Математика	4	4	4
6. Человек и мир	1	2	2
7. Изобразительное искусство	1	1	1

8. Музыка	1	1	1
9. Трудовое обучение	1	1	2
10. Физическая культура и здоровье	2	2	2
11. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
12. Развитие речи	-	1	-
13. Социально-бытовая ориентировка	-	-	2
Всего:	20	22	21
II. Компонент учреждения образования	6	5	3
III. Коррекционные занятия	-	9	5
1. Коррекция нарушений устной речи	-		-
2. Коррекция нарушений письменной речи	-		-
3. Логоритмика	-		-
4. Развитие познавательной деятельности	-	-	
5. Развитие эмоционально-волевой сферы	-	-	
6. Ритмика и танец	-	-	1
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета	26	36	29

Пояснительная записка к учебному плану
II класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

оформлены все записи, может быть заведен журнал, в котором осуществляется учет проведенных с учащимися с ОПФР уроков и коррекционных занятий и посещения их детьми, который заполняется учителем-дефектологом и учителями, имеющими педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала.

Учёт проведённых коррекционных занятий (проводится в соответствии с расписанием, содержащим название коррекционных занятий, день и время проведения) осуществляется на соответствующей странице классного журнала, при этом вверху страницы указывается название коррекционных занятий (с маленькой буквы, без кавычек). Например, *развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы*, в соответствии с учебным планом класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.

Фамилия и имя ребёнка с особенностями психофизического развития вносятся в общий список класса: как на узкую вкладку классного журнала, так и на страницу в конце журнала «Зводная ведамасць уліку паспяховасці і паводзін вучняў».

В классный журнал ученику с ОПФР выставляются как текущие, так и итоговые отметки. Если один предмет ведут два педагога (учитель-предметник и учитель-дефектолог), то учитель-предметник выставляет отметки по учебному предмету на общей странице журнала, а учитель-дефектолог – на своей странице этого же журнала. Отметка за четверть выводится путём суммирования и выведения среднего арифметического балла. Эта отметка выставляется в классный журнал на общей странице. Если учитель-дефектолог преподаёт весь предмет, то он выставляет текущие и четвертные отметки на своей странице, а учитель класса переносит отметки за четверть на левую страницу журнала соответствующего учебного предмета и на страницу «Зводная ведамасць уліку паспяховасці і паводзін вучняў».

При оформлении записи в журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс

экзаменационная отметка ниже годовой.

В случае разницы между годовой и экзаменационной отметками в два и более балла, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое экзаменационной и годовой отметок.

Результаты проведения выпускного экзамена оформляются протоколом, который хранится в учреждении образования 5 лет. Изделия, выполненные учащимися в ходе практической части выпускного экзамена, хранятся в учреждении образования 1 год.

В свидетельство о специальном образовании вносится итоговая отметка по учебному предмету «Трудовое обучение». Учащимся, освобожденным от сдачи выпускного экзамена по учебному предмету «Трудовое обучение», в свидетельство о специальном образовании выставляется годовая отметка.

8. Ведение классных журналов

Согласно инструктивно-методическому письму «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2015/2016 учебном году» от 25.06.2015 года следует выделять страницы для учета проведенных учебных и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР. На этих страницах записи осуществляют **учитель-дефектолог, а также учителя**, имеющие педагогическую нагрузку в соответствии с учебным планом класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год (например, учитель трудового обучения, которому определено 2 учебных часа в данном классе интегрированного обучения и воспитания, делает свои записи в этом же журнале).

В отдельных случаях, когда в классном журнале класса интегрированного обучения и воспитания не могут быть

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2022/2023 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы – 17 учащихся;

специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи – 2 учащихся;

первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:

Русский язык – 5 часов;

Русская литература/Литературное чтение – 4 часа;

Математика – 4 часа;

Человек и мир – 2 часа;

Трудовое обучение – 1 час;

Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

Коррекционные занятия:

коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушения письменной речи, логоритмика – 2 часа;

развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы – 1 час;

ритмика и танец – 1 час.

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦКРОиР

Ошмянского района

____ Л.Н.Козловская

« ____ » _____ 2022г.

Учебный план класса интегрированного обучения и воспитания **неполной наполняемости** составляется на основе типового учебного плана средней школы и учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната. Например, в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается 19 учащихся по типовому учебному плану средней школы и 1 учащийся по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной

недостаточностью.

В этом случае учебный план класса составляется на основании типового учебного плана средней школы и учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

На проведение коррекционно-педагогических занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью выделяется 8 учебных часов.

Примерный вариант составления учебного плана для класса интегрированного обучения и воспитания с таким комплектованием следующий:

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
(название учреждения образования)

(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

V класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год

I. Государственный компонент	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:	
	V класса средней школы	VI класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
1. Белорусский язык	3	2
2. Белорусская литература/ Литературное чтение	2	1
3. Русский язык	3	3
4. Русская литература/ Литературное чтение	2	3
5. Иностранный язык	3	-

задания, качество готового изделия. Оцениваются и другие изделия, выполненные учащимися в течение учебного года.

По окончании практической части выпускного экзамена проводится теоретическая часть. Между практической и теоретической частями выпускного экзамена устанавливается перерыв продолжительностью 20 минут. На подготовку к устному ответу отводится не более 30 минут. В ходе подготовки учащимся разрешается пользоваться технологической документацией.

Члены экзаменационной комиссии слушают ответ учащегося по вопросам билета, результатам выполнения практического задания, без необходимости не прерывая его. Учащемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, предусмотренного билетом.

Если учащийся не ответил по билету, экзаменационная комиссия предлагает ответить по другому билету. При этом в протокол выпускного экзамена вносится соответствующая запись. Вопрос о снижении отметки учащемуся в этом случае решается экзаменационной комиссией.

Теоретическая часть и практическая часть оцениваются отдельно (выставляется 2 отметки).

Результаты оценивания устных ответов и практических заданий учащихся вносятся в протокол выпускного экзамена и объявляются после окончания выпускного экзамена. Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии.

При выставлении экзаменационной отметки по учебному предмету «Трудовое обучение» решающее значение имеет отметка за выполнение практического задания.

Экзаменационная комиссия кроме экзаменационной отметки выставляет итоговую отметку с учетом годовой и экзаменационной отметок.

По решению экзаменационной комиссии итоговая отметка может быть выставлена:

на уровне экзаменационной отметки за выпускной экзамен, если положительная годовая отметка ниже экзаменационной;

на уровне годовой, если положительная

учреждения образования, или его заместителя по основной деятельности, или педагогического работника высшей квалификационной категории) и двух членов комиссии, в том числе педагогического работника, преподающего в данном классе учебный предмет «Трудовое обучение».

Председателем комиссии не может быть педагогический работник, преподававший в данном классе учебный предмет «Трудовое обучение».

Состав экзаменационной комиссии утверждается руководителем учреждения образования не позднее чем за две недели до начала выпускного экзамена.

С датой проведения экзамена, составом экзаменационной комиссии педагогические работники, учащиеся, их законные представители должны быть ознакомлены не позднее чем за две недели до начала выпускного экзамена.

Учреждения образования самостоятельно готовят экзаменационные материалы – билеты, содержащие теоретические вопросы и практические задания. Билеты разрабатываются на основании требований образовательного стандарта специального образования.

Экзаменационные материалы утверждаются руководителем учреждения образования не менее чем за три месяца до проведения выпускного экзамена и хранятся у руководителя учреждения образования.

Педагогический работник, преподававший в данном классе учебный предмет «Трудовое обучение», заранее готовит материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической части выпускного экзамена.

На практическую часть выпускного экзамена отводится от 1,5 до 2,5 часа. Во время выполнения практического задания может быть предусмотрен перерыв.

При выполнении практического задания учащиеся могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, технологической документацией.

Члены экзаменационной комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения учащимися практического

6. Математика	5	4
7. Человек и мир	1	2
8. Всемирная история	2	-
9. Трудовое обучение	1	6
10. Искусство (отечественная и мировая художественная культура)	1	-
11. Физическая культура и здоровье	2	2
12. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
13. Социально-бытовая ориентировка	-	2
14. Элементы компьютерной грамоты	-	1
Всего:	26	27
II. Компонент учреждения образования	6	3
III. Коррекционные занятия	-	2
1. Развитие познавательной деятельности	-	
2. Развитие эмоционально- волевой сферы	-	
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета	32	32

Пояснительная записка к учебному плану
V класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на
начало 2022/2023 учебного года обучаются по учебному

плану:

средней школы – 19 учащихся;

первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Из 8 учебных часов, отведенных на проведение учебных занятий государственного компонента и коррекционных занятий, реализуются следующие учебные часы

учителем-дефектологом:

Русская литература – 1 час;

Человек и мир – 1 час;

Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

Коррекционные занятия (развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы) – 2 часа;

учителем трудового обучения:

Трудовое обучение – 2 часа.

1 учебный час по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуется на уроке трудового обучения в составе учебной группы V «Б» класса, 1 – в составе класса учебной группы V «А» класса, 2 часа – в составе учебной группы VI «А» класса.

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦКРОиР

Ошмянского района

_____.Л.Н.Козловская

«___» _____ 2022 года

5. Оформление тетрадей учащихся с особенностями психофизического развития

Тетради учащихся с особенностями психофизического развития оформляются согласно методическим рекомендациям от 24.08.2020г. «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі».

воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Учебные занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» проводятся учителем начальных классов в составе всего класса (1 учебный час в неделю) и учителем-дефектологом отдельно от всего класса (1 учебный час в неделю).

Для проведения занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости по учебным программам VI – X классов первого отделения вспомогательной школы, из 8 часов в неделю, которые отводятся на учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана и коррекционные занятия, выделяются учебные часы для учебных занятий, которые проводятся учителем трудового обучения отдельно от общей группы (общих групп). Количество этих часов (не менее 2) определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

Остальные учебные часы по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуются при посещении учащимися с интеллектуальной недостаточностью уроков по трудовому обучению в составе общей группы своего класса, а также в составе учебных групп других классов (не ниже V класса). При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» учащиеся разных классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости могут объединяться в одну учебную группу.

Выпускной экзамен по трудовому обучению

Выпускной экзамен по учебному предмету «Трудовое обучение» состоит из теоретической и практической частей.

Выпускной экзамен принимается экзаменационной комиссией в составе председателя комиссии (руководителя

школах-интернатах, так и в классах интегрированного обучения и специальных классах, используются инструктивно-методические материалы «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)» от 07.12.2005. Недопустимым является наблюдаемая в некоторых случаях при обучении в классах интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи практика игнорирования особых образовательных потребностей учащихся с дисграфией при оценивании их письменных работ.

Оценивание результатов учебной деятельности **учащихся с трудностями в обучении IV–XII классов** по всем предметам государственного компонента специального учебного плана осуществляется в соответствии с десятибалльной системой оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. При оценивании результатов учебной деятельности необходимо учитывать личные учебные достижения школьника и особенности его индивидуального развития.

Оценивание **учащихся с интеллектуальной недостаточностью IV–X классов (V класса по учебному предмету «Трудовое обучение»)** осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 93 от 19.07.2011 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

7. Преподавание учебного предмета «Трудовое обучение»

В I – IV классах интегрированного обучения и

6. Количество обязательных контрольных работ для учащихся с особенностями психофизического развития

Количество обязательных контрольных работ для **учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов** представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	I кл.		II кл.		III кл.		IV кл.		V кл.	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Беларуская мова в учреждениях образования с белорусским языком обучения Русский язык в учреждениях образования с русским языком обучения										
Контрольное Списывание				1	1					
Контрольный диктант						1	1	1	1	1
Словарный диктант						1	1	1	1	1
Літаратурнае чытанне в учреждениях образования с белорусским языком обучения Литературное чтение в учреждениях образования с русским языком обучения										
Проверка чтения навыка					1	1	1	1	1	1
Проверка сформированности читательских умений								1	1	1
Математика										
Контрольная работа					1	1	1	1	2	2
Контрольный устный счёт и вычисления					1	1	1	1	1	1

Примерный объём контрольных работ по белорусскому (русскому) языку в II–V классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Виды и объём работ					
	Контрольное списывание		Контрольный диктант		Словарный диктант	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
II		7 – 9				
III	7 – 10			10		3 – 5
IV	20	25	10 – 20	20 – 25	3 – 5	5 – 7
V	30	35	20 – 25	25 – 30	5 – 7	7 – 9

Количество обязательных контрольных работ для VI-XII классов в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Вид работы	Класс						
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Диктант	2	3	4	4	4	4	4
Математика (контр. работа)	4	4	4	4	4	3	3

Примерный объём контрольных работ по белорусскому (русскому) языку в VI-XII классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4

Вид работы	Класс						
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Русский (белорусский) язык							
Контрольный диктант	30 – 40	40 – 50	50 – 60	50 – 80	50 – 85	50 – 85	50 – 85
Словарный диктант	8 – 10	10 – 15	15 – 20	15 – 20	15 – 25	15 – 25	15 – 25
Изложение		50 – 65	70 – 75	80 – 85	90 – 95	90 – 95	90 – 95

Примечание: При подсчёте слов в тексте учитывается название, а также служебные части речи.

Количество орфограмм и пунктограмм в тексте диктанта по белорусскому (русскому) языку в III-XII классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 5.

Таблица 5

Класс	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
III	1 – 2	-
IV	2 – 3	-
V	3 – 5	-
VI	5 – 7	-
VII	7 – 10	1 – 2
VIII	10 – 12	1 – 2
IX	12 – 14	3 – 4
X	14 – 16	3 – 4
XI	14 – 16	3 – 4
XII	14 – 16	3 – 4

Примечание: в текст контрольных диктантов включаются слова только с теми изученными орфограммами, которые в достаточной степени повторялись (не менее чем на пяти предыдущих уроках).

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утверждённым руководителем учреждения образования, но не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник и на последних уроках не допускается.

Согласно инструктивно-методическому письму «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2017/2018 учебном году» от 30.06.2017г. при оценивании результатов учебной деятельности **учащихся с тяжёлыми нарушениями речи**, обучающихся как в специальных школах, специальных