Для каждого человека важно благополучно социализироваться, быть принимаемым и успешным в обществе. Учащиеся с особенностями психофизического развития не являются исключением и в большей степени, чем обычные дети нуждаются в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. Поэтому в каждом учреждении образования, где организовано интегрированное обучение и воспитание детей с ОПФР осуществляется психолого-педагогическое.

Интегрированное воспитание и обучение обеспечивает детям с проблемами в развитии равные с их здоровыми сверстниками условия для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество, формирует новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания. Основные моменты по его организации отражены в инстуктивно-методическом письме МО РБ “Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году». На данный момент разработаны новые методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР.

Слаженная работа группы сопровождения преодолевает или снижает ограничения жизненной компетенции, затрудняющие успешную интеграцию детей с особенностями психофизического развития в жизнь общества, включает родителей, окружающих людей, сверстников с нормальным развитием в процесс социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, предотвращает проявления *интолерантности* (нетерпимость,неприятие другого только за то, что он выглядит, думает, поступает иначе). Данная работа способствует преодолению или ослаблению имеющихся у ребенка проблем. Перечислим самые распространенные из них:

-нарушение коммуникации со сверстниками;

-трудности адаптации в классном коллективе;

-слабость навыков социального взаимодействия ребенка с ОПФР;

-проблемы неадекватной самооценки, поведенческих девиаций, агрессивного и сэксуализированного поведения;

-низкой компетентности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в ситуациях угрозы жизни и здоровью;

-нарушение мотивации учебной деятельности;

-нарушение взаимодействия со сверстниками, проблема принятия ребенка коллективом сверстников;

-неустойчивая самооценка с тенденцией завышения некоторых качеств;

-наличие вредных привычек;

-несоответствие выбора будущей профессии и возможности ее получения, проблема профессионального самоопределения;

-ограниченность кругозора, низкая осведомленность об объектах окружающего мира, преобладание игровой мотивации;

-недостаточная гармонизация взаимоотношений в системе «мать-ребенок»;

-неумение сдерживать или конструктивно выражать свои негативные эмоциональные проявления и агрессивные реакции;

-наличие склонности к воровству, воспитание в семье «группы риска»

-низкая познавательная активность, слабость развития познавательных процессов;

-недостаточная сформированность санитарно-гигиенических навыков и т.д.