



«5 шагов к навыку речевой имитации»

Обучение речи ребенка – одно из основных направлений работы по развитию малыша с аутизмом. Ведь именно нехватка речевых и коммуникативных умений – один из трех главных составляющих аутистической картины.

Обучение речевым навыкам сложный процесс и одним из базовых речевых навыков, которому должен научиться ребенок – это навык речевой и вокальной имитации. Вокальная и речевая имитация (эхо навык) – это копирование (повторение) ребенком слов и фраз взрослого (например, сказать привет, после того как взрослый сказал привет).

Почему же этот навык так важен? Умение повторять за взрослым – основа для формирования других важных навыков: просьбы, называние предметов, поддержание диалога (ответы на вопросы).

1 Выбираем актуальный стимул

Первым шагом для формирования навыка речевой имитации является выбор актуального для ребенка стимула (поощрения).

Поощрение бывает нескольких видов: **пищевое** (любимые лакомства), **тактильные** – действенные (обнимашки, кручения, щекотка и т.д), **вербальные** – эмоциональные («Молодец! У тебя получилось!» и т.д.). Вид стимула вы выбираете сами, главное условие - он должен быть ценным для ребенка).

Предметные поощрения (игрушки или вещи, в которые малыш любит играть или трогать) лучше не использовать, т.к. навык требует многократной отработки и, соответственно, многократного поощрения, а игрушку, дав первый раз, бывает трудно забрать назад.

2 **Анализируем речевой «репертуар»**

Проанализируйте, какие звуки, слова, фразы ребенок произносит чаще всего. Что получается лучше всего? Какой речевой репертуар был в прошлом?

Запишите ваши наблюдения.

3 **Используем поощрения**

Для того чтобы ребенок больше повторял слова (звуки фразы), **поощряйте все слова**, которые говорит малыш.

Что делаем:

В течение всего дня, когда ребенок произносит слово (звук или фразу), сразу же хвалите малыша, давайте ему поощрение и произнесите, например, «ты сказал пока- пока, молодец!». Обязательно комментируйте то, что сказал ребенок!

Так как закрепление слова происходит в течение всего дня, **выберите сразу несколько поощрений** из разных категорий. В этом этапе подойдут и предметные поощрения (игрушки или вещи, в которые малыш любит играть или трогать).



4

Формируем взаимосвязь «произнесенное слово = поощрение»

Мотивируем ребенка повторять за вами и создаем устойчивую взаимосвязь между тем, что малыш произносит и поощрением. Так у ребенка возникают приятные ощущения после произнесенного и мотив для последующего речевого поведения.

Что делаем:

На основе проведенного анализа речевого репертуара выберите наиболее частые слова, звуки или фразы. Привлеките внимание ребенка. Важно, чтобы малыша ничего не беспокоило и у него было хорошее настроение. Выберите подходящий момент, когда ребенок произносит эти звуки и произнесите сами.

- Произнесите это слово, звук или фразу
- Дайте инструкцию «повтори»
- Дождитесь повторения, хотя бы отдаленно напоминающее первичное слово (звук, фразу) и незамедлительно предоставьте поощрение

Постепенно повышайте требование к произнесенному ребёнком слову (**требование должно быть адекватным возможностям малыша!**). Для этого записывайте каждые ваши попытки и успехи ребенка, чтобы постепенно усложнять задачу и отслеживать результаты.



5 Развиваем эхо навык в деятельности

Играйте с ребенком так часто, как можете себе позволить. Будьте эмоциональны! Выберите любимую игру. Играя, произносите короткие слова: Бах, Кап, Бип и т.д.

Старайтесь, чтобы слова сочетались с действиями, и произнося их, вкладывайте эмоциональную составляющую. Если ребенок повторил за вами – сразу же хвалите и предоставляйте поощрение.

Так мы формируем взаимосвязь звуков и слов с интересной игрой, игрушкой и действиями, готовимся к комментированию происходящего.

Записывайте все попытки и успехи ребенка и на какое действие, какую игрушку, ваше слово или эмоцию ребенок произнес слово.



 vk.com/autism_help_me

 info@autismhelp.me