**Факторы, влияющие на качество образовательной интеграции**

      В первую очередь учитель интегрированного класса должен видеть в особом ученике личность, не  допускать и не создавать ситуаций на уроке, в которых ребёнок с ОПФР был бы неуспешным.

 Обеспечение учебного процесса  зависит от ряда факторов:

   - подготовленности учителя к работе в новых социальных   условиях образовательной интеграции;

   - умения учителя работать в двух образовательных системах –  общей и  специальной (знание образовательных стандартов, программ, методик);

  - знания учителем психофизических особенностей интегрируемых детей;

   - знания нормативно-правовой базы образовательной интеграции;

  - желания учителя сотрудничать  с учителем-дефектологом, коллегами по работе, родителями особых учеников.

 Обеспечение  личностно - ориентированного, социально значимого и качественного образования по предмету  зависит  от умения учителя  решать в ходе урока в классе интегрированного обучения и воспитания следующие задачи:

  -соотносить (адаптировать) содержание учебного материала с потенциальными возможностями ребенка;

  -развивать по предмету те умения и навыки, которые особо значимы для социализации и самореализации ученика с ОПФР;

  -развивать самостоятельность и самосознание в процессе включения особого ученика в урочную деятельность;

  -обеспечивать специальные условия для совместной  деятельности детей на правах партнерства и реализации принципа равных прав и возможностей.

     При интегрированном обучении возникает новая форма взаимодействия учителя и учеников, меняются методы обучения, особую значимость приобретают групповые формы работы на уроке, работа в парах. Учитель-предметник обязан в совершенстве владеть методикой обучения предмету в соответствии с категорией интегрируемого ребёнка.

 В образовательной интеграции выделяются следующие методические приёмы:

  - снижение темпа (темп адаптируется к способностям ученика) изучения программного материала, подача материала небольшими порциями;

 - адаптация программного материала под потенциальные возможности  «особого» ученика;

 - использование приёмов дополнительных объяснений;

   -использование метода аттракции (поддержка, одобрение, поощрение и т.д.) вместо порицания, акцентирования внимания на недостатках;

  -более частое использование индуктивного пути познания (от частного к общему), нежели дедуктивного (от общего к частному);

  -оказание помощи при ответах на вопросы и опросах по темам посредством использования кратких конспектов при проверке домашнего задания, дополнительных источников информации – толковых словарей, информационных карточек, сигнальных опор; предъявление правильных ответов в заданиях для самоконтроля;

  - предъявление индивидуальных заданий на специальных карточках, перфокартах;

   -использование компьютерных вариантов тестовых заданий;

 -соблюдение охранительного режима; переключение видов деятельности, физкультминутки. Расположение материала с учетом психофизических особенностей учащихся, их работоспособности, утомляемости.

    Учащиеся с ОПФР, обучающиеся в интегрированных классах, попадают в иные социальные условия, нежели на первой ступени, где для «особого» ученика были созданы специальные условия обучения в одном помещении, позволяющие комфортно чувствовать себя в образовательной среде. Для детей с интеллектуальной недостаточностью необходима адаптированная образовательная среда.

      Обеспечение специально оборудованного места, которое не занимается  сверстниками. На столе вмонтирована карандашница с полным набором простых и цветных карандашей, подставка для ручек и фломастеров, вмонтирован калькулятор, который позволит  включать ученика в решение простых задач.       Специально оборудованное место в кабинете служит для ребёнка гарантией принятия его в коллективе сверстников, позволяет осознать свою принадлежность   и значимость в коллективе, даёт возможность чувствовать себя комфортно. В силу  психофизических особенностей, свойственных  ученику с интеллектуальной недостаточностью (забывчивость, расторможенность или заторможенность, неадекватные вспышки эмоций, нежелание работать в коллективе, капризность),  рабочее место должно быть индивидуальным. Лучше всего посадить со слабым учеником. Это даёт возможность организовать работу в парах, включить его во взаимодействие при выполнении дифференцированных заданий.

Таким образом, для успешного преподавания учителю необходимо следующее:

     -подготовить себя психологически и методически к работе в новых социальных  условиях интегрированного  класса;

    - вступить в партнёрские отношения с учителем-дефектологом, социальным педагогам, педагогом-психологом с целью получения информации по организации интегрированного обучения детей с ОПФР;

   - создать образовательную среду в кабинетах под категорию интегрируемых детей, которая будет способствовать активному включению учеников с ОПФР в учебный процесс и повышения качества образования особых учеников и всех детей интегрированного класса;

    -освоить механизмы адаптации учебного материала под категорию интегрируемых детей с помощью учителя-дефектолога.

    Очень важно, чтобы каждый учитель общеобразовательного учреждения определил для себя правильную тактику поведения в образовательной интеграции, соотнёс познавательные возможности детей с ОПФР с особенностями их познавательной деятельности и на основе этого определил подходы включения особого ученика в процесс обучения. В коррекционной работе на уроках в общем классе используются приёмы включения особых учеников в совместную коллективную практическую деятельность, приемы работы по повтору, практической работы по образцу и речевой инструкции педагога. Особое внимание в классах интегрированного обучения и воспитания обращается на речевую активность «особых» учеников, активизацию   их словарного запаса.

    Темы, не вошедшие в календарно-тематическое планирование учителя-предметника,  включаются  в календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога.

21.09.2020г.

учитель-дефектолог Дорошенко Н.В.