**Проявления дисфункции сенсорной интеграции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система** | **Гипочувствительность** | **Гиперчувствительность** |
| Вестибулярнаясистема (баланс) | Потребность раскачиваться,качаться, вращаться, бег и«мотание» туда-сюда безопределённой направленности | Проблемы с деятельностью,которая связана сдвижением, например, сучастием в спорте,проблемы с тем, чтобыостановиться быстро или вовремя движения |
| Проприоцептивнаясистема (ощущениесобственного тела) | 1. Чрезмерная близость – человекпостоянно встает слишкомблизко к другим людям2.Плохо понимает концепциюличного телесного пространства,часто сталкивается с другимилюдьми. | Проблемы с мелкимимоторными навыками иманипуляцией маленькимипредметами (застегиваниепуговиц, завязываниешнурков), двигает все тело,чтобы посмотреть на что-то. |
| Обонятельнаясистема (запах) | 1.Некоторые люди вообще нечувствуют запахов, не замечаютдаже сильную вонь2. Некоторые люди могутоблизывать вещи. | 1. Повышеннаячувствительность и сильныереакции на запахи.2. Проблемы с тем, чтобывоспользоваться туалетом.3. Неприязнь к животным илюдям, которые используютдухи, шампуни с сильнымзапахом и т. п. |
| Зрительная система(зрение) | 1.Могут воспринимать предметыкак более темные, чем на самом деле, плохо распознают линии иочертания предметов2.Проблемы с восприятиемглубины – трудности с тем,чтобы бросать и ловитьпредметы, неуклюжесть. | 1.Случаи искаженногозрительного восприятия,кажется, что предметы ияркий свет «скачет» «режут»глаза.2.Фокусирование на мелкихдеталях (например,песчинках) кажется болееприятным, чемрассматривание картины вцелом. |
| Аудио система (слух) | 1. Только одно ухо слышит звуки,другое ухо слышит толькочастично или вообще не слышит2.Человек не распознаетопределенные звуки3.Наслаждается шумнымиместами, кухнями, специальностучит дверью или предметами. | 1.Громкость шумапреувеличивается,окружающие звукивоспринимаются какискаженные и спутанные.2.Неспособность«отключаться» отокружающего шума –трудности с концентрацией.3.У некоторых пониженныйпорог слышимости, чтоделает их крайнечувствительными кслуховой стимуляции,например, они могутпрекрасно расслышатьразговор на большомрасстоянии. |
| Тактильная система(прикосновение) | 1.Сильно сжимает других людей.2.Очень высокий порог боли –плохо чувствуеттемпературу/боль.3.Практикует самоповреждения(аутоагрессия).4.Получает удовольствие, если нанем лежат тяжелые вещи. | 1.Прикосновения могутбыть болезненными илидискомфортными, часто этоприводит к полномуизбеганию любыхприкосновений, что можетоказать разрушительноевлияние на отношения сдругими людьми.2.Не любит надевать что-либо на руки или стопы.3.Проблемы срасчесыванием и мытьемголовы.4.Предпочитает строгоопределенные виды одеждыили ткани. |

С**енсорная диета**

Сенсорная диета никоим образом не связана с едой.

Это тщательно разработанная серия физических упражнений, выполняемых в специальной среде (например, сенсорной комнате), адаптированных для того, чтобы дать каждому ребёнку необходимый именно ему уровень сенсорной стимуляции. Сенсорные диеты могут быть применены в рамках достижения сенсорной интеграции. Завершение процедуры сенсорной диеты может помочь детям достичь того самого состояния, когда они станут более внимательными в школе, смогут освоить новые навыки и пообщаться с другими детьми. Гиперактивные дети станут более спокойными, а вялые, наоборот, активизируют свою деятельность.

Но не все дети способны определить, когда они не находятся в том самом, «правильном» состоянии. Будучи последовательным в реализации сенсорной диеты, специалист по эрготерапии помогает детям осознать своё «я» и постепенно прогрессировать.

Эрготерапевт подбирает программу занятий специально для каждого ребёнка, чтобы она соответствовала его потребностями и режиму дня. Программу занятий можно также выполнять и самостоятельно.