**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ МАЛЫША С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

  Родители жалуются на постоянные манипуляции со стороны детей, регулярные истерики, агрессию...
"В чем причина такого поведения детей? ".
 Ответить на этот вопрос довольно легко, если понять ПРИЧИНУ такого поведения ребенка.
 Речь у малыша появляется в определенной ситуации. Мозг ребенка умеет ВОСПРИНИМАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИНФОРМАЦИЮ. Информацию любой человек получает из окружающих его объектов или от ощущений в теле. Кроме этого, анализируя информацию, для малыша важно учиться ПРИМЕНЯТЬ полученные знания НА ПРАКТИКЕ, НАКАПЛИВАТЬ ОПЫТ.
 Как развивается навык ситуативной речи у маленького ребенка:
1. Малыш видит новый объект. Заинтересовывается. Тянется к нему.
2. Взрослый предлагает малышу что-то сказать, чтобы получить желаемое. Например: "Ты хочешь машинку? Попроси. Скажи: "Дай мне"".
3. Ребенок с помощью подсказки взрослого просит машинку и получает ее. У ребенка в голове возникает связь: чтобы что-то получить, нужно попросить.
4. Ребенок рассматривает машинку. Взрослый обращает внимание малыша на ее детали. Учит катать машинку по полу. Показывает, какой звук издает мотор машинки: "брррр"
5. Каждый раз, беря машинку в руку, маленький ребенок понимает, как нужно с ней играть. Постепенно взрослый показывает несколько вариантов игр с машинкой. У ребенка накапливается опыт. Мышление развивается. На фоне накопленного опыта, в разных игровых ситуациях, появляется ситуативная речь. Ребенок понимает, в какой момент нужно произнести ту или иную фразу.

  Дети с задержкой речевого развития:
1. Некоторые дети не умеют играть с предметами.
2. Дети плохо контролируют свое тело, и движения пальцев рук. Не смотрят на предмет, с которым играют.
3. Дети не умеют подражать действиям взрослого по причине того, что не координируют собственное тело.
4. Неудачные попытки приводят к нежеланию выполнять задание. Интерес к игре сразу пропадает. У малыша не развито волевое поведение.
5. Малыш часто получает удовольствие исключительно от привычных и очень простых игр. Не говорящий ребенок четырех лет с удовольствием катает машинку по полу. Если предложить ему поставить препятствия для машинки - существует большая вероятность истерики. Ведь для того, чтобы провести машинку между препятствиями - необходимо сосредоточиться и смотреть в сторону препятствий. Ребенку это затруднительно, поэтому он отказывается от игры.
6. Если ребенок отказывается от более сложных игр, его крайне трудно мотивировать на использование устной речи. Для того, чтобы говорить, ребенку необходимо сосредоточиться, увидеть артикуляцию, скоординировать свой артикуляционный аппарат и повторить слово или фразу.
7. Если ребенок заменяет устную речь криками и слезами, у него не развивается умение воспринимать и анализировать информацию.
 Зачем думать, слушать и смотреть, если можно покричать.
8. Ребенок не учится планировать свои действия для достижения определенного результата. Не интересуется новой информацией. Его привлекают только яркие и простые игры. При попытке заинтересовать ребенка правилами игры - взрослый сталкивается с сильным негативом. У ребенка НЕ РАЗВИВАЕТСЯ мышление.
Получается замкнутый круг.