**Взаимодействие учителя-дефектолога и учителей классов интегрированного обучения и воспитания**

Учитель в школе – основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его общение входит: проведение учебных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных выше форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки. Но для всех них есть и общие моменты, которые относятся к разряду методических требований, необходимых к выполнению педагогом, работающим в интегрированном  классе массовой школы.

Недостаток знаний основ дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики создает трудности в планировании урока, в правильной постановке целей, в выборе эффективных методов и приемов обучения детей с ОПФР. Педагоги, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания, испытывают потребность в знаниях требований к планированию и проведению уроков в этих классах.

Исходя из выявленных проблем, одним из приоритетных направлений работы учителя-дефектолога  является взаимодействие с педагогами классов интегрированного обучения и воспитания.

Во-первых, это – **тема мероприятия**, которую необходимо брать из перспективного планирования педагога. Тема должна выступать связующим звеном в отработке содержания учебной программы. В изучении учебного материала следует двигаться от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Такая последовательность в изучении материала позволит сохранить интерес детей к занятию. А ведь именно эмоция интереса является регулятором действий человека.

Любая форма педагогического общения должна иметь четко определенные цели: Их три: **образовательная, воспитательная**и **коррекционная**(при наличии ученика (воспитанника) с проблемами в развитии).

**Образовательная**цель должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладения детьми какими-то учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Например: «Познакомить с формой, величиной, размером геометрических фигур. Учить различать их на ощупь…», «Закрепить полученные знания о безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением...»

**Воспитательная**цель должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций и т.д.

Например: «Отработка моделей адекватного поведения в стрессовой ситуации на основе знакомства с русской народной сказкой «Маша и медведь», «Отработка умения правильно одеваться на материале лепки куклы из составных элементов…»

**Коррекционная** задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Например, на уроке-экскурсии дети будут много ходить, наблюдать (смотреть) и сравнивать; значит надо потренировать ноги и глаза «Коррекция общей моторики, зрительного восприятия...» или «Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении..».

В роли следующего показателя должна выступать **структура занятия,** его план и логика, преемственность этапов и последовательность включения детей в задания и упражнения по степени нарастающей сложности.

Инструкции, которые использует учитель на уроке, должны быть четко сформулированы. Многоступенчатые инструкции следует дробить на отдельные звенья, доступные для понимания детей. При подготовке к уроку нужно продумать вопросы к классу с целью продуктивности контакта между педагогом и учащимися.

**Требования к вопросам:**

•  вопросы должны быть четкими, без лишних слов, стилистически грамотными;

•  вопросы не должны быть подсказывающими;

•  вопросы не должны быть альтернативными, то есть требующими ответа «да», «нет»;

•  вопросы не следует сильно дробить;

•  вопросы должны побуждать мысль ребенка, заставлять его самого находить ответ;

•  вопросы ставятся перед всем классом, а задаются намеченному ученику;

•  вопросы должны строиться в определенной последовательности, то есть вытекать один из другого;

•  нельзя требовать быстрого ответа, надо дать ученику время подумать.

Следует активно использовать наглядность. Использовать на уроке предметный дидактический материал (игрушки, натуральные предметы и муляжи); изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты); словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, таблицы алгоритмов, планы-памятки, таблицы с существенными опорными признаками изучаемых правил, предметов, явлений). Наглядность следует выносить на доску для работы со всем классом. После усвоения материала всем классом, ее следует оставлять для индивидуального пользования ученикам, которые испытывают трудности в усвоении программы.

Необходимо предупреждать переутомление детей. Для этого включать в урок: физминутки, релаксацию, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз (для снятия напряжения); следить за правильной осанкой детей; соблюдать световой режим; подбирать мебель в соответствии с ростом детей.

Нельзя утомлять детей однообразной деятельностью. Нередко преобладает одна беседа и несколько картинок. Хотя подготовить простейшие схемы, опору, под силу любому педагогу.

Особо следует сказать о психологии общенияв ходе занятия, стиле общения.Здесь следует учитывать:

•  соотношение побуждения воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.);

•  такт педагога;

•  психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

•  самоорганизация педагога: собранность, настрой, педагогическая находчивость, оптимистический подход и пр.

Учет возрастных особенностей учащихся предлагает соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения с основными видами деятельности детей данного возраста, наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории.