

**Стратегия работы воспитателя,  
осуществляющего персональное  
сопровождение ребенка  
с аутистическими нарушениями,  
в условиях учреждения образования**

*Татьяна Юрьевна Радкевич,  
заместитель директора по основной деятельности  
ГУО "Витебский областной центр коррекционно-  
развивающего обучения и реабилитации"*

## **Основные нормативные правовые документы, в которых отражены организационно-правовые основы организации обучения и воспитания детей с аутистическими нарушениями:**

- 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (принят Палатой представителей 02.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г., изменения и дополнения 04.01.2014 г.).*
- 2. Приказ Министерства образования Республики Беларусь №14-03-15/2620/рс от 25 июля 2016 г. "О введении должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями".*
- 3. Постановление Министерства труда и социальной защиты № 26 от 6 июня 2016 г. "О внесении изменений в Постановление Министерства труда и социальной защиты от 28 апреля 2001 г. № 53".*
- 4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 136 от 25 июля 2011 г. "Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них".*
- 5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 135 от 25 июля 2011 г. "О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с ОПФР".*
- 6. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь №128 от 22 декабря 2011 г. "Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования".*
- 7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 525 от 7 августа 2019 г. "Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований".*

## **Дети с аутистическими нарушениями** (Кодекс Республики Беларусь об образовании)

**Расстройства аутистического спектра (РАС)** - это группа неврологических расстройств, характеризующаяся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями.

**Детский аутизм, или ранний детский аутизм (РДА)** - первазивное (общее) расстройство развития, характеризующееся нарушениями социального взаимодействия и коммуникации, а также наличием стереотипий и ограниченных интересов.

*РДА, как правило, диагностируется в возрасте до 3 лет и имеет сразу несколько симптомов (как минимум, три или четыре из всей симптоматики аутистического спектра). Как правило, частый компонент нарушения - трудности взаимодействия с другими, даже самыми близкими людьми, а также невозможность выражения собственных эмоций.*

## Какие психофизические особенности детей с аутистическими нарушениями обращают на себя внимание педагогов и вызывают существенные трудности при организации образовательного процесса?

- проблемы восприятия инструкций педагога и учебного материала;
- затруднения в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения;
- проявление негативных реакций и «нежелательного» поведения в процессе занятия;
- избегание прикосновений;
- чрезвычайная чувствительность к шуму и громким звукам;
- специфические реакции на тактильные ощущения ;
- ригидность мышления;
- трудности приспособления к изменениям;
- затруднения в понимании абстрактных значений, смыслов, логических связей;
- неорганизованность и др.



**В связи с этим в учреждении образования при появлении ребенка с аутистическими нарушениями в детском коллективе у педагогов могут возникать следующие проблемы:**

- 1. Педагог не понимает, почему ребенок ведет себя не так, как все, испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ребенка директивно, но это не приносит успеха.*
- 2. Педагог не понимает специфики нарушений развития ребенка.*
- 3. Ребенок воспринимается педагогом как непредсказуемый в своем поведении. Следствием такого отношения становится недоверие к ребенку. У педагога появляется страх того, что ребенок в любую секунду может сделать что-то нехорошее.*
- 4. Педагог склонен рассматривать некоторые адекватные, но чрезмерно проявленные интересы и привязанности ребенка как патологические. Например, он пытается запретить ребенку играть с определенными игрушками.*
- 5. Педагог не знает, как оценивать ребенка, который не усваивает учебную программу.*
- 6. В обучении ребенка присутствует ориентация на результат, а не на процесс. От ребенка подсознательно ожидают, что его нарушения психофизического развития исправятся.*



**Взаимодействие сопровождающего и ребенка  
с аутистическими нарушениями –  
это поступательное движение к максимальной  
самостоятельности ребенка в учреждении  
образования.**



## **Подготовительный этап работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение:**

**1. Знакомство с педагогами, под руководством которых будет осуществляться образовательный процесс ребенка. Определение организационных задач.**

**2. Знакомство с документами ребенка.**

**3. Знакомство с родителями и ребенком. Обсуждение того, что ребенок умеет делать самостоятельно. Согласование с родителями моментов, связанных с питанием; с организацией «обратной связи» .**

**4. Принятие активного участия в адаптации образовательной среды:**

**4.1. Адаптация объектной среды (освещение, мебель, организация пространства):**

- навигация по учреждению образования (группе, классу): разметка, указатели (карточки-пиктограммы – на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;
- сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голоса педагогов), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;
- мебель, наличие специальных помещений для индивидуальных занятий/отдыха, размещение рабочего места;
- учебные материалы: бумажные, электронные;
- визуальные расписания, инструкции, подсказки и др.

**4.2. Адаптация субъектной (социальной) среды:**

- взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие со сверстниками ребенка с аутистическими нарушениями;
- работа с родителями «обычных» детей..

**4.3. Адаптация информационной среды:**

- накопление методических материалов, пособий.

**4.4. Адаптация нормативной среды:**

- изучение нормативной правовой базы .

# Основной этап работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение:

*2.1. Составление плана работы и осуществление персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями на протяжении учебного года.*

*2.2. Систематическое ведение дневника наблюдений.*



# **Заключительный этап работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение:**

*3.1. Составление отчета на основании записей дневника наблюдений.*

*3.2. Планирование работы на следующий учебный год.*



## **Задача сопровождающего – обеспечить комфортное включение ребенка в детский коллектив. Тактика:**

- *доброжелательность по отношению к ребенку;*
- *целеустремленность и упорство взрослых, принимающих участие в обучении и воспитании ребенка с аутистическими нарушениями;*
- *терпимость по отношению к ребенку. Следует помнить, что целенаправленная и зачастую длительная работа взрослых приведет к положительным изменениям в развитии ребенка;*
- *внимательность и оптимистичность. Важно замечать каждый успех ребенка, поощрять его похвалой;*
- *требовательность к ребенку. Не следует позволять ребенку управлять взрослыми;*
- *учет интересов ребенка. Необходимо проявлять уважение к его выбору во время занятий или режимных моментов.*

**Спасибо за внимание!**

