**Почему нельзя ждать, если у ребенка в 2 года нет речи**

Речь – это функция мозга, мозговые структуры созревают в определенные сроки. Например, до 1,5 лет активизируется мозжечок – ребенок начинает ходить, и если ему 2 года, и он не ходит – родители понимают, что это не «индивидуальность», и что если рядом с ним будут бегать футболисты (в плане неговорящего ребенка - говорящие дети, «отдать в сад чтобы научили говорить»), это никак глобально не скажется на его состоянии.

Если ребенок не говорит в 2 года, значит у него есть определенная проблема, которую надо найти, чтобы помочь ему компенсироваться. Ждать и верить в сказки о том, что «заговорил в 5 лет и стал президентом» - это только упускать время реабилитации. Если у ребенка в 2 года нет фразовой речи или только отдельные слова - значит у него дисфункция речевых зон мозга или более серьезная причина задержки развития, поэтому бездействие и неправильная реабилитация приводят к последствиям, которые после 6 лет уже невозможно компенсировать. Пластичность мозга наиболее активна именно до 6-7 лет, если ребенка привели в 2-2,5, то шанс того что он выйдет в норму очень высокий, а если привели в 4-5 лет - то уже осталось год-два и за это время можно только улучшить его состояние, а не максимально восстановить, как при раннем обращении.

Дети, которые самостоятельно, без коррекции, начинают говорить с 3-х лет и позже, которых в пример ставят некоторые обыватели, "а вот наш сосед в 3,5 заговорил, и у него все хорошо" - это компенсированные дети. Значит, либо мозговая дисфункция была небольшая, и мозг смог сам наладить функцию речевой зоны, либо причина была в дефицитарном развитии - педагогической запущенности, или неврозе (психологической проблеме). В любом случае, на выходе - состоянии 7 лет, когда эти дети приходят в школу, в большинстве они приобретают синдром гиперактивности и дефицита внимания, дисграфию, дислексию - нарушение процессов восприятия чтения и письма.

Чем раньше начнется логопедическая и психологическая работа с ребенком - тем меньше у него будет проблем в будущем.

Учитель-дефектолог Луценко И.В.