**Проявления дисфункции сенсорной интеграции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система** | **Гипочувствительность** | **Гиперчувствительность** |
| Вестибулярная  система (баланс) | Потребность раскачиваться,  качаться, вращаться, бег и  «мотание» туда-сюда без  определённой направленности | Проблемы с деятельностью,  которая связана с  движением, например, с  участием в спорте,  проблемы с тем, чтобы  остановиться быстро или во  время движения |
| Проприоцептивная  система (ощущение  собственного тела) | 1. Чрезмерная близость – человек  постоянно встает слишком  близко к другим людям  2.Плохо понимает концепцию  личного телесного пространства,  часто сталкивается с другими  людьми. | Проблемы с мелкими  моторными навыками и  манипуляцией маленькими  предметами (застегивание  пуговиц, завязывание  шнурков), двигает все тело,  чтобы посмотреть на что-то. |
| Обонятельная  система (запах) | 1.Некоторые люди вообще не  чувствуют запахов, не замечают  даже сильную вонь  2. Некоторые люди могут  облизывать вещи. | 1. Повышенная  чувствительность и сильные  реакции на запахи.  2. Проблемы с тем, чтобы  воспользоваться туалетом.  3. Неприязнь к животным и  людям, которые используют  духи, шампуни с сильным  запахом и т. п. |
| Зрительная система  (зрение) | 1.Могут воспринимать предметы  как более темные, чем на самом деле, плохо распознают линии и  очертания предметов  2.Проблемы с восприятием  глубины – трудности с тем,  чтобы бросать и ловить  предметы, неуклюжесть. | 1.Случаи искаженного  зрительного восприятия,  кажется, что предметы и  яркий свет «скачет» «режут»  глаза.  2.Фокусирование на мелких  деталях (например,  песчинках) кажется более  приятным, чем  рассматривание картины в  целом. |
| Аудио система (слух) | 1. Только одно ухо слышит звуки,  другое ухо слышит только  частично или вообще не слышит  2.Человек не распознает  определенные звуки  3.Наслаждается шумными  местами, кухнями, специально  стучит дверью или предметами. | 1.Громкость шума  преувеличивается,  окружающие звуки  воспринимаются как  искаженные и спутанные.  2.Неспособность  «отключаться» от  окружающего шума –  трудности с концентрацией.  3.У некоторых пониженный  порог слышимости, что  делает их крайне  чувствительными к  слуховой стимуляции,  например, они могут  прекрасно расслышать  разговор на большом  расстоянии. |
| Тактильная система  (прикосновение) | 1.Сильно сжимает других людей.  2.Очень высокий порог боли –  плохо чувствует  температуру/боль.  3.Практикует самоповреждения  (аутоагрессия).  4.Получает удовольствие, если на  нем лежат тяжелые вещи. | 1.Прикосновения могут  быть болезненными или  дискомфортными, часто это  приводит к полному  избеганию любых  прикосновений, что может  оказать разрушительное  влияние на отношения с  другими людьми.  2.Не любит надевать что-  либо на руки или стопы.  3.Проблемы с  расчесыванием и мытьем  головы.  4.Предпочитает строго  определенные виды одежды  или ткани. |

С**енсорная диета**

Сенсорная диета никоим образом не связана с едой.

Это тщательно разработанная серия физических упражнений, выполняемых в специальной среде (например, сенсорной комнате), адаптированных для того, чтобы дать каждому ребёнку необходимый именно ему уровень сенсорной стимуляции. Сенсорные диеты могут быть применены в рамках достижения сенсорной интеграции. Завершение процедуры сенсорной диеты может помочь детям достичь того самого состояния, когда они станут более внимательными в школе, смогут освоить новые навыки и пообщаться с другими детьми. Гиперактивные дети станут более спокойными, а вялые, наоборот, активизируют свою деятельность.

Но не все дети способны определить, когда они не находятся в том самом, «правильном» состоянии. Будучи последовательным в реализации сенсорной диеты, специалист по эрготерапии помогает детям осознать своё «я» и постепенно прогрессировать.

Эрготерапевт подбирает программу занятий специально для каждого ребёнка, чтобы она соответствовала его потребностями и режиму дня. Программу занятий можно также выполнять и самостоятельно.