**1 слайд**

**Информация**

**по результатам изучения деятельности отделов образования, спорта и туризма (образования) райисполкомов, управления образования Гомельского горисполкома, учреждений дошкольного, общего среднего образования по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития**

**2 слайд**

С целью успешного решения задач по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями психофизического развития (далее будет употребляться термин ОПФР) в текущем учебном году Гомельским областным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и Гомельским государственным областным учебно-методическим центром профессионального образования была изучена деятельность 23 учреждений дошкольного и общего среднего образования в 10 районах области *(Брагинский, Буда-Кошелевский, Ветковский, Гомельский, Ельский, Кормянский, Наровлянский, Речицкий, Хойникский, Чечерский районы)* и г. Гомеле, по вопросам организации сопровождения данной категории обучающихся.

**3 слайд**

***Психолого-педагогическое сопровождение*** обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОПФР является формирование готовности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР, и их включение в образовательный процесс.

Проще говоря, изначальная установка на эту деятельность позволяет сразу включить в поле зрения ребенка с ОПФР.

**4 слайд**

Рассмотрим алгоритм организации сопровождения обучающихся данной категории в учреждении образования.

***1 этап – аналитический (конец августа – первые числа сентября).***

Учреждение образования предварительно изучает и анализирует информацию о детях с ОПФР, которые **будут** обучаться по образовательной программе специального образования: **это** сведения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (в том числе заключение), **других** учреждений образования, где до этого обучался ребенок.

**5 слайд**

***2 этап – диагностический.***

Задача данного этапа - выявить проблемы, существующие у ребенкаили исключить их наличие. С этой цельюпри поступлении обучающегося в учреждение образования педагогам необходимо в течение определенного времени (вплоть до одного месяца) осуществлять диагностические мероприятия (наблюдения в деятельности, беседы с родителями и т.д.). Результаты **должны фиксироваться с целью** дальнейшего их обобщения.

Педагогические работники большинства учреждений образования заполняют диагностическую карту психолого-педагогического сопровождения, рекомендованную к использованию в приложении 5 к Методическим рекомендациям по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, утвержденным заместителем Министра образования. Образец этого документа вы видите на слайде.

Данные карты заполняются в учреждениях образования Брагинского, Буда-Кошелёвского, Гомельского, Ельского, Кормянского, Наровлянского, Речицкого, Хойникского, Чечерского районов. В учреждениях образования Ветковского района педагог-психолог и учитель-дефектолог заполняют разработанные самостоятельно диагностические карты. Такой вариант также возможен, так как образец карты носит рекомендательный характер. Заполнение данного документа позволяет **оперативно и комплексно** определить имеющиеся у ребёнка трудности в усвоении учебной программы, проблемы в организации учебной деятельности, особенности поведения и взаимоотношений с детьми класса и др.

Вместе с тем, в средней школе №1 г.Ветки предоставленные педагогом-психологом диагностические карты за 2017 и 2018 годызаполнены частично, в журнале консультаций с начала текущего учебного года отмечено только 4 консультации.

Обращаем внимание, что в соответствии с главой 7 указанных методических рекомендаций, ***диагностические карты психолого-педагогического сопровождения заполняются в начале учебного года на каждого ребенка с ОПФР,обучающегося по образовательным программам специального образования,и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка.***

**6 слайд**

По итогам изучения полученных данных принимается коллегиальное решение о форме организации психолого-педагогического сопровождения и его направлении: ***профилактическое или актуальное***.

Если у обучающегосяс ОПФР на данном этапе не выявлены какие-либо трудности в адаптации и обучении, мы можем говорить о деятельности педагогического коллектива в отношении этого ребенка в рамках реализации *профилактического* направления.

В противном случае для ребенка должна быть организована конкретная помощь специалистов, т.е. реализуем*актуальное* направление по сопровождению.

*Итак, наличие или отсутствие необходимости оказания углубленной психолого-педагогической помощи ребёнку с ОПФР в учреждении образования должно подтверждаться диагностическими материалами. Т.е. если вы говорите, что ребенок с ОПФР не нуждается в сопровождении, то предоставьте соответствующие документы.*

**7 слайд**

***3 этап – практический.***

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания предполагает наличие одной из двух форм:

– в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования;

– в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения (группа ППС).

*Справочно: из общего количества посещенных учреждений образования в 14 работа по сопровождению детей с ОПФР осуществлялась в рамках СППС, в 9 – в рамках группы ППС.*

**8 слайд**

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в конкретном учреждении образования зависит от ряда факторов:

– общего количества детей в учреждении образования и, в том числе обучающихся с ОПФР;

–контингента детей данной категории в учреждении: структуры нарушения ребенка с ОПФР, его личностных и поведенческих особенностей, социальной ситуации развития и т.д.;

– времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования: этап открытия классов (групп) интегрированного обучения и воспитания; адаптация к условиям обучения (перевод в новый тип учреждения образования, первый год обучения или переход на другую ступень получения образования);

– наличие в учреждении образования опыта работы в условиях интегрированного обучения и воспитания;

– уровня педагогической компетентности коллектива учреждения образования в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР и др.

Из всего вышесказанного следует, что при выборе формы сопровождения мы ориентируемся на возможности учреждения образования и на уровень проблем, существующих у обучающегося. ***Таким образом, создание группы ППС не зависит от наличия или отсутствия СППС в учреждении образования.***

**9 слайд**

Отличие состоит в том, что в рамках группы ППС рассматриваются психолого-педагогические проблемы ребенка, обусловленные особенностями психофизического развития, а в рамках СППС ребенок сопровождается как любой другой учащийся в контексте реализации всех направлений деятельности указанной службы.

**10 слайд**

*1. Работа СППС по сопровождению обучающихся с ОПФР.*

В учреждении образования в обязательном порядке осуществляется социально-педагогическая поддержка ***всех*** учащихся и воспитанников и оказание им психологической помощи социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

Свою деятельностьчлены СППС осуществляют в соответствии Положением о данной стру5ктуре, в котором отдельно не выделяется работа с детьми с ОПФР. Это говорит о том, что работа членов СППС ориентирована не на психофизические нарушения, а на конкретные психологические и социально-педагогические проблемы, имеющиеся у ребенка (как уже отмечалось выше).

В связи с этим, нет необходимости выделять отдельным разделомв плане СППСдеятельность с детьми с ОПФР. Работа с данной категорией обучающихся, также как и с любыми другимиучащимися, находит свое отражение в документации, ведение которой регламентированоп.16 гл.3 Положения об СППС и которую вы видите на слайде.

Обращаю внимание, что на основании п.9 гл.3 указанного нормативного документа план работы данной структуры является частью плана воспитательной работы учреждения образования и, соответственно, не требует отдельного его утверждения руководителем (средняя школа №1 г.Хойники»);

**11 слайд**

Таким образом, работу с детьми с ОПФР **в рамках СППС** можно увидеть в:

- мероприятиях плана;

- в аналитическом отчете о работе СППС за год;

- в материалах по организации и оказанию помощи обучающимся, а именно, в индивидуальных психодиагностических материалах;

- в отчетах и аналитических материалах о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся;

- в журнале учета консультаций.

В обязательном порядке в указанных документах должно прослеживаться взаимодействие с другими педагогами, работающими с детьми с ОПФР по вопросам их обучения и воспитания, и законными представителями данных обучающихся.

Итак, указанная форма сопровождения предполагает, что члены СППС (педагог психолог и педагог социальный) в рамках ***своих должностных обязанностей*** планово осуществляют работу с обучающимся с ОПФР по проблемам, выявленным на этапе **диагностики**, и не связанных с их нарушением. Это находит отражение в общей документации службы и не требует создания отдельного дела на ребенка с ОПФР.

**12 слайд**

Обращаем внимание на несколько аспектов в деятельности СППС:

- для проведения диагностического обследования детей с ОПФР педагоги-психологи используют стандартизированные методики, разработанные для типично развивающихся детей. Однако для отдельных категорий детей с ОПФР использование таких стандартизированных методик может быть невалидной, т.е. необоснованное и непригодное их применение в конкретных условиях. Если у педагога-психолога нет возможности использовать такие методики, адаптированные для лиц с ОПФР, необходимо учитывать особенности развития детей при предъявлении инструкции (подробная инструкция для лиц с интеллектуальной недостаточностью, увеличенная/контрастная картинка для детей с нарушениями зрения, медленное проговаривание и возможность считывания с губ для детей с нарушением слуха и др.). Хочется отметить положительную работу в данном направлении педагога-психолога средней школы №1 Хойник.

Кроме этого, педагог-психолог должен анализировать и обобщать полученные входе диагностики данные. Однако в Потаповском детском саду-средней школе, средней школе №1 Буда-Кошелёво, Приборском детском-саду/средней школе, средней школе №2 Ельска педагоги-психологи не предоставили аналитические материалы по результатам диагностического обследования обучающихся.Возникает закономерный вопрос – для чего тогда проводится диагностика?*Справочно: имеются только анкеты и/или тесты на каждого ребёнка.*

Вместе с тем увидели и положительный опыт. Вдумчивый и грамотный подход специалистов Ерёминской средней школы к анализу полученных диагностических материалов позволил определить наличие у ребёнка особенностей в развитии, что позволило своевременно инициировать изменение для него образовательного маршрута. Кроме того, данный учащийся состоял на учёте, как находящийся в социальноопасном положении. Благодаря проведённой комплексной работе специалистов СППС, ребёнок в 2018/2019 учебном году был снят с учёта.

**13 слайд**

2. Сопровождение в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в следующих случаях:

**Во-первых.** В учреждениях дошкольного образования, так как в штатном расписании отсутствует должность «педагог социальный», что делает невозможным создание СППС.

Вместе с тем, каждое учреждение имеет право выбора: либо создать группу ППС, либо реализовывать принцип преемственности с координирующей ролью учителя-дефектолога.

Например, в списочном составе дошкольной группысанаторного яслей-сада Брагина имеется один ребёнок с ОПФР. Тем не менее,положительно, что с учетом результатов диагностики, даже в отношении одного ребенка было принято решение о его сопровождении группой ППС.

В яслях-саду №4 Хойник, отсутствует должность «педагог социальный», а также имеется вакансия педагога-психолога. В учреждении нет СППС и не создавалась группа ППС. Вместе с тем, вопросы обучения и воспитания ребенка с ОПФР решаются коллегиально учителем-дефектологом и воспитателями учреждения совместно с педагогом-психологом **ЦКРОиР**, занятия которого посещает данный воспитанник.

В Буда-Кошелёвском районе есть положительный опыт по оперативному решению вопросов, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи детям с ОПФР, когда отдел образования, спорта и туризма или учреждение образования, где обучается ребёнок, становятся площадкой для заседания мобильной группы (определение ребёнка с ОПФР в приёмную семью и т.д.).

Указанные случаи подтверждают, что работа по сопровождению может осуществляться **в разных формах** с учетом имеющихся ресурсов.

**Во-вторых.** При необходимости оказания ребенку с ОПФР помощи в большем объеме, комплексно и разными специалистами учреждение организуют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в рамках деятельности группы ППС, регламентирующей свою деятельность указанными ранее методическими рекомендациями.

**14 слайд**

На слайде вы видите **возможных** участников группы ППС.

Состав данной группы регламентируется на уровне учреждения, исходя из выявленных проблем у конкретных детей. Этим же будет обосновываться и выбор ведущего специалиста в составе группы ППС, которым не обязательно должен быть учитель-дефектолог (если у ребенка преобладают проблемы психологического характера, то соответственно направляющая роль будет за педагогом-психологом).

Так, дошкольном центре развития ребенка Буда-Кошелево имеется положительный опыт, когда педагог-психолог по результатам диагностики составляет рекомендации и предлагает их к использованию всем членам группы сопровождения.

Руководство группой однозначно осуществляет член администрации, который также составляет перспективное планирование деятельности группы, координирует деятельность и взаимодействие специалистов, контролирует организацию работы, проводит анализ эффективности.

Другие члены группы решают задачи в пределах своей компетенции.

**15 слайд**

На каждом этапе деятельностигруппы ППС заполняетсяопределенная документация, на ведении которой остановимсяболее подробно.

На слайде вы отличия в ведении документации двух служб.

**16 слайд**

1. Приказ о создании группы психолого-педагогического сопровождения. Данный документ датируется тем числом, с которого возникла необходимость ее функционирования.

Так, в средней школе №2 г.Ельска приказ о создании группы от 29 августа, как результат эффективной работы по преемственности с учреждением дошкольного образования, а в яслях-саду №2 г.Ельска – от 21 сентября, по результатам аналитического и диагностического этапов. Оба варианта правильны, так как они обоснованы и отражают реальные потребности детей.

**17 слайд**

2. План работы группы ППС утверждается руководителем учреждения. Данный план не вносится в план работы СППС, так как это, во-первых, разные структуры, а, во-вторых, как уже отмечалось выше, группа может быть создана на любом временном этапе учебного года.

**18 слайд**

3. Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.

 Данный вид документа составляется, в отличие от диагностических карт, только на тех детей, которые нуждаются в сопровождении в рамках актуального направления.

В индивидуальной карте отражаются конкретные мероприятия по достижению поставленных целей каждым специалистом в работе с ребенком с ОПФР.

Однако в яслях-саду №1 г.п.Корма в индивидуальной карте на ребенка отсутствуют задачи воспитателя, хотя данный специалист находится максимальное время с воспитанникомв рамках своих должностных обязанностей.

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения содержит такие столбцы как «Сроки», «Ответственные за выполнение», «Примечания» (отметка о выполнении, замечания). Данные строки должны своевременно заполняться (средние школы № 2 Ельска, №62 Гомеля).

**19 слайд**

4. Рабочие материалы заседаний группы (протоколы, аналитические материалы результативности работы группы).

В средней школе №62 г.Гомеля заседания группы ППС проходят в соответствии с утвержденным планом по результатам каждой четверти, что подтверждается соответствующими протоколами. В яслях-саду № 145 г.Гомеля протоколы предоставлены не были.

**20 слайд**

5. Аналитический отчет о работе группы за год (или отчетный период) составляется руководителем группы ППС, т.е. членом администрации, курирующим данное направление деятельности.

**!!! Таким образом**, деятельность группы психолого-педагогического сопровождения отражается в плане работы группы, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

**21 слайд**

К созданию данной структуры надо подходить обосновано. Вместе с тем, изучая документацию деятельности группы ППС в учреждениях образования, выявлены случаи формального подхода к ее функционированию, когда по результатам диагностики педагоги, заполняя индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения, формулируют цели не конкретные, а являющиеся функционалом каждого из этих специалистов. Например, цель работы учителя-дефектолога, отраженная в данном документе, – «развитие речи, преодоление речевых нарушений» у ребенка с моторной алалией, а мероприятия по их достижению - коррекционные занятия.

В Потаповском детском саду – средней школе задачи, определенные в Индивидуальном плане коррекционно-педагогической помощи (это устаревший документ), являются сферой непосредственно педагогической деятельности специалиста и не отражают возможности ребенка с учетом его нарушения. Так, задача «Развивать абстрактное мышление» не может быть реализована в отношении ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

В средней школе №2 г.Чечерска в индивидуальной карте отражена реальная и грамотно сформулированная психолого-педагогическая проблема, выявленная у ребенка в рамках диагностики всех участников группы ППС. Однако цель работы определена одна для всех педагогов без ее дифференциации и указания конкретных ответственных.

Такие случаи свидетельствуют, в первую очередь, о неумении педагогов увидеть конкретного ребенка с его реальными проблемами. А в результате – неэффективная, безадресная помощь.

Хочется отметить, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в данном направлении осуществляет координирующую функцию и оказывает консультативно-методическую помощь в соответствии с Положением о данном учреждении.

Непосредственное участие педагогов ЦКРОиР в группах психолого-педагогического сопровождения в случаях отсутствия тех или иных специалистов в учреждениях образования не соответствует условиям функционирования группы ППС (отсутствует ежедневное непосредственное участие данного специалиста в работе структуры). Он может оказывать помощь только в рамках реализации направлений деятельности центра.

 **!!! Учреждение образования** само определяет форму сопровождения со всеми вытекающими последствиями.

**22 слайд**

В связи с вышеизложенным рекомендуем:

* рассматривать на уровне отдела образования, спорта и туризма (образования), администрации учреждений образования вопросы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР;
* осуществлять систематический контроль за состоянием работы и ведением документации специалистами СППС;
* провести мониторинг деятельности СППС и группы ППС в учреждениях образования с целью выявления существующих проблем и определения путей их решения;
* отработать алгоритм повышения квалификации всех участников психолого-педагогического сопровождения в курсовой и межкурсовой период, в том числе путем организации супервизии;
* учитывать валидность используемых педагогами-психологами диагностических методик при обследовании детей с ОПФР.