

Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы)

В основу коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения положено учение Л.С. Выготского о влиянии характера социальной ситуации на развитие личности ребенка. Ее основными принципами являются:

генетический, учитывающий общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста и особенности их проявления в развитии детей с нарушениями зрения;

учет сложной структуры дефекта развития, характеризуемый особенностями соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в психическом развитии ребенка;

преобразующий (опора на сохранные анализаторы), учитывающий обходные способы ориентации детей с нарушениями зрения в окружающей действительности на основе складывающихся полисенсорных связей между сохранными анализаторами;

компенсации и коррекции, основанный на требовании соответствия педагогических технологий закономерностям развития компенсаторных способностей детей;

оптимальной информационной наполненности, обуславливающий доступность и целесообразность информационного содержания определенного вида коррекционно-развивающей работы и его адекватность познавательным возможностям ребенка;

комплексности, основывающийся на организации конструктивного взаимодействия родителей, воспитателей, психологов и тифлопедагогов при координирующей роли тифлопедагога;

Содержание программы разработано с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов в условиях визуальной депривации. В программе учитываются формирующая сенсорная организация ребенка, индивидуальные особенности зрения: состояние остроты зрения, поля зрения, светоощущение, цветоощущение, функциональные изменения состояния зрения.

Программа представлена четырьмя подразделами:

- «Развитие зрительного восприятия».
- «Социально-бытовая ориентировка».
- «Пространственное ориентирование и мобильность».
- «Развитие познавательной деятельности».

К каждому подразделу программы приведена краткая пояснительная записка, сформулированы цели и задачи коррекционно-развивающей работы, выделен контрольно-оценочный компонент, который может использоваться при проведении педагогической диагностики. Целесообразность проведения педагогической диагностики при реализации программного материала обусловлена тем, что позволит определить реальный уровень развития ребенка, адекватно подобрать условия его обучения, формы и методы работы для достижения его максимально возможного развития.

Подразделы программы содержат необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Основной формой обучения социально-бытовой ориентировке, пространственному ориентированию и мобильности, развитию зрительного восприятия, развитию познавательной деятельности является коррекционно-развивающее занятия (индивидуальные или подгрупповые), проводимые тифлопедагогом в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения или группах интегрированного обучения.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Пояснительная записка

Охрана и развитие зрения слабовидящих и частичнозрячих дошкольников – одна из важнейших целей, стоящих, прежде всего, перед тифлопедагогом, а также перед воспитателями, родителями ребенка с нарушениями зрения. Она достигается проведением широкого комплекса взаимодействующих между собой лечебно-гигиенических и психолого-педагогических мероприятий, которые решают следующие задачи:

- формирование положительной мотивации к использованию зрения в пределах допустимых для него нагрузок;
- доразвитие и коррекция зрительных функций;
- компенсаторное развитие зрительного восприятия за счет формирования навыков зрительной сноровки;
- формирование умений зрительного восприятия, максимально взаимодействующего с восприятием других анализаторных систем;
- формирование способов перцептивной деятельности, основанных на возможностях компенсации зрительной недостаточности с помощью памяти, речи, мышления;
- формирование умений и навыков соблюдения необходимого режима для охраны зрения;
- обучение использованию специальных средств оптической коррекции зрения (лупы, монокли, бинокли и пр.) с учетом рекомендаций офтальмолога и в зависимости от условий зрительной работы;
- информационно-просветительская и консультативная с воспитателями, родителями работа по вопросам охраны и развития зрения частичнозрячих и слабовидящих дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по охране и развитию зрения требует формирования мотивации ребенка к рациональному использованию нарушенного зрения в различных видах деятельности, ибо только в условиях осознанной активности мобилизуется функциональное состояние центральной нервной системы и таких систем мозга, которые ответственны за формирование и опознание зрительных образов.

Развитие зрения у слабовидящих и частичнозрячих детей, являясь самостоятельным направлением коррекционно-педагогической работы, тесно взаимосвязано как с процессом воспитания и обучения, так и с коррекционно-развивающей работой, осуществляемой по другим направлениям. Раздел данной программы построен с учетом необходимости раннего коррекционно-развивающего воздействия на нарушенное зрение ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений в его психическом развитии.

Подраздел программы предполагает 6 этапов обучения, которые выделяются с учетом возрастных особенностей развития зрительных ощущений и зрительного восприятия детей дошкольного возраста. Но вместе с тем принимается во внимание и то, что на развитие зрения ребенка оказывает влияние патология данной анализаторной системы. В связи с этим становление и развитие зрительных ощущений и восприятия не всегда соответствует возрастной норме, отличаясь более медленной динамикой количественных и качественных достижений, а потому хронологический возраст ребенка и психологический возраст, определяемый в данном случае уровнем сформированности зрительных функций и восприятия, не всегда совпадают. Следовательно, коррекционно-педагогическую работу по данному направлению следует осуществлять поэтапно, с учетом уровня развития зрительного восприятия ребенка, принимая во внимание его потенциальные возможности к компенсации психических функций в силу пластичности и адаптивности центральной нервной системы в дошкольном возрасте. В содержании работы на каждом этапе учитывается то, что развитие зрения в структуре перцептивной деятельности определяется развитием всех психических функций ребенка (памяти, мышления, речи, воображения), развитием его эмоционально-волевой и личностной сфер, а также уровнем физического развития.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи

- обеспечить становление взаимодействия зрительных ощущений для воссоединения их в единое целое – акт зрения;
- стимулировать рассматривание предметов и манипуляции с ними;
- формировать зрительно-двигательную координацию;
- активизировать процесс развития зрительных ощущений с опорой на функции сохранных анализаторных систем.

Формируем умение фиксировать взгляд на объекте и зрительно проследить его движение по горизонтали и вертикали (при изменении характеристик объекта и условий его предъявления). Учим зрительно обнаруживать объект по звуку, издаваемому им. Учим переводить взгляд с одного объекта на другой, поворачивать голову в сторону звучащего объекта, находившегося вне поля зрения.

Стимулируем фиксацию взгляда на лице человека, с последующим установлением зрительного контакта с ним. Учим узнавать людей и отличать их друг от друга по зрительно воспринимаемым признакам на разном расстоянии; формируем умение подражания зрительно воспринимаемым мимике и жестам человека. Стимулируем рассматривание изображений людей (отражение в зеркале, фотографии, рисунки).

Развиваем контрастную чувствительность и цветоразличение, координацию «глаз-рука». Привлекаем зрительное внимание к рукам и стимулируем игру с ними. Учим захватывать объекты и стимулируем их рассматривание, когда они находятся в руке. Учим приспособлять движения руки к зрительно воспринимаемой форме объекта (круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной), его величине и расположению в пространстве.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ребенок фиксирует внимание на предмете,
- следит за его передвижением в пространстве,
- стремится захватить предмет, выполняет простейшие манипуляции с ним,
- решает наглядно-практическую задачу силой, (например, безуспешно пытается протолкнуть кубик в круглую прорезь «Почтового ящика»).

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- формировать умения зрительного управления движением руки при выполнении орудийных и соотносящих действий;
- формировать способности устанавливать взаимосвязи между зрительным восприятием предмета, действием с предметом и его названием;
- формировать внешние способы ориентировочных действий с опорой на зрение;
- формировать умения зрительного восприятия объектов в различных условиях их предъявления;
- создавать условия к становлению представлений о свойствах предметов.

Стимулируем использование нарушенного зрения в познании окружающего мира путем вовлечения его в предметно-практическую деятельность. Формируем действия зрительной перцепции в процессе овладения развернутыми способами обследования объектов (совмещение, сближение, прикладывание, наложение, моделирование).

Совершенствуем сноровку нарушенных зрительных функций: учим зрительно находить заданные объекты в окружающем пространстве при изменении условий их предъявления (расстояние, ракурс наблюдения, освещенность, фон); определяем состояние объектов (покой, движение); развиваем способность зрительно проследить объекты на большом расстоянии (4-5 м и более).

Учим «чтению» простых предметных изображений путем сопоставления предмета с его изображением. Формируем понимание того, что рисунок является изображением предмета (изображение идентично отражает свойства предмета). Формируем умение подбирать предметную картинку к предмету.

Развиваем координацию «глаз – рука» в продуктивной деятельности (конструирование, изобразительная деятельность, самообслуживание, бытовая).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ребенок владеет соотносящими действиями на уровне практических проб, используя их, находит идентичные предметы, не выделяя их конкретных свойств;
- соотносит предмет с его изображением на картинке,
- справляется с простой «доской Сегена»;
- начинает понимать, что предметы могут быть одинаковыми и разными.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи

- формировать умения последовательного системного осматривания предметов;
- формировать умения «измерять» свойства предметов (с помощью мерки);
- формировать умения узнавать предметы на основе представлений о их свойствах;
- совершенствовать внешние ориентировочные действия с опорой на зрительное восприятие;
- формировать умения выделять главные существенные качества и свойства объектов в процессе перцептивной и предметной деятельности;
- совершенствовать умения перцептивной деятельности посредством ее интеллектуализации, опирающейся на активизацию мнемической и речемыслительной деятельности ребенка.

Учим правильно понимать слова «форма», «величина», «цвет». Развиваем внимание к свойствам объектов и разнообразию их проявлений. Формируем зрительные представления о сенсорных эталонах и способах их использования: учим использовать сенсорные эталоны как «единицы измерения» при оценке выраженности свойств предметов.

Учим различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать и узнавать геометрические фигуры зрительно-осознательным способом (обведение контура фигуры пальцем, накладывание одной фигуры на другую), находить фигуру на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу, зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу. Учим выделять геометрические фигуры в предметах, сходных с ними по форме.

Формируем представления об отношениях предметов по величине (большой–маленький, больше–меньше). Учим определять пропорции: подбирать при помощи внешних ориентировочных действий, затем на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце (3-4 предметов); строить последовательный ряд (3-4 предметов) по высоте в двух направлениях: по возрастанию и убыванию, замечать ошибки в равномерности нарастания (убывания); обозначать словами, указывающими на место предмета по величине в ряду других («большой», «маленький», «самый большой», «самый маленький», «больше», «меньше»).

Учим группировать предметы по одному признаку (по форме или по величине, или по цвету). Учим различать и называть 4 цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий). Учим узнавать заданный цвет, локализовать его среди других, соотносить заданный цвет с цветом предметов окружающего пространства и их изображений, фиксировать внимание на характерных цветовых признаках объекта, учитывать цвет предметов в процессе предметно-практической деятельности.

Учим определять основные признаки изображенного на рисунке предмета (форма, размер, цвет), узнавать и называть изображенный на картине предмет. Учим рассматривать и анализировать изображения, устанавливать их сходство и различия при последовательном и одновременном показе двух картинок выбирать одну из двух по образцу («Дай такую же»); выбирать из двух картинок одну по словесной инструкции («Дай мне картинку, где нарисован мяч»); выбирать самостоятельно одинаковые картинки из трех, а затем из большого множества картинок (6-8). Формируем умение восстанавливать по образцу целостную структуру предметного изображения, разделенного на части (2-3 части).

Учим выделять рисунок на фоновой поверхности, определять его границы, ориентироваться на плоскости рисунка (верх, низ, центральная часть), целенаправленно искать предметное изображение на рисунке, воспринимать изображение на горизонтальной (на столе) и вертикальной (на подставке) плоскостях, а также на различном расстоянии. Формируем приемы выделения контура объекта путем совмещения силуэтного трафарета с соответствующим ему изображением, ручного прослеживания и обведения карандашом контура изображения, выделения заданного контура из зашумленного перцептивного поля (маскировочной сетки, наложения одного контурного изображения на другое и др.).

Развиваем восприятие глубины пространства. Формируем навык зрительным способом с опорой на кинестезическую чувствительность оценивать расстояние от себя до двух удаленных объектов, постепенно увеличивая расстояние до них. Формируем понимание топологических отношений «далеко», «близко» на основе их визуальной оценки. Учим зрительным способом определять пространственные отношения объектов относительно собственного тела и обозначать их словами «слева», «справа», «спереди», «сзади».

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ребенок устанавливает тождество предметов по форме, величине, цвету;
- выполняет инструкцию «Дай такую же куклу, машинку, мячик»;
- подбирает парные картинки;
- использует «опредмечивание» признаков предметов (*овал — «как огурчик», красный (цвет) — «как помидорчик»* и т.п.).

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи

- формировать навык зрительного обследования объектов и их словесного описания;
- закреплять умения восприятия объектов на бисенсорной основе (зрительно-осознательной или осознательно-зрительной);
- совершенствовать умения зрительной дифференциации форм одного и того же вида, отличающихся отдельными свойствами и находящимися в определенных родо-видовых отношениях;
- формировать умения зрительного восприятия взаиморасположения объектов в пространстве;
- совершенствовать умения определения цветовой гаммы объектов окружающего мира.

Расширяем представления о сенсорных эталонах формы (круг, квадрат, треугольник разных величин). Учим зрительно узнавать и словесно обозначать овал и его разновидности, прямоугольник и его разновидности; различать овал и круг, прямоугольник и квадрат. Учим

использованию зрительно-осязательного способа для узнавания объемных геометрических форм (шар, куб, «кирпичик»). Формируем умение зрительно соотносить шар, куб, кирпичик с формой натуральных объектов окружающего пространства, вводя в словарь ребенка словосочетание «как кирпичик», «как куб», «как шар».

Учим последовательному зрительному обследованию и словесному описанию предметов по схеме: 1) выделить общую форму предмета, его контур; 2) определить основные части предмета и назвать свойства их формы; 3) определить пространственное взаимоотношение основных частей предмета; 4) указать пространственное взаимоотношение его мелких деталей.

Учим создавать изображения предметов сложной формы по наглядному образцу; по мнемическому образцу (по представлению), постепенно увеличивая период времени между непосредственным восприятием объекта и его воспроизведением; по словесной инструкции; по замыслу. Учим способу зрительного анализа формы предметов, конфигурация которых включает 2 - 3 неоднородные простые формы или 2-3 однородные. Учим конструировать сложные формы, конфигурация которых состоит из нескольких однородных или неоднородных простых фигур (например, домик – квадрат треугольник, елочка – три треугольника).

Развиваем способность к зрительной дифференциации предметов по величине: зрительным способом обследования объектов выбирать из 2-3-х предметов больший, меньший; из 3-х – два одинаковых. Учим выделять зрительно-осязательным способом высоту, ширину, длину предметов и толщину у объемных предметов, обозначать словами величину протяженности «ниже-выше», «уже-шире», «длиннее–короче».

Развиваем цветоразличение, расширяем представления о сенсорных эталонах цвета (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий). Учим выделять красный цвет из желто-оранжевых цветов, желтый – из зелено-синих, зеленый – из сине-желтых, синий – из красно-зеленых (с включением светлых и темных тонов основных цветов). Знакомим с предметами, для которых цвет – постоянный признак (овощи, фрукты, растения и др.). Развиваем способность узнавать заданный цвет в объектах окружающего мира, изменяя условия их восприятия (увеличение расстояния до объектов, уменьшение их размеров, изменение освещения и др.). Развиваем способность различать 3 цветовых оттенка, изменяя условия их предъявления. Учим группировать предметы по двум признакам (цвету и форме, величине и форме, цвету и величине), правильно употреблять названия признаков предметов: форма, величина, цвет.

Формируем навыки восприятия сложных предметных изображений. Закрепляем умение ориентироваться на плоскости картины (верх, низ, центральная часть); учим выделять левую, правую часть картины; выполнять зрительные действия при восприятии сложного изображения: обведение взором поверхности картины (сначала при слежении глазами за движением руки педагога, указки, затем самостоятельное ручное прослеживание контура изображения, в последующем движения руки упраздняются). Учим детальному рассматриванию всех компонентов сюжетного изображения, расположенных на 2-х, 3-х композиционных планах картины.

Знакомим с реалистичными изображениями животных после наблюдения за ними в жизни, начиная от «близких» (кошка, собака) к более «дальним» (корова, лошадь и т.д.), переходя к лесным животным (лиса, волк, медведь, заяц и т.д.), затем к экзотическим животным (слон, обезьяна, черепаха и т.д.), сопровождая показом изображений их места обитания и рассказом об особенностях их жизнедеятельности.

Учим обращать внимание на отличительные признаки транспортных средств: знакомим с реалистичными изображениями городского транспорта (машина, автобус, троллейбус и т.д.), сопровождая рассказом на тему «На чем ездят люди?».

Учим опознавать неполное изображение и воссоздавать его до целого. Формируем навык распознавания и осмысливания действия на картине. Учим воспринимать и

воспроизводить разнообразные движения по подражанию, выполнять и называть движения по заданию, имитировать разнообразные движения на игрушках и специально изготовленных моделях. Формируем навык зрительно устанавливать связи между движением и предметом, на который направлено движение. Учим визуально воспринимать и воспроизводить действия с предметами по подражанию, выполнять конкретные действия с предметами по заданию, имитировать действия с предметами на игрушках и моделях, подбирать конкретные предметы из нескольких к заданному движению, подбирать движение и позу к действию с заданным предметом, узнавать и воспроизводить действия, графически изображенные на карточках. Учим целостному конструированию разрезных изображений (3 - 4 части).

Развиваем зрительную способность точно оценивать расстояние до объектов. Учим определять пространственное положение предметов относительно друг друга: в группе из 3-х предметов замечать изменение места их расположения. Формируем понимание топологических отношений окружающей среды: «слева», «справа», «между», «впереди», «сзади», «вместе», «рядом».

Воспитываем привычку бережного отношения к своему зрению: формируем навыки предупреждения и снятия зрительного утомления; совершенствуем навыки зрительной сноровки путем выполнения различных упражнений, направленных на развитие зрительных функций (фиксации взора, прослеживания, бинокулярного зрения).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ребенок легко идентифицирует предметы по цвету и форме;
- начинает опираться на зрительное соотнесение;
- самостоятельно выполняет инструкцию «Дай красный кружок», «Покажи все квадратики»;
- с помощью взрослого дает словесное обозначение нужного свойства;
- самостоятельно называет форму, цвет предметов;
- ориентируется на плоскости картины (верх – низ картины, правая - левая части картины, центр картины, первый - второй план картины).

ПЯТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- совершенствовать умения зрительной дифференциации объемных тел и плоскостных фигур;
- совершенствовать умения узнавания и называния форм, обладающих сходными свойствами и находящимися в определенных родо-видовых отношениях;
- совершенствовать умений зрительной дифференциации предметов по величине;
- способствовать овладению способами наблюдения;
- формировать способы анализа глубины пространства;
- формировать готовность к восприятию сложных сюжетных изображений.

Учим зрительным способом различать объемные тела и плоскостные фигуры (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формируем умения элементарного анализа и синтеза сложной геометрической формы (путем подсчета углов и линий). Формируем представления о ромбе.

Развиваем способность к зрительной дифференцировке предметов по величине: учим зрительно выстраивать сериационные ряды по величине (от большого к маленькому и от маленького к большому) из 5-7 предметов; выбирать одинаковые по величине предметы из их множества (5-7 предметов). Формируем знания об объектах одного рода, отличающихся по величине (растения, животные, транспорт и т.д.). Учим при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей, как опознавательный признак (например,

животное и его детеныши). Учим способам зрительного восприятия величины протяженности: ширины–длины, длины–высоты натуральных объектов в большом пространстве.

Развиваем глазомер, т.е. способность «на глаз» (без применения специального оборудования, приборов) определять пространственные свойства, пространственные отношения объектов. Развиваем зрительную дифференцировку удаленности предметов, уменьшая и увеличивая расстояние между ними (в пределах 4-5 метров).

Учим рассматривать объект, его изображение по плану: форма (простая или сложная, если сложная – сначала выделить основные части и определить их пространственные отношения друг к другу, затем детально рассмотреть каждую выделенную часть, определить ее форму); величина (самого объекта относительно окружающих предметов и его частей относительно друг друга); окраска (одноцветный – разноцветный).

Формируем представления о типах линий: прямая, волнистая, кривая. Учим определять их протяженность в сравнении с друг с другом в предметно-практической деятельности (наложение) и при зрительной соотносительной оценке.

Развиваем цветоразличение, расширяем представление о сенсорных эталонах цвета. Учим узнавать и называть коричневый и голубой цвета; соотносить эталон каждого из этих цветов с цветностью окружающих предметов. Развиваем способность различать цвета: коричневый – красный, коричневый – зеленый, коричневый – синий, коричневый – фиолетовый; голубой – синий, голубой – белый, выделять коричневый среди красно-сине-фиолетовых цветов, голубой – среди сине-фиолетовых, серо-белых цветов с включением светлых и темных тонов основных цветов. Развиваем способность различать 3-5 оттенка одного цвета (например, светло-красный, красный, темно-красный), изменяя условия их предъявления. Расширяем знания об объектах, имеющих постоянный признак того или иного цвета (растения, птицы, животные) и об объектах, не имеющих постоянного признака цвета (объекты, окраску которых определяют люди).

Формируем навыки зрительного восприятия и понимания эмоциональных состояний, выраженных в позе, жестах персонажей картин. Знания об изменениях лица в процессе переживания различных эмоциональных состояний (радость, грусть, удивление, возмущение, страх и т.д.). Учим каждое состояние обозначать словом и характеризовать набором изменений в лице по сравнению со спокойным лицом (поднятые брови, рот круглый, губы опущены, брови нахмурены и т.д.). Учим распознавать и называть конкретные эмоциональные состояния (настроения) людей и животных, изображенных на отдельных подобранных карточках, объяснять различные причины конкретного настроения персонажа (мальчик плачет, наверное, у него отобрали игрушку; кошка сердится, потому что увидела собаку и т.д.); распознавать эмоциональные состояния персонажей, непосредственно включенных в смысловые ситуации (на картине изображены персонажи с конкретными эмоциями и причины, их вызвавшие), составлять рассказы по картинкам, обосновывая временные, пространственные и причинно-следственные связи в их сюжете. Учим прогнозировать события, поведение героев картин, предполагать конечный результат их действий.

Воспитываем привычку бережного отношения к своему зрению. Формируем навыки предупреждения и снятия зрительного утомления. Учим использовать разнообразные оптические средства коррекции зрения, воспитываем привычку пользования ими в повседневной деятельности.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ребенок знает и называет цвета (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый);
- устанавливает соотношения между цветом и его оттенком (от 3-х до 5-ти оттенков одного цвета);

- анализирует предметы не сложной конфигурации, используя за эталоны объемные формы и плоскостные фигуры;
- дифференцирует предметы по величине (действует преимущественно на основе зрительного соотнесения – определяет величину «на глаз» у 2-3-х однородных предметов);
- словесно обозначает место предмета в зависимости от величины в ряду других;
- владеет умениями предупреждения и снятия зрительного утомления.

ШЕСТОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- формировать способности различать составные формы в предметах окружающего пространства;
- совершенствовать умения произвольного использования зрительных предметных представлений в различных видах деятельности;
- формировать умения глазомерного определения различий предметов по величине;
- совершенствовать умения дифференциации геометрических форм, обладающих сходными свойствами и находящихся в определенных родо-видовых отношениях;
- формировать способы самостоятельного восприятия сложных сюжетных картин и их анализа.

Учим зрительно узнавать и называть цилиндр. Учим зрительно узнавать и называть ромба, трапецию, соотносить их с другими четырехугольниками, отличать от других геометрических фигур (треугольника, пятиугольника). Закрепляем умения элементарного анализа и синтеза сложной геометрической формы (путем подсчета углов и линий различной конфигурации).

Совершенствуем умения подбора предметов по величине «на глаз», определения размеров предметов, учитывая их удаленность, умение локализовать предмет заданной величины среди множества разнорасположенных предметов.

Развиваем способность различать до 8 оттенков красного, зеленого, синего, цветов и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, коричневого, голубого, серого цветов при увеличении поля зрительного восприятия и расстояния до цветных объектов и между ними. Расширяем представления о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета.

Формируем нестереоскопические способы восприятия глубины пространства. Даем знания о нестереоскопических признаках глубины пространства и формируем умения использовать их для оценки пространственных отношений объектов: наложение или перекрытие контуров – один объект перекрыт другим, частично закрытый объект находится дальше; изменение видимых размеров предмета – знание размера объекта является хорошим признаком глубины; тень – отбрасываемая одним объектом тень на другой показывает, какой из них дальше, обнаруживая при этом положение источника или направление света.

Активизируем имеющиеся зрительные предметные представления. Совершенствуем умения выполнения зрительных действий при восприятии сложного многоэлементного и многопланового изображения. Учим выделять и рассматривать композиционные планы на картине; целенаправленно выделять информативные объекты и их признаки; устанавливать место действия, время года и описывать признаки, характеризующие их; воспринимать глубину пространства на изображении.

Формируем способы адекватного самостоятельного восприятия и понимания сюжетных картин: анализировать логические отношения (расположение героев картины в пространстве и времени, их пропорциональные отношения, контрастные характеристики, действия, внешние средства выражения эмоций; описывать фон, дополнительные детали и их роль в передаче сюжета. Формируем умение устанавливать причинно-следственные связи (связь между изображенным на картине действием и отсутствующей на ней его причиной,

понимать подтекст изображения, опираясь на собственный опыт. Учим анализировать содержание сюжетной картины с использованием алгоритмического предписания:

1. Что изображено на картине? (первоначально предполагается переход от названия отдельных предметов к обобщенному названию. Например, сначала перечисляются детали, а затем все называется одним словом – комната, лес, улица и т.д., затем начинают с обобщения, а после переходят к анализу деталей).

2. Кто изображен на картине? Расскажи о них.

3. Какое событие изображено на картине?

4. Что было до этого события?

5. Чем закончится событие?

6. Придумай название (заголовок) для картины.

Развиваем зрительное внимание, зрительную память, наблюдательность. Формируем элементарные знания об органе зрения. Закрепляем привычку бережного отношения к своему зрению. Формируем навыки использования средств оптической коррекции, хранения и ухода за ними.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

- у ребенка сформированы представления об основных цветах, промежуточных тонах (красного, зеленого, синего, коричневого; оранжевого, фиолетового, желтого, коричневого, голубого, серого)
- выстраивает сериационные ряды светлотных оттенков, самостоятельно называет их (5 тонов);
- знает названия объемных форм и плоскостных геометрических фигур (шар, куб, параллелепипед («кирпичик»), круг, квадрат, прямоугольник, ромб);
- выделяет цвет и форму окружающих предметов;
- использует сенсорные эталоны цвета и формы в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной);
- легко справляется с заданиями на классификацию предметов по 2-3 признакам (формы, величины, цвета);
- понимает сигнальное значение формы, величины, цвета для ориентации в окружающем пространстве, в том числе значение сигналов светофора;
- самостоятельно подбирает подходящие краски при рисовании; при конструировании подбирает детали, адекватные свойствам реальных предметов и их частей;
- владеет навыками предупреждения и снятия зрительного утомления;
- умеет рассматривать предмет, предметное и сюжетное изображение по плану;
- понимает содержание сюжетной картины и составляет рассказ по ней.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Пояснительная записка

Подраздел программы «Социально-бытовая ориентировка» способствует формированию у ребенка с нарушениями зрения жизненно необходимых знаний, умений, навыков в основных сферах жизнедеятельности, что позволит ему стать субъектом социальных отношений, активно взаимодействовать с окружающей действительностью, быть самостоятельным в быту.

Цель подраздела программы – формирование знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения.

Реализация указанной выше цели достигается решением следующих основных **задач**:

- создание развивающей среды;
- создание положительной мотивации к обучению социально-бытовой ориентировке;
- создание необходимых условий для формирования знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование умений и навыков выполнения различных видов предметно-практических действий в быту с использованием сохранных анализаторов;
- развитие сенсорных способностей ребенка, его познавательной активности в социально-бытовой деятельности;
- формирование умений самостоятельно использовать полученную полисенсорную информацию об объектах окружающего мира в процессе социально-бытовой ориентировки;
- формирование рациональных способов и специфических приемов ориентировки в быту в условиях визуальной депривации;
- формирование умений выполнять действия по самообслуживанию с использованием алгоритмов, алгоритмических предписаний;
- формирование социально-адаптивного поведения, позволяющего адекватно и самостоятельно ориентироваться в элементарных бытовых и простейших социальных ситуациях;
- формирование опыта поведения ребенка с нарушенным зрением в социально-бытовой деятельности, совместно со взрослыми, и нормально видящими сверстниками;
- формирование у ребенка волевых качеств (самостоятельности, активности, инициативности) и умений (преодолевать трудности, доводить дело до конца), в собственные силы и возможности в процессе социально-бытовой ориентировки;
- содействие принятию и усвоению норм культуры взаимоотношений между людьми в бытовой деятельности.

Формирование знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушениями зрения, является самостоятельным направлением коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения (от 2 до 7 лет) направлена на формирование положительного отношения к социально-бытовой ориентировке; на развитие представлений о себе в процессе этой деятельности; на формирование знаний, умений и навыков использования предметов бытового назначения и вариативных способов их употребления; на формирование рациональных способов и приемов, в том числе и специфических приемов, социально-бытовой ориентировки; на формирование словаря терминов с бытовым содержанием и умений правильного использования в речи.

Подраздел программы для детей с нарушениями зрения «Социально-бытовая ориентировка» включает 5 направлений обучения: 1) «Социальная активность»; 2) «Предметные представления»; 3) «Самообслуживание»; 4) «Ребенку о нем самом»; 5) «Приобщение ребенка к труду взрослых».

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ**Социальная активность**

Создаем для ребенка условия, способствующие вычленению себя среди других людей. Способствуем пониманию и распознаванию опасных ситуаций в быту (например, горячей плитой можно обжечься, острым ножом можно порезаться). Учим переключаться с одного рода занятия на другой (например, «Нужно отложить все игрушки и пойти обедать»). Формируем умение совершать действия в соответствии со своими желаниями (например, играть или не играть, кушать или не кушать).

Стимулируем двигательную активность в процессе ходьбы на голос зовущего, обследования известных помещений квартиры, подвижных игр. Продолжаем организовывать общение ребенка со взрослым при выполнении бытовых действий. Привлекаем ребенка к активному участию в совместных играх с другими детьми. Стимулируем желание ребенка в игровой форме подражать взрослым (например, варить обед, ехать в автомобиле в качестве водителя и др.).

Способствуем развитию социальных эмоций в процессе овладения ребенком нормами и правилами поведения в быту. Формируем умение адекватно воспринимать и правильно воспроизводить несложные мимические и жестовые движения при общении со взрослым (например, если ребенок хочет сказать или получает ответ: «да», «нет», «нельзя», «до свидания», «здравствуйте», «не знаю», «спасибо» и т.п.). Учим правильно соотносить значение слов-местоимений «я», «ты»; «мой», «твой» с позицией говорящего.

Учим ребенка понимать и описывать события, которые он видит и слышит, обозначать в речи поведение других людей (например, ребенок слышит плач малыша и говорит: «Малыш плачет»; слышит, что открывается входная дверь и говорит: «Папа пришел с работы»). Развиваем речь ребенка, расширяя и обогащая его активный словарь словами «спокойной ночи», «спасибо», «доброе утро», «приятного аппетита».

Предметные представления

Создаем условия для изучения доступных предметов в квартире и на улице. Расширяем опыт взаимодействия с предметным миром ребенка. Продолжаем учить ребенка использовать одни предметы в качестве заместителей других и самостоятельно называть бытовую ситуацию, в которой они употребляются. Формируем умение сравнивать предметы по форме. Формируем умение сравнивать предметы по цвету.

Учим сравнивать предметы по величине. Учим понимать обобщающие слова, обозначающие одну и ту же категорию предметов и имеющих одинаковое функциональное назначение (например, к часам относятся маленькие наручные часы, электронные часы, будильник, большие настенные часы). Совершенствуем способность у незрячего ребенка узнавать предмет после прикосновения к нему.

Продолжаем объяснять функциональное назначение предметов окружающего мира. Учим сравнивать предметы (по форме, величине, функциональному назначению). Развиваем умение выполнять предметные действия без помощи взрослого. Создаем условия для самостоятельного применения усвоенных действий с предметами и игрушками. Знакомим с предметами бытового назначения на полисенсорной основе, используя анализаторные системы различной модальности.

Самообслуживание

Развиваем дифференцированное восприятие продуктов питания на основе осязания, обоняния, вкусовых ощущений. Продолжаем формировать умение самостоятельно есть, поддерживая руку ребенка с ложкой в локте сзади. Формируем умение самостоятельно выполнять простейшие бытовые действия по словесной инструкции взрослого (например, намылить руки, одеть колготки и др.). Стимулируем желание участвовать в повседневных делах по дому: в приготовлении пищи, уборке квартиры и пр.

Стимулируем желание знакомиться с новыми предметами бытового назначения. Приобщаем ребенка к здоровому образу жизни: учим соблюдать режим дня, овладевать основами гигиенической культуры в процессе еды, умывания, одевания, пользования туалетом. Продолжаем стимулировать желание принимать разнообразную по вкусу и текстуре пищу.

Сопровождаем речь и акцентируем внимание на расположении посуды и пищи на столе. Развиваем осязание ребенка в процессе совместного со взрослым приготовления пищи (например, ощутить мягкость муки, рассыпчатость сахарного песка, влажность масла, слизистость яиц и пр.). Формируем у ребенка умение соблюдать последовательность действий при одевании одежды и обуви, выделять ориентиры, по которым он может эту одежду узнать, и правильно использовать, различая лицевую и изнаночную сторону одежды. Формируем умение самостоятельно одеваться, раздеваться, расшнуровывать обувь.

Формируем у ребенка умение контролировать свой внешний вид (например, обращать внимание на грязные руки, замечать неполадки в одежде, просить взрослого помочь привести себя в порядок). Продолжаем формировать потребность в чистоте, опрятности, аккуратности (например, складывать одежду при раздевании, постельные принадлежности, предметы личной гигиены). Формируем основы культуры поведения в быту (например, не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь, не выходить из-за стола до окончания еды, подождать, пока подадут следующее блюдо). Развиваем познавательный интерес и любознательность, способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи в процессе выполнения бытовых процедур (например, взрослый обращает внимание ребенка: полотенце было сухим, а когда вытерли руки, оно стало мокрым; мыло было большим, а после длительного употребления – уменьшилось в размере).

Ребенку о нем самом

Совершенствуем представления о собственном теле в процессе выполнения гигиенических процедур (умывание, одевание, питание и пр.). Учим ребенка использовать одну руку для ощупывания (рука поводыр), а вторую – для исполнения действий по самообслуживанию. Формируем представление о себе как о постоянном источнике разнообразных желаний. Способствуем формированию половой идентификации. Учим ребенка называть свою фамилию и имя, имена своих близких родственников. Стимулируем желание рассматривать свое отражение в зеркале. Учим проявлять настойчивость в освоении трудового действия (например, складывать пирамидку, развешивать одежду).

Приобщение ребенка к труду взрослых

Стимулируем возникновение естественного интереса к трудовой деятельности взрослых. Формируем представление о труде взрослых как о способе создания и преобразования предметов, необходимых людям (например, пошив одежды, изготовление игрушек, приготовление пищи и др.).

Стимулируем желание наблюдать за трудовыми действиями, их последовательностью (например, наблюдаем за сервировкой стола, моем посуду). Развиваем восприятие простейших трудовых процессов, выполняемых взрослыми (например, когда бабушка вяжет, папа мастерит и др.). Создаем условия для активного участия в труде взрослых.

Учим ребенка создавать игровую среду для выполнения трудовых действий, аналогичных действиям взрослым. Организуем самостоятельные игры детей на бытовую тематику (например, «Дочки – матери», «Магазин»).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Социальная активность

Ребенок знает:

- об опасности конкретной бытовой ситуации (например, горячий утюг, горячая духовка).

умеет:

- описывать события, которые он видит и слышит;

- устанавливать игровые контакты с другими детьми с помощью взрослого;
- переключаться с одного рода занятий на другой;
- участвовать в совместных занятиях с другими детьми;
- правильно соотносить значение слова с позицией говорящего (например, «я», «ты», «у меня», «у тебя»);
- проявлять двигательную активность;
- употреблять в соответствии с ситуацией «вежливые» слова;
- произвольно совершать мимические и жестовые движения с небольшой помощью взрослого;
- реагировать на запрет (например, «нельзя», «горячо»);
- идентифицировать себя с собственным именем.

Предметные представления

Ребенок знает:

- о функциональных взаимосвязях предметов (например, накрывает крышкой кастрюлю; нажимает на кнопки телевизионного пульта);
- обобщающие слова, обозначающие одну и ту же категорию предметов, имеющих одинаковое функциональное назначение;
- формы предметов (круг, овал, квадрат);
- основные цвета спектра;
- величины предметов (например, большой – маленький).

умеет:

- использовать одни предметы в качестве заместителей других;
- бережно обращаться с вещами;
- определять пространственное положение предметов быта;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметом и действием (например, часы прекратили бить, потому что они остановились);
- называть одним словом предметы, имеющие одно и то же функциональное назначение;
- сравнивать предметы по форме, цвету, величине;
- узнавать знакомый предмет при восприятии его осязательным способом;
- самостоятельно выполнять предметные действия.

Самообслуживание

Ребенок знает:

- правила поведения за столом, в ванной комнате, туалете;
- назначения гигиенических процедур;
- смысл соблюдения правил поведения, последствия их выполнения или невыполнения (например, ребенок понимает, что если он не сложил одежду перед сном – она помнется, стала некрасивой);
- последовательность выполнения действий по самообслуживанию.

умеет:

- самостоятельно выполнять бытовые действия (например, мыть руки, одевать колготки, шапку, носки);
- самостоятельно брать с тарелки кусочки еды;
- самостоятельно есть ложкой разнообразную пищу.

Ребенку о нем самом

Ребенок знает:

- свою половую принадлежность;
- о своих разнообразных желаниях;
- назначение одной руки как ориентировочной, другой – как исполнительской;
- об изменениях, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса (например, лицо из грязного превратилось в чистое, волосы из растрепанных стали причесанными).

умеет:

- называть свое имя, фамилию и имена близких родственников;
- проявлять настойчивость при выполнении трудового действия;
- осознает собственные возможности при выполнении трудового действия;
- идентифицировать свою половую принадлежность;
- выделять себя среди других людей;
- узнавать себя в зеркале и положительно реагировать на свое зеркальное отражение.

Приобщение к труду взрослых

Ребенок знает:

- о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям;
- простейшие бытовые процессы, выполняемые взрослыми.

умеет:

- наблюдать за трудовыми действиями взрослых;
- принимать посильное участие в труде взрослых;
- играть в игру на бытовую тематику;

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

Социальная активность

Продолжаем учить ребенка устанавливать различия между собой и другими людьми. Создаем игровые ситуации, способствующие расширению коммуникативного опыта у дошкольника. Развиваем у ребенка чувство независимости в быту в процессе выполнения культурно-гигиенических навыков.

Формируем умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, развивать партнерские отношения в процессе выполнения бытовых поручений. Способствуем развитию социальных форм выражения чувств в процессе социально-бытовой ориентировки. Продолжаем формировать умение адекватно воспринимать и правильно воспроизводить мимические и жестовые движения, интонации голоса при общении в быту. Способствуем накоплению эмоционального словаря, для выражения своих чувств и состояний при осуществлении бытовых процессов. Знакомим ребенка с различными объектами общественного значения (магазином, парком, цирком) и правилами поведения в них.

Предметные представления

Способствуем накоплению отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения, адекватному их использованию в разнообразных видах деятельности. Способствуем постепенному переходу от предметности восприятия и узнавания объекта к простейшему анализу сенсорной информации, содержащейся в нем. Развиваем моносенсорное, бисенсорное и полисенсорное восприятие предметов бытового назначения.

Способствуем накоплению слов, обозначающих бытовые предметы, их качества и свойства. Учим бережному отношению к предметам быта. Формируем представление о простейших исследовательских действиях: погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.п. Продолжаем учить сравнивать предметы по форме, величине, определять тождества и различия. Продолжаем развивать способность ребенка узнавать знакомые предметы по звуку, характерной детали. Учим классифицировать предметы в соответствии со своим функциональным назначением (например, на стул, кресле, табурете – сидят, из стакана, чашки – пьют пр.). Воспитываем ценностное отношение к предметам быта, созданным трудом человека.

Самообслуживание

Продолжаем привлекать ребенка к выполнению домашних дел совместно со взрослым (например, принести продукты, помыть овощи или фрукты, накрыть на стол, убрать игрушки и др.). Способствуем осознанию необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков перед предстоящей деятельностью (например, «надо мыть руки, потому что потом будем есть»; «надо причесываться, чтобы быть красивым»).

Учим ребенка правилам поведения в быту. Учим выделять предметы, необходимые для осуществления конкретного бытового процесса (например, для умывания необходимо мыло, полотенце и вода). Приобщаем ребенка к соблюдению режима дня. Знакомим ребенка со специфическими приборами бытового назначения (дозаторы, говорящие часы, контрастные салфетки, секционная посуда и т.п.).

Продолжаем формировать умение следить за своим внешним видом. Учим ребенка зрительно, осязательно, зрительно-осязательно опознавать различные метки, облегчающие процесс социально-бытовой ориентировки (например, метки на полке для хранения игрушек, метки на одежде и т.п.). Формируем умение выполнять целостные процессы самообслуживания с опорой на словесную инструкцию взрослого (умывание, раздевание).

Формируем ориентировочные действия в процессе одевания (нахождение лицевой и изнаночной сторон, переда, верха и низа одежды). Формируем умение доводить несложное бытовое действие до конца (например, одевание, раздевание). Продолжаем формировать личностные качества при выполнении действий по самообслуживанию: организованность, опрятность, аккуратность.

Ребенку о нем самом

Развиваем умение ориентироваться в схеме тела в процессе самообслуживания (например, одевает варежку на соответствующую руку, обувает ботинок на соответствующую ногу и т.п.). Развиваем способность наблюдать за собой в зеркале (например, называть цвет глаз, волос, детали прически).

Продолжаем развивать полоролевою идентификацию (например, «Я – брат», «Я – сестра»). Способствуем познанию ребенком своих физических возможностей в процессе выполнения действий по самообслуживанию (например, ребенок может чуть-чуть наклониться, чуть-чуть повернуться, присесть и пр.).

Способствуем осознанию своих действий: бытовых (подметаю, складываю), познавательных (слежу, наблюдаю). Учим говорить о себе в первом лице «Я», выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я хочу спать», «Я буду играть»). Продолжаем формировать настойчивость в освоении трудового действия (например, взрослый просит снова застегнуть рубашку, зашнуровать ботинки еще раз и др.).

Приобщение ребенка к труду взрослых

Продолжаем расширять представления ребенка о труде взрослых: его родителей, сотрудников детского сада. Формируем первоначальное представление о некоторых профессиях (продавца, врача, шофера). Развиваем дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов и орудиях труда. Продолжаем создавать условия для активного участия в труде взрослых. Учим понимать значение труда взрослых. Воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых. Стимулируем желание помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде. Формируем общие представления о последовательности трудовых действий, выделяя наиболее значимые. Формируем умение выполнять поручения взрослого и доводить начатое дело до конца.

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Социальная активность

Ребенок знает:

- свою половую принадлежность;
- некоторые объекты общественного значения (магазин, парк, цирк).

умеет:

- активно использовать в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния;
- включаться в совместную деятельность с другими детьми;
- самостоятельно воспринимать и воспроизводить мимику (например, улыбка, плач, спокойное состояние), жесты (например, «это я», «тише», «это мое» и т.п.);

Предметные представления

Ребенок знает:

- назначение предметов быта и способы их использования;
- бытовые предметы ближайшего окружения;
- простейшие исследовательские действия с предметами быта (например, погладить, надавить, понюхать и т.п.).

умеет:

- выделять с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства (назначение предмета, его цвет, форму, величину, а также отдельные части предмета);
- правильно узнавать и называть бытовые предметы ближайшего окружения;
- пользоваться предметами быта в соответствии с их назначением и свойствами;
- устанавливать связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет;
- классифицировать предметы, в соответствии с их функциональным назначением;
- бережно относиться к предметам.

Самообслуживание

Ребенок знает:

- о необходимости выполнения бытовых процедур;
- правила поведения в быту.

умеет:

- самостоятельно мыть руки, одеваться, раздеваться;
- обслуживать себя за столом, не требуя особой помощи.

Ребенку о нем самом

Ребенок знает:

- свою полоролевою принадлежность;
- свое имя, фамилию и близких родственников.

умеет:

- осознавать свои действия («Я буду рисовать», «Я буду гулять», «Я буду умываться»);
- говорить о себе от первого лица;
- ориентироваться в схеме тела в процессе самообслуживания;
- рассматривать и наблюдать себя в зеркале.

Приобщение ребенка к труду взрослых

Ребенок знает:

- некоторые профессии (например, врача, продавца, шофера);
- последовательность трудовых действий.

умеет:

- воспринимать простейшие трудовые процессы;
- проявлять собственную инициативу, помогая взрослым в хозяйственно-бытовом труде;
- выполнять простые трудовые поручения взрослого.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Социальная активность

Создаем условия для самостоятельной деятельности в разнообразных социально-бытовых ситуациях, для снижения зависимости ребенка от посторонней помощи при выполнении бытовых действий. Формируем у ребенка положительное отношение к социально-бытовой деятельности (бытовым процессам, поведению, общению). Продолжаем расширять опыт взаимодействия с окружающим миром (с другими людьми, предметами) в процессе социально-бытовой ориентировки.

Продолжаем формировать необходимые для участия в социальной жизни нормы поведения. Продолжаем учить способам выражения своих эмоциональных состояний и чувств (например, на оценку взрослого, оценку ребенком своих и чужих поступков).

Формируем умение определять значение мимики и жеста, воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния (радость, плач, гнев, страх).

Развиваем общение в совместной со взрослым деятельности (бытовой, практической, познавательной). Продолжаем знакомить ребенка с различными культурно-бытовыми объектами общественного назначения и правилами поведения в них (поликлиникой, парикмахерской, зоопарком).

Предметные представления

Продолжаем развивать полисенсорное восприятие предметов быта. Развиваем у ребенка интерес к предметам и материалам, познанию их особенностей и способов использования в игровой и практической деятельности. Учим целенаправленно рассматривать предметы, выделяя их свойства (шарообразный, кубический, высокий, короткий) и качества (хрупкий, гибкий, прочный), особенности строения предметов. Учим ребенка объяснять, что необходимо сделать, чтобы выявить то или иное качество (свойство) предметов, материала (погладить, надавить, понюхать, попробовать и т.д.). Формируем способность ребенка выделять в бытовых предметах ближайшего окружения не только ярко выраженные качества и свойства (цвет, форму, структуру поверхности, величину и др.), но и их существенные свойства. Учим группировать предметы по родовым признакам (игрушки, обувь, одежда, посуда, инструмент). Учим дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Самообслуживание

Активно привлекаем ребенка к выполнению домашних поручений, воспитывая организованность, аккуратность, опрятность. Продолжаем развивать понимание необходимости выполнения бытовых процедур (например, надо спать, чтобы быстрее расти и быть сильным). Продолжаем приобщать ребенка к выполнению режима дня. Продолжаем учить детей выполнять действия по самообслуживанию в определенной последовательности. Учим использовать специфические приборы бытового назначения (например, звуковой дозатор, говорящий термометр, говорящие черты и пр.). Знакомим с материалами, инструментами, необходимыми для выполнения бытовых действий. Знакомим с техникой безопасности при обращении с бытовыми приборами. Формируем умение оценивать свои достижения в самообслуживании и по собственной инициативе исправлять ошибки.

Формируем умение правильно пользоваться ложкой (чайной, десертной, столовой), вилкой, ножом. Знакомим слабовидящих детей с правилами сервировки стола, незрячих – со специфическими приемами сервировки стола (например, стол сервируют от центра к краю). Учим ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учим ребенка ухаживать за игрушками, предметами быта, личными вещами (одеждой, обувью). Развиваем способность описывать в речи последовательность действий при выполнении бытового процесса и называть необходимые для его выполнения предметы.

Ребенку о нем самом

Продолжаем знакомить детей с собственным телом, называть части тела, их назначение в процессе социально-бытовой ориентировки. Учим высказывать свои желания («Я хочу», «Я могу»), выражать свои отдельные состояния («Я испугался», «Я пошутил», «Я устал»), выражать свое отношение («Я люблю маму», «Мне нравится эта сказка»). Развиваем настойчивость, усидчивость при освоении нового бытового действия. Развиваем желание получить ответы на интересующие вопросы. Развиваем способность осознавать отдельные действия в доступных сферах деятельности (например, «Я умею сам застегивать куртку»).

Приобщение ребенка к труду взрослых

Продолжаем формировать представления о направленности, содержании и структуре хозяйственно-бытового труда взрослых. Способствуем пониманию значимости труда, мотивации и целей трудовой деятельности взрослых. Развиваем способность переноса знакомых трудовых процессов в собственную трудовую деятельность.

Формируем умение договариваться о разделении трудовых действий при осуществлении бытовых процессов в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Привлекаем ребенка к проверке качества промежуточных результатов своего труда совместно со взрослым. Продолжаем развивать настойчивость и инициативу при выполнении трудовых действий.

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Социальная активность

Ребенок знает:

- способы выражения чувств, закрепленных в культуре;
- нормы поведения, принятые в семье и детском саду.

умеет:

- вступать в общение со взрослым;
- воспринимать и воспроизводить мимические (например, гнев, страх) и жестовые (например, стой, иди, стучать в дверь, бранить кого-то; очень холодно, развешиваю белье, чищу обувь) движения;
- организовывать свое поведение при посещении культурно-общественных мест (магазине, парке, цирке, поликлинике, зоопарке).

Предметные представления

Ребенок знает:

- о связях и отношениях между предметами ближайшего окружения;
- отдельные существенные признаки, бытовых понятий (игрушки, обувь, одежда и пр.).

умеет:

- группировать предметы по родовым признакам и видовым отличиям;
- рассматривать предметы, описывать особенности строения предмета, его назначение;
- выделять существенные характеристики предметов;
- использовать бытовые предметы в собственной деятельности по их функциональному назначению;
- самостоятельно составлять достаточно полный описательный рассказ о предмете;
- реализовывать в своем поведении ценностное отношение к предметам, как результатам человеческого труда;
- использовать простейшие способы анализа сенсорной информации о предмете;
- выделять один родовой признак у бытовых понятий (игрушки, продукты, одежда, инструменты, мебель и пр.).

Самообслуживание

Ребенок знает:

- последовательность выполнения действий при выполнении бытовых процессов;
- правила сервировки стола; специфические приемы сервировки стола;
- назначение некоторых меток, используемых в процессе социально-бытовой ориентировки;
- правила безопасного использования некоторых бытовых приборов;
- назначение бытовых процедур;
- некоторые правила ухода за игрушками, предметами, одеждой и обувью;
- назначение материалов, инструментов, необходимых для выполнения бытовых действий;
- назначение специфических бытовых приборов.

умеет:

- выполнять элементарные домашние поручения;
- называть необходимые предметы для выполнения бытового процесса;
- описывать в речи последовательность действий при выполнении бытового процесса;

- правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом;
- одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Ребенку о нем самом

Ребенок умеет:

- высказывать свои желания, выразить свои отдельные состояния;
- выразить свое отношение к бытовым действиям;
- проявлять чувства к родным и близким людям;
- проявлять настойчивость в освоении нового действия;
- осознавать свои отдельные действия в доступных сферах деятельности.

Приобщение ребенка к труду взрослых

Ребенок знает:

- о значимости труда взрослых
- содержание хозяйственно-бытового труда взрослых.

умеет:

- включать известные ему трудовые процессы в собственную трудовую деятельность;
- выполнять трудовые действия в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- контролировать качество промежуточных результатов своих трудовых действий;
- проявлять настойчивость и инициативу при выполнении трудовых действий.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

Социальная активность

Продолжаем формировать у ребенка положительное отношение к социально-бытовой деятельности (трудовым процессам, нормам поведения, общению) как к важной и лично значимой для него (например, для его здоровья, внешнего вида). Учим ребенка вести себя в различных игровых ситуациях в соответствии с ролью (например, разговор по телефону, поездка в транспорте, поход в магазин). Продолжаем расширять коммуникативный, игровой, бытовой опыт ребенка в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми. Продолжаем формировать чувство собственного достоинства, самостоятельность ребенка дома и вне его. Продолжаем развивать общение ребенка со взрослым, раскрывая взаимосвязь явлений, некоторые причинно-следственные связи между ними. Учим ребенка самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми (взрослыми и детьми).

Формируем эмоциональное предвосхищение деятельности (например, ребенок выполняет действие, предвидя, как обрадуются окружающие). Учим ребенка воспринимать и воспроизводить мимические (например, удивление, чувство вины и др.) и жестовые (например, высокий, низкий, короткий, одеваю обувь, причесываюсь и т.п.) движения. Продолжаем знакомить ребенка с различными объектами социально-культурного назначения и правилами поведения в них (почта, кинотеатр, аптека).

Предметные представления

Продолжаем развивать способность ребенка ориентироваться в окружающем предметном мире и адекватно его воспринимать. Развиваем умение называть назначение предмета, устанавливать зависимость между особенностями конструкции, строения предмета и материалом, из которого сделан предмет.

Развиваем умение обследовать предметы на полисенсорной основе. Совершенствуем способность ориентировки в многообразии предметов одного вида (например, платья разного цвета, фасона, размера, материала). Развиваем умение группировать предметы по видовым и простейшим родовым понятиям (назначение, конструкция, строение).

Учим обобщать предметы по родовым признакам, дифференцировать предметы внутри одного рода (например, посуда чайная, столовая, кухонная). Формируем умение ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению.

Самообслуживание

Расширяем объем культурно-гигиенических навыков как составной части культуры поведения (например, ребенок следить за чистотой одежды, приводит ее в порядок, самостоятельно подготавливает условия для бытового процесса). Учим понимать объективность и аргументацию требований взрослых при выполнении бытовых процессов. Совершенствуем способы выполнения бытовых действий. Создаем условия, способствующие самостоятельному применению усвоенных бытовых навыков, развитию организованности, аккуратности, опрятности. Продолжаем учить ребенка правилам ухода за предметами быта, личными вещами. Учим ребенка оказывать помощь другим детям при одевании и раздевании. Формируем умение самостоятельно контролировать качество выполнения бытовых действий. Приучаем ребенка к самостоятельному выполнению режима дня.

Развиваем умение регулировать свое поведение в соответствии со сформированным представлением о способе поведения в процессе социально-бытовой ориентировки. Знакомим с правилами техники безопасности при использовании различных бытовых приборов. Создаем условия для овладения необходимыми навыками самообслуживания, усвоения правил гигиены, здорового образа жизни.

Ребенку о нем самом

Формируем способность познавать себя (свои физические возможности) в процессе социально-бытовой ориентировки. Развивать способность сравнивать себя с другими детьми. Учим ребенка анализировать свои эмоции и чувства, сравнивая их с аналогичными проявлениями других людей. Учим ребенка самостоятельно организовывать свое свободное время, игровую и предметно-практическую деятельность. Учим анализировать результаты своих действий.

Способствуем развитию самооценки и самокритичности. Способствуем осознанию ребенком своего настроения. Развиваем способность идентифицировать себя как внука, внучку, племянника, племянницу, брата, сестру.

Приобщение ребенка к труду взрослых

Поддерживаем интерес у детей к труду, создавая положительную эмоциональную атмосферу. Способствуем осознанию ребенком объективной необходимости труда, поощряем проявление инициативности, творческого подхода в трудовой деятельности. Расширяем представление о труде взрослых и об их профессиях (библиотекарь, парикмахер, фармацевт). Формируем обобщенные представления о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами. Формируем умение последовательно выполнять трудовые действия по словесной инструкции взрослого. Учим ребенка самостоятельно ставить цель трудовой деятельности и принимать помощь взрослого. Стимулируем желание отражать полученные впечатления о трудовой деятельности в играх. Создаем благоприятные условия для становления общественных мотивов в трудовой деятельности.

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Социальная активность

Ребенок знает:

- о важности социально-бытовой деятельности для своего здоровья, внешнего вида;
- правила поведения в общественных местах.

умеет:

- устанавливать взаимодействие со взрослыми и детьми в процессе коммуникативной, игровой и бытовой деятельности;
- воспринимать и воспроизводить мимические и жестовые движения в процессе социально-бытовой ориентировки;
- вести себя в соответствии с ролью в играх на бытовые темы.

Предметные представления

Ребенок знает:

- правила ухода за предметами, игрушками, пособиями;
- назначение предметов материальной культуры, с которыми он встречается в повседневной жизни;
- существенные признаки, лежащие в основе некоторых родовых обобщений (например, одежда (зимняя, летняя), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая) и пр.).

умеет:

- использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать и т.д.) для определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы;
- сравнивать предметы разных видов (например, сумку и портфель, книгу и журнал), обобщая результаты сравнения (что у них разное, а что похожее);
- выделять 2 – 3 существенных признака предметов;
- группировать предметы по родовым признакам и видовым отличиям;
- обозначать словом выделенные качества и свойства предметов, а также вид материала из которого они изготовлены.

Самообслуживание

Ребенок знает:

- содержание требований взрослых в процессе выполнения бытовых процессов;
- правила поддержания опрятного внешнего вида;
- правила техники безопасности при обращении с бытовыми приборами;
- правила ухода за некоторыми предметами быта и личными вещами.

умеет:

- качественно выполнять действия по самообслуживанию (например, не просто вымыть руки, а вымыть чисто);
- соблюдать требования взрослых в процессе выполнения самообслуживающих действий, демонстрировать уважение к окружающим (например, «Надо причесываться, чтобы не ходить лохматым. А то все аккуратные, а ты – нет. Тебе будет стыдно.»);
- оказывать помощь другим детям при одевании и раздевании.

Ребенку о нем самом

Ребенок знает:

- о своих физических возможностях в процессе социально-бытовой ориентировки;
- способы организации свободного времени.

умеет:

- составлять свой словесный портрет;
- сравнивать себя с другими детьми;
- организовывать свободное время, игровую и предметно-практическую деятельность;
- осознавать свое настроение.

Приобщение ребенка к труду взрослых

Ребенок знает:

- о необходимости труда;
- структуру некоторых трудовых процессов, связях и отношениях между их компонентами;
- различные профессии.

умеет:

- различать профессии по ведущим трудовым процессам, верно обосновывая свои суждения;
- последовательно выполнять трудовые действия по словесной инструкции взрослого;
- принимать помощь взрослого при выполнении трудовых действий.

Социальная активность

Продолжаем формировать у ребенка положительное отношение к социально-бытовой деятельности (трудовым процессам, к нормам поведения, общению) как к важной и личностнозначимой для него (например, его настроения, отношения к нему окружающих и др.). Продолжаем развивать общение ребенка со взрослым, раскрывая взаимосвязь явлений, некоторые причинно-следственные связи и отношения между предметами. Учим ребенка адекватно вести себя в различных играх на бытовую тематику, используя неречевые средства общения (например, когда его хвалят, когда идет примерка новой одежды, когда он пользуется телефоном и др.)

Развиваем умение включаться во взаимодействие с другими людьми, учитывая их интересы, проявляя самостоятельность и гибкость. Формируем высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические) в процессе овладения нормами поведения, становления познавательной и художественно-эстетической деятельности. Формируем социальную рефлексию, умение понимать настроение и чувства других людей по внешним проявлениям (например, «Как ты догадался, что у Сережи что-то случилось?»). Продолжаем учить воспринимать мимические (например, заинтересованность, гордость, отвращение) и жестовые (например, отдай, не покажу, прислушайся и т.п.) движения в процессе социально-бытовой ориентировки. Продолжаем знакомить ребенка с различными объектами культурно-бытового значения и правилами поведения в них (ателье, библиотека, школа).

Предметные представления

Способствуем свободной ориентировке в предметах материальной культуры, окружающих ребенка в повседневной жизни дома, в дошкольном учреждении, на улице. Развиваем умение использовать предметы по назначению и бережно относиться к ним. Способствуем освоению вариативных способов познания предметов и объектов окружающей действительности. Развиваем наблюдательность, логическое мышление, исследовательский подход в изучении доступных для ребенка объектов окружающей действительности.

Продолжаем развивать умение обследовать предметы на полисенсорной основе. Учим ребенка сравнивать сходные предметы на основе сопоставления особенностей строения, частей, качеств и свойств предметов по заданному плану или схеме. Развиваем умение использовать связную речь для характеристики особенностей предметов быта. Учим правилам обращения с предметами, при необходимости изучая специфические приемы пользования ими. Развиваем умение использовать предметно-схематические модели для выделения родовых признаков и видов отличий.

Учим ребенка дифференцировать виды одежды, обуви, посуды, мебели, продукты. Развиваем интерес к сравнению предметов, познанию их качеств и свойств. Формируем умение осуществлять произвольные действия с предметами. Продолжаем формировать умение ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их в соответствии с их функциональным назначением. Способствуем осмысленной реализации в поведении ребенком ценностного отношения к предметам, являющимся результатом человеческого труда.

Самообслуживание

Способствуем осознанию нравственных норм, определяющих поведение в быту. Способствуем формированию привычки выполнения требований личной гигиены и культурного поведения. Развиваем способность самостоятельно выполнять бытовые процессы (например, уборку обеденного стола, уборку игрушек). Продолжаем учить ребенка самостоятельно соблюдать режим дня как важнейшее условие организации бытовой деятельности и усвоения правил поведения в быту.

Продолжаем привлекать ребенка к выполнению повседневных обязанностей (например, дома: сложить одежду, убрать игрушки; в детском саду: дежурить, выполнять поручения).

Создаем условия, способствующие самостоятельному применению усвоенных бытовых навыков, развитию организованности, аккуратности, опрятности.

Ребенку о нем самом

Формируем у ребенка ценностное отношение к себе (например, какой я, что я могу, что я умею и т.п.). Способствуем формированию полоролевого поведения. Развиваем идентификацию себя как друга, подруги. Продолжаем формировать умение организовывать свое свободное время. Учим осознавать свои нравственные качества, переживания, эмоциональные состояния (например, «Я мечтаю о ...», «Я думаю о ...», «Меня волнует ...»).

Развиваем способность осознавать себя во времени (например, «В три года я был маленький, а сейчас я взрослый»). Учим ребенка анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать их с проявлениями других людей (взрослых и детей).

Приобщение ребенка к труду взрослых

Раскрываем ребенку личную значимость повседневного труда. Расширяем представления о некоторых видах труда и профессиях (повар, летчик, машинист электропоезда, шахтер, космонавт). Способствуем осознанию своих возможностей и способностей в процессе трудовой деятельности. Учим ребенка проявлять творческую инициативу в трудовой деятельности. Формируем основы культуры труда.

Формируем умение строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Продолжаем формировать умение последовательно выполнять трудовые действия. Формируем умение выделять условия, средства и способы достижения цели в трудовой деятельности. Формируем умение планировать трудовую деятельность совместно со взрослыми и сверстниками. Развиваем способность к самоконтролю при выполнении трудовых действий. Учим самостоятельно совершенствовать умения трудовой деятельности. Формируем личностно-значимые качества в процессе выполнения трудовых действий (трудолюбие, бережливость, добросовестность, честность).

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Социальная активность

Ребенок знает:

- о значении социально-бытовой деятельности для своего здоровья, внешнего вида, для выражения отношения к нему окружающих;
- правила поведения в играх, общественных местах.

умеет:

- понимать настроения и чувства других людей по внешним проявлениям;
- воспринимать мимические и жестовые движения;
- регулировать свое поведение в соответствии со сформированными представлениями о способах поведения;
- сравнивать свои эмоциональные проявления с проявлениями других людей.

Предметные представления

Ребенок умеет:

- сравнивать сходные предметы, выделяя особенности строения, части, их качества и свойства;
- выделять родовые признаки и видовые отличия и обосновывать правильность их выбора
- группировать предметы по их заданным существенным признакам;
- доказывать правильность обобщений;
- самостоятельно выделять предмет из группы предметов по заданным признакам;
- самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете быта, используя выразительную, богатую эпитетам и сравнениями речь;
- бережно относиться к предметам, игрушкам, ухаживать за ними;
- пользоваться бытовыми предметами в соответствии с их функциональным назначением.

Самообслуживание

Ребенок знает:

- о необходимости соблюдения нравственных норм поведения в процессе социально-бытовой ориентировки.

умеет:

- самостоятельно применять усвоенные навыки самообслуживания;
- самостоятельно соблюдать режим дня;
- правильно вести себя за столом, контролировать свой внешний вид, соблюдать чистоту тела;
- самостоятельно выполнять некоторые бытовые процессы без напоминания взрослых (например, поддерживать порядок в своем игровом уголке);

Ребенку о нем самом

Ребенок знает:

- свое место в системе взаимоотношений со взрослым (он еще не большой, а маленький);
- различия между мужчиной и женщиной во внешности, одежде и в манере поведения.

умеет:

- осознавать себя во времени;
- организовывать свое свободное время;
- осознавать свои эмоциональные состояния, переживания в процессе социально-бытовой ориентировки.

Приобщение ребенка к труду взрослых

Ребенок знает:

- наглядно-схематические модели трудового процесса;
- некоторые виды труда и профессий;
- основы культуры труда;
- значимость повседневного труда.

умеет:

- принимать участие в планировании трудовой деятельности;
- выделять условия, средства и способы достижения поставленной цели в процессе трудовой деятельности.

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ**Пояснительная записка**

Пространственное ориентирование выступает как определенный самостоятельный вид деятельности в жизнедеятельности человека с нарушениями зрения. В структуре этой деятельности можно выделить мотивы, побуждающие человека к пространственному ориентированию, цели как прогнозируемые результаты этой деятельности, операции и способы действия, с помощью которых выполняется ориентировка в пространстве.

Знания и умения пространственного ориентирования способствуют развитию у ребенка с нарушениями зрения интереса к жизни, уверенности в собственные силы, стремления к деятельности, предоставляют возможность использовать потенциальные возможности личности для её социализации и интеграции в общество.

Цель данного подраздела программы – формирование знаний, умений и навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушениями зрения.

Реализации указанной выше цели достигается решением следующих основных **задач**:

- формирование положительной мотивации к обучению пространственному ориентированию;
- создание условий к предупреждению и преодолению страха перед передвижением в пространстве;
- формирование умений и навыков ориентировки относительно собственного тела;
- развитие способности сохранных анализаторных систем к восприятию признаков и свойств пространства и наполняющих его предметов;
- формирование основных локомоторных движений при ориентировке в пространстве;
- формирование способов ориентировки во взаимном расположении объектов в пространстве;
- обучение приемам ориентировки в микропространстве;
- формирование умений и навыков самостоятельного ориентирования в знакомом замкнутом и свободном пространстве;
- обучение приемам ориентировки при помощи тифлотехнических средств;
- обучение ориентированию с сопровождающим;
- проведение консультативной работы с семьей с целью формирования у родных и близких знаний об особенностях пространственной ориентировки незрячих и слабовидящих, умений оказывать помощь своему ребенку в овладении навыками пространственного ориентирования.

Пространственное ориентирование детей с нарушениями зрения формируется на основе общих закономерностей развития пространственных представлений и овладения специфическими способами и приемами ориентирования в окружающем мире в условиях визуальной депривации.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и развитию мобильности у детей с нарушениями зрения направлена: на формирование знания «схемы тела»; на формирование знаний и умений сравнения предметов по величине; на формирование словаря терминов с пространственным содержанием и умений правильного использования его в речи; на формирование знаний, умений и навыков ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве; на формирование умений глазомера с использованием зрения, осязания и слуха; на формирование умений ходить с помощью тростей различных типов; на формирование навыков безопасной ходьбы; на формирование элементарных чертежных умений для вычерчивания схемы пространства; на формирование умений пространственного моделирования.

Самостоятельное передвижение в пространстве детей с тяжелыми нарушениями зрения предполагает использование индивидуальных специальных вспомогательных средств: тростей различной конструкции, звуковых тренажеров, прибора «Ориентир» и пр.

Для слабовидящего дошкольника ведущей в процессе пространственного ориентирования остается зрительная анализаторная система. Вместе с тем, отдельных слабовидящих детей, световая чувствительность которых резко понижается в сумерках, необходимо учить использовать трость для передвижения в пространстве. Но при этом следует обучать как незрячих, так и слабовидящих детей ориентированию не только на моносенсорной основе, т.е. с помощью одной анализаторной системы, но и на бисенсорной основе (зрительно-слуховой, зрительно-осязательной или слухо-обонятельной и др.), и полисенсорной основе (зрительно-двигательно-слуховой, зрительно-слухо-обонятельной и пр.).

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

Учим ребенка различать, называть и показывать части своего тела, части тел других людей, кукол. Формируем представление о пространственном расположении частей тела: голова - *вверху*, а ноги - *внизу*; одна рука - *правая*, а другая - *левая*; грудь (живот) - *впереди*, а спина - *сзади* и т.д. Учим малыша строить башню из восьми кубиков; строить мост из трех кубиков; раскручивать и закручивать крышку банки с правильным попаданием крышки на резьбу банки; снимать футболку; надевать сапоги или туфли; расстегивать большие пуговицы; нанизывать на шнур шарики-бусинки; делать ножницами два надреза; разрывать бумагу движением рук в противоположные направления; помещать большой и маленький круги, квадрат, треугольник на шаблонную доску в соответствии с предложенным рисунком; складывать куб из четырех кубиков.

Продолжаем развивать способность идентифицировать объекты по их звуку. Учим ребенка идти пять шагов на носочках, не держась за что-либо; стоять на одной ноге две секунды, не держась за что-либо; прыгать вперед, не падая; подпрыгивать один раз на месте не падая; прыгать через ленту, не задевая ее; ездить на трехколесном велосипеде, нажимая на педали. Развиваем умение сортировать кружочки по величине в соответствии с предъявленным образцом (в образце в один ряд выложены 3-4 кружочка). Учим ребенка различать и группировать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Обучаем показывать протяженность натурального предмета, часть прямой (линию); выбирать самую длинную из трех предложенных линий.

Учим малыша рисовать круглую спираль (минимум с двумя витками). Развиваем умение понимать слова с пространственным значением (*на, в, здесь, там, над, большой, маленький, рядом, за/позади*), создаем ситуации для их использования. Обучаем сравнению предметов по величине, ориентируясь на словесное указание, содержащее слова с пространственным значением (*большой, маленький, такой же по величине, одинаковые по величине*). Учим ребенка подниматься на две ступеньки взрослым шагом, т.е. ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку. Учим ребенка спускаться на три ступеньки вниз взрослым шагом, держась одной рукой за перила (стенку). Обучаем ребенка обследовать известную или частично известную комнату в своем доме, используя для безопасного передвижения трость-толкатель.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о словах с пространственным значением (*на, в, здесь, там, над, рядом, за/позади*);
- о словах «большой», «маленький», «такой же по величине», «одинаковые по величине»;
- о пространственном расположении частей тела: голова – вверху, а ноги – внизу; одна рука правая, а другая – левая; грудь (живот) – впереди, а спина – сзади;
- о противоположных направлениях (Например: Ваня идет к окну, а Маша – в противоположном направлении, от окна).

умеет:

- локализовать источники звука в пространстве и определить расстояние до них (далеко – близко);
- находить взглядом знакомый предмет и определять его пространственное положение относительно других предметов (в, на, над, рядом, за/позади);
- ориентироваться на собственном теле (рука, нога, голова, рот, глаза, уши);
- свободно передвигаться по хорошо знакомой комнате;
- различать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- показывать протяженность натурального предмета, часть прямой (линию);
- различать линии (полоски) по длине;
- сравнивать предметы по величине (большой – маленький, одинаковые по величине);
- обследовать знакомое помещение;
- использовать для безопасного передвижения трость-толкатель (умение частичнозрячих детей).

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

Закрепляем у ребенка знание «схемы тела», умение различать части своего тела и лица и соотносить их с частями тела и лица других людей (кукол). Закрепляем умение определять пространственное расположение частей тела (голова - вверху, а ноги - внизу; одна рука - правая, а другая - левая; правый – левый глаз; правое – левое ухо; грудь (живот) - впереди, а спина - сзади и т.д.), а также умение правильно обозначать в речи расположение частей своего тела, используя соответствующие пространственные термины (правая рука, левая нога и т.п.). Обучаем полностью одеваться под руководством взрослого.

Учим ребенка правильно находить и называть различные детали одежды (воротник, рукава, карманы, пуговицы и др.), а также правильно обозначать в речи их расположение, используя слова с пространственным значением (*правый* рукав, *левый* карман, *верхняя* пуговица, бант *впереди* и т.п.). Формируем умение находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (*справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади*). Учим правильно обозначать в речи пространственными терминами расположение игрушек и окружающих предметов вокруг себя (*справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади*). Учим ребенка показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: *направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз*. Формируем умение двигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (*направо, налево, вперед, назад*), а также умение правильно обозначать в речи направление своего движения («Я иду направо», «Я иду вперед» и т.п.).

Формируем у ребенка понятия «далеко – близко», умение определять расположение предметов, людей по отношению к себе на уровне понятий «далеко – близко» и умение использовать в речи слова «далеко, близко». Учим идентифицировать шумы, звуки с конкретным пространством (мытьё посуды – кухня, шум льющейся воды - ванная, звук работающего телевизора – гостиная и пр.) и запахи (кухни; продуктов питания; кабинета врача; остановки автомобилей, работающих на горючих материалах; хлебозавода и пр.). Формируем умение локализовывать направления источника звука относительно собственного тела (спереди – сзади, справа – слева) и его удаленность (близко – далеко). Формируем умение сравнивать предметы контрастные по величине, используя зрение и осязание (мячи – большой и маленький, ленты – длинная и короткая, елочки – высокая и низкая, брусочки – толстый и тонкий, полоски – широкая и узкая). Формируем умение выбирать из множества предметов одинаковые по величине, разные по величине предметы. Учим соотносить как с помощью зрения, так и с помощью осязания форму предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку - с кругом, носовой платок - с квадратом и т.д.).

Учим ребенка располагать предметы горизонтально и вертикально в ряд. Формируем умение соотносить игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями. Формируем у ребенка представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов, используя при этом четкие контурные изображения. Формируем у начальные навыки микроориентировки на плоскости: учим показывать *нижний и верхний* края листа бумаги, *правый и левый* его края, *левую и правую* части листа, *верхнюю и нижнюю* части листа; располагать мелкие предметы на листе *справа и слева, вверху и внизу, посередине*. Обучаем ребенка имитации пищащих движений сначала в воздухе, а затем на бумаге.

Знакомим ребенка с прибором для рисования «Школьник», брайлевским прибором для письма. Обучаем слабовидящего ребенка рисованию горизонтальных линий на бумаге, а незрячего – в приборе для рисования «Школьник» или в брайлевском приборе для письма. Учим слабовидящего ребенка рисовать кривую замкнутую линию (подобие круга) на бумаге, а незрячего - в приборе для рисования «Школьник» или в брайлевском приборе для письма. Развиваем умение ребенка спускаться взрослым шагом на три ступеньки, сначала держась одной рукой за перила (стенку), а затем – не держась рукой за что-либо.

Учим правильно использовать в речи обозначение направления движения по лестнице: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз». Обучаем ребенка быстро, легко, свободно, самостоятельно передвигаться в места назначения в собственном доме на основе знания пространственного расположения комнат и подсобных помещений, пространственного расположения предметов в них. Формируем умение ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и другие), используя при ориентировке информацию, получаемую с помощью различных анализаторных систем. Учим самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды (например, по какой-либо метке).

Учим находить и располагать игрушки в комнате по словесным инструкциям взрослого (например: «Достань кубики из шкафа», «Посади куклу на стульчик», «Поставь матрешку на нижнюю полку» и т.п.). Учим определять под ногами различные покрытия и соотносить их признаки с конкретным помещением (например: ковер в кукольном уголке, кафельный пол в ванной комнате, паркет или линолеумное покрытие в коридоре или спальне). Обучаем незрячих детей передвижению с обследованием стен, шкафов и других объектов. Учим незрячего ребенка правильной ходьбе в паре со взрослыми и сверстниками. Обучаем пространственному ориентированию в игровой деятельности при соблюдении правил поведения в семье, в детском саду, в гостях. Учим пространственному моделированию ситуации из жизни (например, игра «Семья»).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о пространственном расположении предметов, обозначаемом словами «справа», «слева», «вверху», «внизу», «впереди», «сзади» и использует их в речи;
- о величине предметов, обозначаемой словами «большой», «маленький», «такой же по величине», «одинаковые по величине»;
- о пространственном расположении предметов, обозначаемом словами «на», «в», «здесь», «там», «над», «рядом», «за/позади».

умеет:

- правильно обозначать в речи расположение частей своего тела, используя соответствующие пространственные термины;
- правильно находить различные детали одежды и обозначать их расположение словами с пространственным значением (например, левая пуговица, верхний карман и пр.);
- находить и располагать предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади);

- определять расположение предметов по отношению к себе на уровне понятий «далеко – близко» и использовать в речи слова «далеко», «близко»;
- идентифицировать шумы, звуки и запахи с конкретным пространством;
- сравнивать предметы контрастные по величине, используя осязание и зрение;
- располагать предметы горизонтально и вертикально в ряд;
- использовать в речи обозначение направления движения (Например: Я иду прямо. Я иду по лестнице вверх.);
- находить и располагать предметы по словесным инструкциям;
- ориентироваться в знакомом помещении, используя информацию, получаемую с помощью различных анализаторных систем.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 4 –5 ЛЕТ

Формируем у ребенка умение сортировать два вида предметов, отличающихся по размеру. Учим раскладывать предметы (игрушки) слева направо одной рукой (и правой, и левой). Развиваем умение сравнивать предметы по величине одинаковых и контрастных размеров, используя словесную характеристику: *большой – маленький, самый большой, самый маленький, больший – меньший, такой же по величине, одинаковые по величине, разные по величине, одинаковые по длине, разные по длине, длиннее – короче, самый длинный, самый короткий, шире – уже, выше – ниже*. Продолжаем формирование умений различать, называть и группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Развиваем у ребенка умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание. Формируем умение различать и проследивать контур формы в тактильных книгах, используя две руки. Учим находить в знакомой книге страницу с требуемым изображением формы или предмета. Формируем навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе, в приборе для рисования «Школьник», в письменном приборе Брайля.

Развиваем у слабовидящего ребенка умение проводить 1-2 линии на бумаге, у незрячего ребенка – 1-2 линии в брайлевском приборе для письма или в приборе для рисования «Школьник». Продолжаем формировать прочное знание «схемы тела» и умение пользоваться ею в практической деятельности. Продолжаем учить использовать в речи слова с пространственным значением: *на, в, здесь, там, над, большой – маленький, больше – меньше, рядом, за/позади, такой же по величине, одинаковые по величине, разные по величине, одинаковые по длине, разные по длине, длиннее – короче, шире – уже, правый (ая) – левый (ая), справа – слева, верх – низ, выше – ниже, вверху – внизу, спереди – сзади, близко – далеко, направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз*. Учим ребенка находить упавший возле него предмет (определять его местоположение в пространстве относительно собственного тела).

Развиваем умение локализовывать относительно собственного тела направления по звуку и шуму (*спереди – сзади, справа – слева*) и удаленность (*близко – далеко*). Учим оценивать удаленность предметов в замкнутом пространстве (*дальше – ближе*). Формируем умение локализовывать неподвижный и перемещающийся источник звука в свободном пространстве, оценивать относительно себя удаленность неподвижного или перемещающегося источника звука. Учим использовать слуховые, обонятельные, зрительные другие сигнальные признаки предметов и явлений при ориентировании вблизи собственного дома, детского сада, бабушкиного дома и т.п. Формируем умение определять стороны предметов (например, *передняя, задняя, верхняя, нижняя стороны* тумбочки, шкафа). Развиваем навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола): учим располагать предметы на листе бумаги, на столе слева направо, сверху вниз и в названных направлениях (*слева, справа, вверху, внизу, посередине*); ставить какие-либо метки

на листе бумаги в тех же названных направлениях и в *левом верхнем (нижнем) углу* листа, в *правом верхнем (нижнем) углу* листа.

Формируем у ребенка умение определять с точкой отсчета от себя пространственную размещенность предметов и направления движения в пространстве и называть их (*справа – слева, впереди – позади (сзади), перед – за, вверху – внизу, направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз*). Развиваем умение моделировать пространственные отношения из различного строительного материала, игрушек, двигаться в заданном направлении по словесной инструкции взрослого. Учим ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые и прочие ориентиры. Формируем понятия «медленно идти», «быстро идти». Закрепляем и уточняем знание ребенком значения слов «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Формируем умение ориентироваться в окружающем мире с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности: различать шум листвы, ветра, дождя, проезжающего транспорта, крики и пение птиц, запах продуктов питания, цвет и форму окружающих предметов и др. Развиваем умение соотносить реальные предметы с их условными изображениями на схеме.

Формируем у ребенка начальные представления о простейшей схеме пространства (хорошо известного ребенку помещения: кукольной комнате, игровой комнате и т.п.). Учим соотносить расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Учим располагать предметы в реальном пространстве в соответствии с предложенной схемой. Обучаем правилам передвижения по коридору и по лестнице взрослым шагом, ставя поочередно на каждую ступеньку то правую, то левую ногу. Организуем с ребенком работу по преодолению страха перед движением по лестницам и коридорам здания. Обучаем самостоятельному обследованию пространства вокруг себя, известной или частично известной комнаты в своем доме, используя трость для очерчивания части пространства по дуге (Arc-Define).

Закрепляем навыки ориентирования детей в помещениях группы (спальная комната, туалетная комната, игровая комната) и детского сада (помещения других групп, кабинет врача, кухня, кабинет ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, музыкальный зал, спортивный зал, выход из детского сада), используя наглядно-образную память, в том числе чувство времени. Учим запоминать путь и рассказывать маршрут своего передвижения к тому или иному помещению детского сада. Обучаем ориентированию на участке детского сада: определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования участка (веранда слева от меня, горка справа от меня, качели передо мной, песочница позади меня и т.д.). Обучаем пространственному ориентированию в трудовой деятельности, в общении при соблюдении культуры поведения. Учим пространственному моделированию ситуаций в сюжетно-ролевой игре (например, игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о свойствах предметов, обозначенные словами «одинаковые по величине», «разные по величине», «одинаковые по длине», «разные по длине», «длиннее», «короче», «шире», «уже»;
- о пространственном расположении предметов, обозначенные словами «справа», «слева», «вверху», «внизу», «выше», «ниже», «спереди», «сзади», «направо», «налево», «перед», «за», «впереди», «позади».

умеет:

- сортировать два вида предметов, отличающихся по размеру;
- соотносить форму предмета с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание;
- ориентироваться в пространстве относительно собственного тела;

- находить упавший возле него предмет, определяя его местоположение в пространстве, используя слова «дальше», «ближе»;
- определять стороны предметов: передняя, задняя, верхняя, нижняя;
- соотносить простейшие реальные предметы с их условными изображениями на схеме;
- передвигаться по коридору и по лестнице взрослым шагом;
- ориентироваться в знакомых помещениях.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

Совершенствуем умения ориентировки ребенка в окружающем пространстве: учим соотносить пространственные направления от собственного тела и относительно объекта, расположенного напротив ребенка; четко дифференцировать основные пространственные направления и обозначать их соответствующими терминами; определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от ребенка (двух, трех, четырех, пяти метров); определять пространственную размещенность предметов относительно себя и относительно друг друга и устанавливать между ними пространственные отношения.

Развиваем умение ребенка в своей практической и игровой деятельности определять пространственные направления от себя, от другого лица, от любого объекта. Совершенствуем умения называть и группировать предметы круглой, квадратной и треугольной форм, геометрические тела (куб, шар, цилиндр) по двум заданным признакам (форме и величине, форме и цвету, величине и цвету). Совершенствуем навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски. Формируем представления «ряд(ы)» и «столбик(и)».

Развиваем у слабовидящего ребенка умение проводить вертикальные линии на бумаге, у незрячего ребенка – вертикальные линии в брайлевском приборе для письма или в приборе для рисования «Школьник». Учим сравнивать протяженность объектов, используя метод наложения или приложения. Формируем умение сравнивать линии, формулируя результат сравнения в речи: *длинная - короткая, длиннее – короче, самая длинная, самая короткая, одинаковые по длине, разные по длине*. Формируем представление об условной мерке. Обучаем способу измерения различных протяженностей (длины, ширины, высоты) с помощью условных мерок различной длины. Формируем знание зависимости длины объекта от длины условной мерки (чем больше длина мерки, тем меньше их количество укладывается в длине объекта; чем меньше длина мерки, тем большее их количество укладывается в длине объекта). Формируем умение сравнивать длины объектов на основе их измерения с помощью условной мерки. Формируем представление о естественных условных мерках – *сенсорных предэталонов: первой фаланге указательного пальца, длине размаха между большим и указательным пальцами*.

Обучаем способам измерения протяженностей объектов с помощью сенсорных предэталонов. Обучаем слабовидящего ребенка сравнению протяженности объектов на глаз, а незрячего ребенка – с помощью, так называемого, «осязательного глазомера». Учим ориентироваться в книге: определять ее верх, низ, переднюю, тыльную стороны; находить угол страницы, где расположен ее номер. Учим находить начало и конец брайлевской строчки на странице. Обучаем ориентировке на брайлевкой пишущей машинке: знакомим со структурными элементами машинки, учим вставлять и передвигать бумагу в машинке, передвигать каретку на одну позицию вперед с помощью клавиши «пробел» и на одну позицию назад с помощью клавиши «возврата каретки», нажимать каждую клавишу брайлевской печатной машинки отдельно и клавиши в их сочетании.

Обучаем активному использованию слов с пространственным значением: *на, в, здесь, там, над, большой – маленький, больше – меньше, самый большой, самый маленький, рядом, за/позади, такой же по величине, одинаковые по величине, разные по величине, одинаковые по длине, разные по длине, длинная - короткая, длиннее – короче, самая длинная, самая*

короткая, шире – уже, правый (ая) - левый (ая), справа - слева, верх –низ, выше – ниже, вверху - внизу, спереди – сзади, близко – далеко, направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз.

Учим понимать сложные пространственные отношения: *сбоку, из-за, из-под, по диагонали*. Формируем правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов, при обнаружении и обходе предметов, при отыскивании предметов, при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Совершенствуем умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохраняя или изменяя направление движения.

Учим ребенка осязательным (зрительно-осязательным) способом опознавать различные обозначения-метки, прослеживать изображения пути на схеме. Обучаем чтению схемы замкнутого пространства и умению располагать или находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по этой схеме. Составлять с помощью геометрических фигур и объемных тел и рисовать простейшие схемы известного ему замкнутого пространства. Обучаем чтению схем пути передвижения в помещениях детского сада и умению передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме. Составлять схему пути в различных направлениях: из группы в раздевалку, до кабинета врача, кабинета ортопедки, до музыкального зала, физкультурного зала и т.д. Формируем способ восприятия макета знакомого ребенку пространства, способность представлять пространство на основе восприятия его макета. Учим составлять рассказ-описание о знакомом замкнутом пространстве. Обучаем ориентированию в незнакомой комнате с помощью словесного описания предметов, наполняющих ее, их взаимного расположения, формы и размеров самой комнаты.

Закрепляем специальные приемы ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (легкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха, обоняния). Обучаем безопасному передвижению в закрытом пространстве и учим его находить для себя безопасное место с незначительной помощью посторонних. Формируем представление об относительности пространственных отношений: при соотнесении детьми парнопротивоположных пространственных направлений от своего тела с направлениями от стоящего напротив человека; при сравнении реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при соотнесении пространственной размещенности объектов по отношению к себе в данный момент и после поворота на 90° и 180°.

Обучаем самостоятельному выполнению предметно-практических заданий, в которых пространственное ориентирование выступает как неперемное условие их выполнения (дежурство в столовой, умение найти нужные книги для чтения и т.п.). Формируем у ребенка умение пользоваться тростью типа Long Cane with L-Bar (рис. 4): знакомим с конструкцией трости, учим приемам правильного захвата и удержания ее, технике безопасности при обращении с тростью. Учим определять предметную отнесенность звуков (узнавать их) и локализовывать звуки окружающего пространства (детского сада, дома, звуки и шумы города, сельской местности): например, определять по шуму приближающуюся автомашину (грузовая или легковая), скорость приближающегося автомобиля (быстро или медленно движется); определять типичные звуки приближающегося транспорта (троллейбус или автобус); определять по звуку и шумам остановку транспорта, открывание и закрывание его дверей.

Формируем умение правильной посадки в транспорт и выхода из него с сопровождающим. Формируем представление об объектах в городе, расположенных рядом с дошкольным учреждением и собственным домом ребенка (о магазинах, театрах, других жилых домах, остановках транспорта, аптеке и т.д.). Обучаем элементарной технике передвижения со зрячим сопровождающим. Формируем представление о правилах поведения пешеходов на улице, а также понятия «улица», «мостовая», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор», «бордюрный камень». Учим

пространственному моделированию ситуаций в сюжетно-ролевой игре (игры «Регулировщик», «Ателье», «Театр»).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о рядах и столбиках;
- о различных протяженностях: длине, ширине, высоте;
- о сложных пространственных отношениях, обозначенных словами «сбоку», «из-за», «из-под», «по диагонали» и использует их в речи;
- представление о естественных условных мерках (сенсорных предэталонах): первая фаланга указательного пальца, длина размаха между большим и указательным пальцами руки;
- об объектах, расположенных рядом с его домом и дошкольным учреждением;
- о правилах пешехода на улицах;
- о таких объектах города, как «улица», «мостовая», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «бордюрный камень», «светофор».

умеет:

- соотносить пространственные направления относительно объекта, расположенного напротив ребенка;
- определять направление местоположения предметов, находящихся на расстоянии двух, трех, четырех, пяти метров;
- определять пространственную размещенность предметов относительно друг друга;
- группировать предметы по двум заданным признакам (форме и величине);
- ориентироваться на поверхности листа, фланелеграфа, стола, грифельной доски;
- ориентироваться в книге;
- активно использовать в речи слова с пространственным значением, предусмотренные содержанием программы;
- опознавать различные обозначения-метки на схеме и прослеживать простейшие изображения пути по ней;
- моделировать и рисовать простейшие схемы замкнутого пространства;
- определять предметную отнесенность звуков и локализовать их в открытом пространстве;
- правильно заходить в транспорт и выходить из него с сопровождающим.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Совершенствуем умение ребенка использовать знание «схемы тела» в различных видах деятельности: игровой, бытовой, изобразительной, конструктивной. Формируем представление о целом объекте и его частях: например, учим делить на несколько частей (на 2, 3, 4 части) полоску, квадрат путем их сгибания и разрезания по линии сгиба). Совершенствуем навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски: учим располагать предметы в названных направлениях микропространства; изменять местоположение предметов в микропространстве в соответствии с инструкцией педагога; дифференцировать расположение нескольких предметов в микропространстве, словесно обозначая их размещенность.

Учим незрячего ребенка определять расположение точек в брайлевском шеститочии и изображать их сочетание по заданию педагога на брайлевской линейке, брайлевском кубике, брайлевской пишущей машинке. Учим точно дифференцировать протяженности по длине, ширине, высоте. Формируем способы измерения различных протяженностей (длины, ширины, высоты) с помощью условных мерок различной длины, сенсорных предэталонов (первой фаланги указательного пальца, размаха между большим и указательным пальцами, длины шага). Формируем умения сравнивать протяженности методом наложения

(приложения) или на основе измерительной деятельности, строить сериационный ряд по возрастанию или убыванию протяженностей (длины, ширины, высоты). Развиваем глазомер слабовидящего ребенка и своеобразный «осязательный глазомер» незрячего ребенка.

Совершенствуем умение ориентироваться по заданным направлениям от себя и определять свое местоположение относительно различных объектов. Развиваем умение определять местоположение одного объекта по отношению к другому (точкой отсчета является исходный объект).

Совершенствуем умение передвигаться в пространстве с опорой на ориентиры, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями взрослого. Развиваем умение ориентироваться относительно «схемы тела» человека, стоящего к ребенку спиной, лицом к лицу. Развиваем умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале. Совершенствуем умение определять размещенность предметов в пространстве по отношению к себе. Закрепляем представление об относительности пространственных отношений: при соотнесении детьми парнопротивоположных пространственных направлений от своего тела с направлениями от стоящего напротив человека; при сравнении реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при соотнесении пространственной размещенности объектов по отношению к себе в данный момент и после поворота на 90° и 180°.

Развиваем активное использование ребенком слов с пространственным значением: *на, в, здесь, там, над, большой – маленький, больше – меньше, самый большой, самый маленький, рядом, за/позади, такой же по величине, одинаковые по величине, разные по величине, одинаковые по длине, разные по длине, длинная – короткая, длиннее – короче, самая длинная, самая короткая, шире – уже, правый (ая) – левый (ая), справа – слева, верх – низ, выше – ниже, вверху – внизу, спереди – сзади, близко – далеко, направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз.*

Учим понимать и использовать в речи слова, выражающие сложные пространственные отношения: *сбоку, из-за, из-под, среди, друг за другом, около, между, напротив, посередине, вдоль, через, по диагонали.* Развиваем умение читать схемы замкнутого пространства, располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по этой схеме. Учим составлять простейшие схемы известного ему замкнутого пространства. Развиваем умение читать схемы пути передвижения в помещениях детского сада, умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь по этой схеме. Учим составлять схему пути в различных направлениях: из группы в раздевалку, до кабинета врача, кабинета ортопедки, до музыкального зала, физкультурного зала и т.д.

Учим составлять схемы пути передвижения по территории детского сада и вокруг него, во дворе собственного дома и вокруг него. Учим описывать пространство на основании восприятия макета, карты-схемы, схемы-пути. Учим ориентироваться на территории детского сада: словесно описывая свой путь, самостоятельно пройти до участка своей группы, соседних групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада. Учим ориентироваться на ближайшей к детскому саду (своему дому) улице, выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление движения от одного ориентира к другому.

Развиваем умение воспринимать на полисенсорной основе информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, анализировать ее и словесно описывать особенности данного пространства. Развиваем пространственное мышление ребенка: учим его мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной объект; представлять пространство по его словесному описанию, макету, схеме. Развиваем умение моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции педагога и по предложенной схеме пространства (кукольную квартиру, групповую комнату, спальную комнату, кабинет тифлопедагога и т.п.).

Продолжаем знакомить ребенка с правилами поведения на улице (ходить можно только по тротуару; переходить улицу только по пешеходному переходу и на зеленый или звучащий сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы и пр.), закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх. Формируем представление о маршруте из детского сада домой (исследуем с ним схему пешеходного пути, указываем ему необходимые ориентиры, виды транспорта). Закрепляем умение сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в замкнутом знакомом и незнакомом пространствах, при ходьбе на улицах города в сопровождении взрослого, при посадке в общественный транспорт в сопровождении взрослого. Обучаем технике (маятниковой и диагональной) и приемам ходьбы с тростью (протяжки, скольжения, учащенного касания).

Учим подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости. Учим целесообразно обращаться с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте. Обучаем обобщенным способам ориентирования в пространстве, т.е. выделению таких реальных стабильных признаков и явлений, которые свойственны объектам в любом незнакомом ребенку пространстве и по которым он может определить свое местонахождение.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о сигнальных признаках объекта;
- о сложных пространственных отношениях, обозначаемых словами «среди», «друг за другом», «около», «между», «напротив», «посередине», «вдоль», «через».
- правила поведения в транспорте и на улице и умеет подчиняться им.

умеет:

- использовать знание «схемы тела» в различных видах деятельности;
- изменять местоположение предмета в микропространстве в соответствии с инструкцией педагога и словесно обозначать их размещенность;
- измерять различные протяженности (длину, ширину, высоту) с помощью условных мерок;
- ориентироваться по заданным направлениям от себя;
- определять свое местоположение относительно различных объектов;
- определять местоположение объектов в пространстве относительно друг друга;
- воспринимать на полисенсорной основе информацию об окружающем пространстве;
- ориентироваться в знакомом пространстве с опорой на сигнальные признаки объекта;
- ориентироваться относительно человека, стоящего к ребенку спиной, лицом к лицу;
- сравнивать протяженности методом наложения (приложения) и на глаз;
- располагать объекты по возрастанию или убыванию их протяженности;
- читать простейшие схемы знакомого замкнутого пространства;
- составлять простейшие схемы известного ему простейшего замкнутого пространства;
- описывать пространство на основе восприятия его макета, схемы-пути.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие познавательной деятельности дошкольника сопровождается и характеризуется ростом познавательной активности, которая становится постепенно свойством личности, выражающимся в устойчивом познавательном интересе к знаниям, в реализуемой потребности к самостоятельным познавательным действиям, поисковой деятельности, широком экспериментировании, как эффективной форме познания себя и окружающего мира.

Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями зрения происходит по законам формирования психики детей с нормальным зрением, однако недостатки зрения изменяют его динамику и вносят некоторое своеобразие в процесс овладения способами познавательной деятельности. Самообучение и спонтанное развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения происходит значительно медленнее по сравнению со зрячими сверстниками, что является следствием отсутствия или затруднения зрительного подражания, осуществления зрительного контроля над исполнительскими действиями, сложности организации системы обратных связей.

Формирование и развитие процесса познания у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зависит от характера педагогического воздействия, значительная роль в котором принадлежит содержанию и организации обучения, направленного на усиление самостоятельности, активного усвоения приемов и способов познания.

Развитию познавательной деятельности в условиях зрительной депривации способствует овладение ребенком ее общей стратегией: осуществление познавательных действий при обследовании явлений и предметов в определенной последовательности; совершенствование обследовательских действий; перенос практического опыта при поиске ответа на вопросы в новых ситуациях; развитие мыслительных операций в процессе поисковой деятельности; развитие и саморазвитие ребенка как субъекта познавательной деятельности и т.п.

В процессе познания ребенком окружающего мира активно участвуют, и взаимодействуют между собой мыслительная и мнемическая деятельности. С помощью мыслительных операций осуществляется осмысление познаваемой информации. В процессе мнемической деятельности осуществляется запоминание, а затем воспроизведение представлений о каких-либо объектах, их причинно-следственных связей и отношений.

Замедление темпа развития наглядно-образного мышления у детей с нарушениями зрения, особенности его содержания обусловят своеобразие процесса усвоения систематизированных представлений об объектах окружающего мира. Негативное влияние особенностей развития и становления наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения в значительной степени будет преодолено, если процесс когнитивного развития данного контингента детей будет направлен на развитие у них процессуальной стороны образного мышления, на формирование умений познавательной и поисковой деятельности (в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного детства).

Процесс формирования познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в значительной степени обуславливается успешностью развития его практической деятельности (предметной, бытовой, игровой, изобразительной, конструктивной и пр.). Следовательно, одним из направлений коррекционно-развивающей работы по формированию познавательной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения, является активизация процесса овладения ими основными предметно-практическими действиями в структуре различных видов продуктивной деятельности.

Произвольное оперирование способами познавательной деятельности тесно взаимосвязано с умениями размышлять, рассуждать, сопоставлять разные суждения, понимать объяснение, выполнять умозаключения.

Таким образом, содержание данной программы учитывает своеобразие становления познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста и строится с опорой на ведущие в структуре познания виды деятельности, с учетом особенностей их осуществления в условиях зрительной депривации.

Целью данного подраздела является формирование у дошкольников с нарушениями зрения способов познавательной деятельности, обеспечивающих возможность отражения связей, отношения объектов и явлений окружающей действительности, их преобразования в условиях зрительной депривации.

Для достижения указанной выше цели необходимо решение следующих задач:

- формирование системы предметно-перцептивных исследовательских действий;
- формирование умений получать адекватные сведения о новом объекте в процессе его практических преобразований;
- формирование умений предвосхищать результаты своих практических действий и планировать их;
- формирование умения ставить перед собой поисково-познавательные задачи;
- формирование умений адекватно интерпретировать вербальную информацию в процессе усваивания новых знаний, способов и правил выполнения новых действий;
- развитие умений сотрудничать в процессе познавательно-практической деятельности со сверстниками и взрослыми.

Содержание данной программы ориентировано на незрячих и слабовидящих детей возрасте от 2-х до 7-ми лет. Распределение программного материала осуществляется согласно возрастным особенностям детей с нарушениями зрения в процессе овладения предметно-продуктивной деятельностью. Эти особенности выражаются в первую очередь в снижении темпа овладения ведущими в дошкольном возрасте видами предметно-продуктивной деятельности. Согласно этой особенности, возрастные возможности детей с нарушениями зрения в процессе овладения способами познавательной деятельности дифференцируются следующим образом: 2-3 года – пропедевтический этап; 3-6 – период формирования представлений о способах познавательной деятельности посильных детям данного возраста; 6-7 лет – посильное оперирование способами познавательной деятельности.

Подраздел программы для детей с нарушениями зрения «Развитие познавательной деятельности» включает в себя 2 направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование способов оперирования с реальными объектами и их изображениями;
- формирование способов оперирования вербальной информацией.

Выбор данных направлений обуславливается наличием источников информации об окружающем мире, наиболее доступных для понимания и интерпретации дошкольниками с нарушениями зрения в процессе собственной познавательной деятельности.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

Формирование способов оперирования с реальными объектами и их изображениями

Формируем умения обследовать предметы: захватывать и удерживать предметы двумя руками и одной рукой (ладонный способ), перекладывать из одной руки в другую.

Формируем умения выполнять простые предметные действия: открывать контейнер (коробки различного размера) и складывать предметы, прежде вынутые из него; помещать крышки на кастрюли или сковородки; поворачивать ручку игрушки, нажимать кнопки (телевизор, магнитофон); разворачивать завернутые в бумагу маленькие предметы; разрывать, мять, распрямлять бумагу; переворачивать страницы книги по одной; снимать и надевать кольца со стержня.

Формируем умения осуществлять элементарные исследовательские действия: трясти, стучать, ощупывать, бросать. Формируем умения фиксировать взор на рассматриваемом изображении. Формируем умения указывать на заданное изображение. Формируем

представления о бытовых предметах, включенных в режимные моменты. Стимулируем возникновение реакции на рассматриваемое изображение (выделять из фона, фиксировать взор, проследить глазами). Формируем умения сильно захватывать карандаш и проводить линии. Формируем умения выполнять игровые действия в соответствии с функциональным назначением игрушки (катать машинку, бросать мяч, качать куклу и т.п.).

Формирование способов оперирования вербальной информацией

Совершенствуем умения реагировать, услышав свое имя, находя глазами говорящего или повернув в его сторону голову. Способствуем развитию реакции на тон говорящего (сердитый или приветливый), на выражение лица взрослого.

Формируем умения показывать, называть предметы по просьбе взрослого и отдавать их ему. Формируем умения выполнять простейшие инструкции взрослого: дай, покажи, возьми, положи. Стимулируем понимание обращенной речи в процессе выполнения совместных действий: обследование объектов, выполнение продуктивных видов деятельности (конструирование из кубиков, оперирование с пластилином, бумагой). Формируем умения выражать элементарные средства невербального общения: кивок головой, отрицательные движения головой вправо и влево, указательный и прощальный жест рукой и т.п. Формируем умения соотносить невербальные средства общения с речевой ситуацией: приветствие, прощание, принятие деятельности или отказ. Формируем умения выполнять простые просьбы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- об элементарных способах обследования объектов;
- о внешних признаках бытовых предметов;

умеет

- захватывать и удерживать предметы;
- выполнять простые предметные действия;
- осуществлять простые игровые действия;
- реагировать на обращенную к себе речь;
- понимает простые инструкции взрослого;
- реагировать на речь взрослого невербальными средствами общения.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Формирование способов оперирования с реальными объектами и их изображениями

Формируем умения обследовать предметы: брать предметы большим и указательным пальцами, осуществлять проследивающие действия ладонью рук. Формируем умения выполнять предметные действия: перекладывать предметы из одного контейнера (коробки) в другой; переливать воду из одной емкости в другую; отвинчивать крышки различных емкостей, завинчивать нарезку предметов (гайки и болты, крышки на банках); опускать геометрические формы в соответствующие по форме отверстия; брать предметы маленького размера (пуговицы, фишки), катать, похлопывать, бить, щипать пластилиновый шарик. Совершенствуем умения одевать и снимать кольца со стержня в зависимости от их размера. Формируем умения снимать крупные бузины с шнура.

Развиваем умения рисовать красками, совершая пальцем горизонтальные, вертикальные и круговые движения. Способствуем формированию правильного захвата и удержания карандаша пальцами рук ребенка в совместной деятельности со взрослым. Формируем умения раскрашивать. Формируем навык использования простых предметов по их функциональному назначению (расческа, ложка, чашка и др.).

Учим решать простые практические задачи; например, достать предмет с помощью палки, вбивать колышки молотком, нанизывать большие бусины (диаметром 1,5 – 2 см) и др.

Формируем умение определять и устранять внешнюю, хорошо видимую причину, мешающую действовать: что мешает открыть дверь, задвинуть ящик с игрушками, провезти

тележку или машину и др. Начинаем учить находить геометрическую формы в реальных предметах, разбирать предметы на тождественные группы (например, круглые – тарелки; квадратные – книги, шкатулки, кубики и т.п.). Учим подбирать к предмету пару «большой – маленький», осуществляя отождествление любым из способов (осязательным, зрительно-осязательным, зрительным, осязательно-зрительным), соответствующим зрительным возможностям ребенка (степени тяжести зрительного нарушения).

Стимулируем стремление обследовать привычное помещение и передвигаться в нем. Побуждаем учитывать свойства и отношения между предметами, сознательно опираться на них в своей деятельности.

Формируем умения собирать простые головоломки: деревянные вкладыши, парные картинки-пазлы. Формируем умения составлять пары картинок (по типу лото). Формируем умение открывать контейнер и находить в нем предметы по их звуковому признаку (тиканье часов, шум заводной игрушки, звучание музыкальной шкатулки). Учим локализовать направление звуков как «спереди – сзади», «слева – справа», «далеко – близко».

Учим называть и показывать части тела, объяснять их функции. Учим понимать пространственные отношения «верх-низ», демонстрируя это своими движениями или предметом («Опусти ложку вниз», «Подними свою руку»). Формируем умения помещать предметы «в», «на», «под» относительно других предметов.

Формирование способов оперирования вербальной информацией

Совершенствуем умения реагировать, услышав свое имя, находя глазами говорящего или повернув в его сторону голову. Способствуем развитию реакции на тон говорящего (сердитый или приветливый), на выражение лица взрослого. Совершенствуем умения показывать, называть предметы по просьбе взрослого и отдавать их ему. Формируем умения находить, показывать и называть 2-3 знакомых музыкальных инструмента или игрушки по их звуку. Стимулируем желание выразить предпочтение при выборе игрушек.

Совершенствуем умения демонстрировать действия в ответ на просьбу, содержащую соответствующие слова: "поцелуй", "обними", "подними", "посади", "уложи", "подуй", "подвинь", "покажи", "дай", "поставь", "умой", "брось" и др.

Продолжаем учить находить и приносить по просьбе знакомый предмет из другой комнаты. Продолжаем учить выполнять простую просьбу, выраженную 2-3 словами ("Сядь на стул", "Закрой дверь" и др.). Учим выполнять двухэтапное указание «Сделай это, а затем сделай то» (например, «Возьми ложку и сядь на стул», «Закрой дверь и принеси мне книжку» и др.). Формируем умения отвечать на вопросы одним словом, простым предложением.

Совершенствуем умения выполнять три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу (машинка – «толкни, покати, останови», мяч – «брось, покати, ударь», коробочка «открой, потряси, закрой, подвинь» и др.); Учим находить объект по описанию его функции («Покажи, чем ты чистишь зубы»); Учим давать один предмет, понимая значение слова «один»; давать несколько предметов, понимая значение слова «много»; показывать свой возраст с помощью пальцев, называть его. Закрепляем образы восприятия в слове-названии.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о геометрической форме;
- о цветовом признаке;
- предметы первой необходимости (одежда, обувь, предметы быта, игрушки);
- временные представления – сегодня, завтра, сейчас, потом, утро, вечер, день;
- количественные представления – большой, маленький, больше, меньше, один, много;
- названия цветов: красный, синий, зеленый, желтый.

умеет

- выполнять простые практические действия (вкладывание, открытие, закрытие, перемещение и т.п.);

- использовать предметы по их функциональному назначению;
- выполнять простые практические действия преобразования (подними, положи, подвинь, посади, уложи, поставь, подуй, брось и т.п.);
- дифференцировать предметы по форме (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять простые и двухэтапные вербальные указания.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Формирование способов оперирования с реальными объектами и их изображениями

Совершенствуем умения обследовать предметы: осуществлять прослеживающие действия в горизонтальной и вертикальной плоскостях; показывать верхнюю, заднюю, переднюю, боковые части объекта.

Совершенствуем умения практических действий: выкладывать и вкладывать предметы (геометрические формы и фигуры), открывать-закрывать шкапулки, выдвижные ящики, двери, окна, и др.; помещать предметы в горизонтальном и вертикальном положениях; Формируем умения выполнять шнуровку, захватывать, удерживать мелкие предметы, нанизывать крупные бусины. Формируем умения выполнять штриховку (в произвольном направлении). Формируем умение резать ножницами, наклеивать кусочки бумаги (выполнять аппликацию); чертить разные линии в различных направлениях карандашом или мелком (для слепого ребенка – шариковой ручкой в приборе «Школьник»).

Учим собирать из деталей игрушки, мозаику (с отдельными пазами для каждой части). Формируем умения использовать внешние ориентировочные действия сталкиваясь с незнакомой ситуацией; применять практическое действие как проверку правильности предвидения; сопоставлять результат с заданным образцом, подчеркивая черты сходства и различия.

Продолжаем формировать навык ориентироваться в ближайшем окружении: опознавать предметы первой необходимости по существенным деталям, понимать их назначение; опознавать предметы внутри собственного жилья и вокруг него, определять с помощью осязания качество материалов (гладкий, шершавый, мягкий, теплый); определять вес предмета (тяжелый – легкий), определять и называть качество и свойства предметов на вкус (сладкий – горький, кислый – сладкий, безвкусный).

Учим сортировать объекты по форме (круг, треугольник; треугольник, прямоугольник; круг, квадрат) и величине (большой – маленький). Формируем умение подбирать пары: длинных – коротких предметов, по функциональному назначению (тарелка – ложка; туфли – носки; мыло – полотенце и пр.); по количеству (один ребенок – одно печенье и пр.); подбирать пары емкостей по звуку, который издает их содержимое (горох, рис, манная крупа и т.д.); подбирать пару, отражающую либо прошлое, либо будущее предмета, явления (например, семечко – подсолнух, котенок – кошка, мальчик – мужчина и др.).

Формируем умения оценивать пространственные отношения объектов окружающего мира «верх-низ», «спереди – сзади», «далеко – близко». Формируем умение сортировать хорошо знакомые предметы (одежда, обувь и др.), раскладывать предметы по назначению и названию на три группы (одежда, игрушки, столовые принадлежности и пр.).

Учим раскладывать предметы по размеру от самого большого к самому маленькому; группировать предметы по одному из признаков (по форме, цвету); воспроизводить по памяти порядок расположения 3-4 предметов; исключать лишнюю картинку (предмет) из группы. Совершенствуем умения показывать различные геометрические формы и называть их при предъявлении. Учим определять предмет при его восприятии по двум признакам, в ряду которых один признак сигнальный. Совершенствуем умения определять качества предметов и материалов на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Формируем представления об объективной причинности путем наблюдения за явлениями природы. Стимулируем желание использовать слуховое восприятие для

ориентировки за пределами собственного дома. Стимулируем самостоятельное преодоление трудностей посильных для ребенка заданий.

Формирование способов оперирования вербальной информацией

Совершенствуем умения понимать выражение «лицом к лицу», поворачиваться лицом к человеку по его просьбе. Закрепляем умения выполнять и называть действия с предметами (вырезать, клеить, собирать, мыть и пр.); выполнять, различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть и пр.). Обогащаем лексический запас детей словами-действиями («Что с этим можно делать? Для чего это нужно?»). Учим дифференцировать звуки речи как громкие – тихие, высокие – низкие, длинные – короткие.

Учим выбирать по просьбе длинный и короткий, твердый и мягкий, шероховатый и гладкий предметы, находить веселого, грустного, сердитого человека. Формируем умение удерживать в памяти и выполнять трехэтапное указание «Сделай одно, потом второе, а потом третье». Учим понимать и употреблять в речи слова, обозначающие временные отношения (сегодня, вчера, завтра, утром, вечером, днем); эмоциональные состояния (веселый, грустный, сердитый и др.);

Формируем умения характеризовать предмет по ряду признаков (большой – маленький, длинный – короткий, равные, твердый – мягкий, шершавый – гладкий, теплый – холодный, тяжелый – легкий); составлять описание предмета в совокупности его нескольких признаков. Формируем умение называть и анализировать предметы по их функциональному описанию (без предъявления предметов), находить и перечислять как можно больше способов применения предмета: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?». Начинаем обучать описывать предмет, называя его существенные признаки. Учим находить предмет среди других по его описанию, давать описание предмета, не называя его. Продолжаем учить понимать обобщающие слова (игрушки, обувь, мебель, посуда, транспорт, фрукты, овощи).

Продолжаем учить показывать и называть части собственного тела (запястье, плечо, лодыжка, талия), показывать и называть «право-лево» на своем теле. Учим определять пространственное положение предметов относительно друг друга (на - в, над - под, выше - ниже, через – вдоль и др.). Формируем умение характеризовать погоду как дождливую, солнечную, теплую, холодную. Учим договаривать пропущенные слова во фразах и предложениях (например, «На пороге сидела и жалобно мяукала ...»). Способствуем возникновению чувства сопереживания, сочувствия литературным героям.

Формируем умения выслушивать короткий рассказ (20-30 слов) до конца, находясь с рассказчиком наедине; выслушивать рассказ в течение 7-10 минут, сидя на стуле. Начинаем обучать запоминание главных моментов рассказа; отвечать на простые вопросы по прослушанному рассказу. Побуждаем (стимулируем) детей к словесному отчету о проделанном, включая анализ условий решения практической задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о пространственном положении предметов относительно друг друга;
- о наличии многообразия признаков объектов;
- о наличии количественных характеристик объектов;
- о деятельности моделирования.
- предметы первой необходимости, их назначение, признаки и свойства (продукты питания, посуда, мебель, орудия труда);
- видовые и простейшие родовые понятия, имеющие 1—2 существенных признака, выполняет задания на группировку данных понятий;

умеет

- распознавать и называть различные геометрические формы;
- дифференцировать предметы по величине;
- употреблять пространственные понятия (вверху, внизу, впереди, сзади) и предлоги (на, в, под, за, перед, направо, налево);
- употреблять временные понятия (долго, недолго, сейчас, позже, раньше, утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, быстро, медленно);
- употреблять количественные понятия (большое, маленькое, больше, меньше, равные, выше, ниже, счет в пределах пяти);
- использовать предметы первой необходимости по функциональному назначению, устанавливать связи между назначением и строением предметов.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

Формирование способов оперирования с реальными объектами и их изображениями

Совершенствуем действия лепки (глина, пластилин, тесто), формируем умения лепки геометрических формы и простых по строению предметов. Совершенствуем умения строить модели из мозаики и разнообразных конструкторов по образцу. Формируем умения строить модели по мнемическому образу, словесному описанию и собственным представлениям.

Формируем умения прослеживать линии в лабиринтах простой формы. Формируем умения воспроизводить по памяти порядок расположения 3-5 предметов. Учим ребенка опознавать предмет при его восприятии по 2-4 признакам, в ряду которых один признак сигнальный. Формируем умения группировать предметы (по образцу) на основе сходства по 2-м признакам (формы и величины; величины и цвета). Формируем умения выделять части предмета, отождествлять их с различными геометрическими формами; анализировать взаимоотношения между частями предмета.

Формируем умения сравнивать 2 предмета. Обучаем классифицировать предметы на основе разнообразных отличительных признаков, аргументировать свое основание для классификации. Формируем умение оценивать пространственные отношения «слева-справа», «за», «под», «перед» и др. Формируем умения выполнять элементарные опыты (смешение красок, проверка плотности бумаги путем ее разрыва и т.п.). Учим соотносить символическое изображение с понятием. Формируем умение видеть причину и следствие.

Формируем умения графически выражать свои мысли. Способствуем осмыслению и закреплению в опыте детей операциональности деятельности путем вычленения последовательности действий, из которых она состоит: 2-5 действия (например, ситуация «мальчик удит рыбу» - приготовил удилище, леску, крючок, поплавок; накопал червей; пришел на берег; надел червяка на крючок; забросил удочку, смотрел на поплавок и т.д.).

Учим устанавливать ассоциативные связи между словом и изображением-символом, считать предметы и знать цифры в пределах 5; называть содержание множества как «ничего» или «нуль»; показывать в ряду предметов первый, средний, последний.

Формирование способов оперирования вербальной информацией

Учим понимать и употреблять слова, обозначающие временные отношения (долго – недолго, быстро – медленно, сейчас, потом, позже, раньше, утро, вечер, день, ночь). Продолжаем учить называть время года, устанавливать последовательность сезонных изменений в природе, характеризовать признаки; называть время суток, день недели и устанавливать их последовательность; устанавливать последовательность событий во времени. Формируем умения понимать обобщающие слова. Совершенствуем умения использовать в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения и описывать пространственные отношения.

Формируем умение составлять цепочки слов – существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (например, холодный – ветер, мороженое, вода, батарея). Способствуем формированию умений выслушивать связные тексты в течение 10-15 минут в различных

условиях восприятия (индивидуально, фронтально). Учим отвечать на вопросы по содержанию текста развернутыми фразами, рассказывать при чтении знакомого рассказа о прошедших событиях, о событиях, которые будут впереди. Учим составлять совместного описательного или сюжетного рассказа по картине. Развиваем способность составлять рассказ о проделанной деятельности; фиксировать в речи цель, условия, средства, этапы и результат действия. Формируем умения составлять рассказ по сюжетной картине (по плану, заданному алгоритму).

Формируем умения описывать признаки предмета, природного объекта. Учим делать умозаключения.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о функции и назначении символического изображения;
- о функции и назначении опытной деятельности;
- временные отношения (долго – недолго, быстро – медленно, сейчас, потом, позже, раньше, утро, вечер, день, ночь);
- пространственные отношения «слева-справа», «за», «под», «перед» и др.;
- порядковые отношения в пределах 5;
- времена года;

умеет:

- употреблять пространственные понятия (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) и предлоги (на, в, под, за, перед, направо, налево);
- выделять признаки предметов;
- описывать свою деятельность;
- оценивать пространственные отношения;
- работать по образцу.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ

Формирование способов оперирования с реальными объектами и их изображениями

Формируем умения выполнять штриховку в направлении (вертикальную, горизонтальную, наклонную). Формируем умения копировать изображение по образцу (рисование по точкам). Продолжаем учить лепить из глины, пластилина различные формы и простые предметы; строить модели из мозаики и разнообразных конструкторов по образцу, мнемическому образу, по словесному описанию и собственным представлениям.

Продолжаем учить сгибать и складывать бумагу по горизонтали и вертикали, сгибать квадрат (из салфетки, бумаги) по диагонали. Формируем умения резать вдоль прямых линий, данных в плоском или рельефном изображении; наносить клей, распределяя его различными способами (клеевой кисточкой, выжиманием из бутылки), вырезать и наклеивать различные формы; использовать точилку для карандашей, ластик; Обучаем соединять отдельные детали предмета: шнуровкой, скрепкой, булавкой (учим открывать и закрывать большую безопасную булавку и скалывать ею 2 части ткани вместе).

Развиваем способность прослеживать простые линии в простых лабиринтах, нарисованных или выполненных рельефно. Формируем умение определять время по часам с точностью до 15 минут; выполнять работу за отведенное время, ориентируясь по песочным часам или часам, предназначенным для людей с нарушениями зрения. Формируем умения интерпретировать символические изображения (пиктограммы, символы).

Развиваем способность графически фиксировать представления, мысли, их комбинации (в плоскостном варианте и рельефном). Формируем умения группировать предметы (по образцу) на основе сходства по 3-м признакам (величины, формы и цвета; формы, фактуры и величины и т.п.). Совершенствуем умения определять взаимоотношение между частями предмета. Формируем умения оценивать пространственные отношения между частями предмета. Формируем умения сравнивать 2 объекта природы. Совершенствуем умения сравнивать 2 предмета.

Развиваем умения воспроизводить по памяти порядок расположения 5-6 предметов. Формируем умения проводить элементарные исследования в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы. Формируем умения выполнять простейшие опыты. Учим проследить взаимосвязи и взаимозависимость в природе (между изменениями в природе и ростом растений, жизнью птиц, насекомых). Формируем умения рассуждать и делать умозаключения на основе наблюдений.

Совершенствуем умения слушать рассказы и сказки, отвечать на вопросы по тексту. Формируем умения анализировать поэтические произведения. Продолжаем учить составлять рассказы по сюжетной картине. Формируем умения составлять рассказы по пейзажной картине и творческие (самостоятельно).

Совершенствуем умение организовывать свою деятельность в заданный временной отрезок: определять ее цель, продумать способ достижения цели, спланировать последовательность действий и скорость их выполнения, осуществить самоконтроль, правильно оценить полученный результат. Формируем умения рассказывать о собственных впечатлениях об услышанном.

Формирование способов оперирования вербальной информацией

Формируем умения моделировать пространственные ситуации с помощью натуральных объектов, определять и обозначать словесно взаимное расположение предметов относительно друг друга (над – под, сверху – снизу, за – перед, первый – последний, между, сбоку, справа – слева, спереди – сзади).

Учим считать предметы и знать цифры в пределах 10; Совершенствуем умение описывать основные качества и свойства предмета (цвет, величину, форму, характер поверхности, фактуру и т.д.), узнавать предмет по группе прилагательных, эпитетов или группе слов-действий. Совершенствуем умение понимать значение обобщающих слов. Формируем умения устанавливать и оформлять вербально связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого он сделан (сковорода из металла, ее можно ставить на огонь и готовить пищу).

Развиваем способность давать названия предметам по их основной функции (например, собака – лает, охраняет, кусает, значит она «лаялка», «охранялка», «кусалка», ручка – «писалка», нож – «резалка», рука – «хваталка» и т.п.). Обогащаем словарный запас ребенка словами, имеющими тонкие оттенки значений (например, что обозначают, чем похожи, чем отличаются следующие слова? «бор – лес – роща»; «дом – терем – дворец», «большой – огромный – громадный» и т.п.). Совершенствуем умение составлять цепочки слов – существительных и прилагательных (например, исходное слово «Кошка»: Кошка бывает какая? Пушистая, ласковая, разноцветная... Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор... Каким еще может быть платье? Шелковым, новым, прямым... Что еще может быть прямым? Линия, дорога, взгляд ... и т.д.), заканчивать начатое предложение по наводящим вопросам (например, «Дети идут ... (куда? зачем?)», «Садовник поливает ... (что? где? когда? зачем?) и т.п.), путем добавления придаточных предложений (например, «Сегодня надо затопить печь, потому что ...», «Коля не пошел сегодня в детский сад, потому что ...» и т.д.).

Развиваем умение отражать процессуальную последовательность выполнения конкретной деятельности (8-10 действий). Учим определять и называть деятельность по одному или нескольким действиям. Формируем умение вербально отражать изменения (прошлое, настоящее, будущее), происходящие с тем или иным предметом в течение некоторого периода времени (например, семечка – росток – саженец – дерево; дерево – бумага – книги и др.). Формируем умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями, ситуациями.

Развиваем способность выслушивать связанные тексты, запоминать их смысловое содержание. Формируем умение подбирать словесный материал к теме рассказа. Продолжаем учить составлять описательный или сюжетного рассказа по картине.

Формируем умение понимать иносказательный смысл метафор и образных выражений. Формируем умения выявлять происходящие в сказках чудеса, определять с помощью чего осуществляются превращения (волшебные слова, предметы, действия); выявлять злых и добрых сказочных героев, давать описание их внешнего облика, характера, образа жизни, привычек, жилища; анализировать, может ли сказка существовать без таких героев, какова их роль в развитии сюжета, для кого отрицательные герои являются злыми и почему, а для кого наоборот; анализировать смысл и значение различных имен сказочных персонажей. Формируем умение и стимулируем желание высказывать свое личностное отношение к прочитанному. Формируем умения делать выводы и умозаключения.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребенок знает:

- о способах осуществления самоконтроля;
- о наличии сигнальных признаков в объектах;
- о способах осуществления исследовательской деятельности;
- о способах определения пространственных отношений между предметами.
- количественные представления, обеспечивающие умение порядкового, прямого и обратного счета в пределах 10;
- предлоги, характеризующие пространственное расположение предметов относительно друг друга;
- пространственные характеристики микроплоскости (рабочего места, листа бумаги или книги, фланеграфа): середина, левая сторона, правая сторона, угол, левый верхний угол и т.д.);
- временные представления: времена года, их последовательность и характерные признаки, дни недели, время суток;
- необходимость осознанного, бережного отношения к предметному миру;

умеет:

- выполнять работы за отведенное время;
- ориентироваться по часам, определять время с точностью до 15 минут;
- устанавливать последовательность событий во времени, анализируя как внешние, так и внутренние связи (развитие явления, причинно-следственные связи и т.д.);
- самостоятельно составлять описательный рассказ о предмете;
- совместно составлять описательный или сюжетный рассказ по картине;
- самостоятельно группировать предметы по разным признакам;
- самостоятельно вычленять существенные родовые признаки и осуществлять группировку предметов;
- конструировать модели по образцу и по заданным условиям (при работе с конструктором, мозаикой);
- преобразовывать модель согласно заданным условиям (при работе с конструктором, мозаикой).