Педагогическая характеристика учащегося

(для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию)

***При разработке педагогической характеристики, представляемой в ПМПК на учащегося****, необходимо учитывать, что ведущим видом деятельности уже в младшем школьном возрасте становится учебная. Объективная оценка ее результатов является неотъемлемой составляющей педагогической характеристики.*

*Образовательный стандарт начального образования предусматривает: «Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранения индивидуальности». Соответственно в педагогической характеристике выделяется раздел «Общеучебные и умения и навыки».*

Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес.

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них; год поступления в школу, перемещение по классам; получение коррекционно-педагогической и психокоррекционной помощи).

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Жилищно-бытовые условия семьи.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

**Результаты изучения учащегося в начале учебного года** (в рамках раздела «Диагностика индивидуальных качеств учащихся» учебного предмета «Введение в школьную жизнь».

**Достижения и затруднения по основным учебным предметам.**

**Учебные достижения** характеризуются в соотнесении с определенными в учебных программах основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся по каждой из учебных дисциплин. Характеристика учебных достижений в целом или по отдельному учебному предмету при необходимости дополняется характеристикой влияния на учебные достижения отношения к учебе, мотивов учебной деятельности, содержания оказанной индивидуальной помощи на уроках по отдельным учебным предметам, отношения учащегося к оказываемой помощи и ее результативности, наблюдаемых на учебных занятиях проявлений внимания, владения приемами мнемической деятельности, умений осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

**Общеучебные умения и навыки** (принятие учебной задачи, ориентировка в задании (анализ условия учебной задачи), планирование, самоконтроль, самооценка).

**Ребенок в коллективе сверстников**: потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками; развитие коммуникативных и организационных умений; признание ребенка сверстниками, положение в коллективе.

Проявления **познавательного развития** в различных видах деятельности: проявления познавательной активности, внимания, развития сенсорных процессов, памяти, мышления, воображения. **(Психические процессы)**

Педагогическое заключение: квалификация выявленных трудностей в усвоении программного материала (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных учебных предметов, при усвоении материала отдельных разделов и тем учебных программ; выраженность и стойкость трудностей в усвоении программного материала, возможность их преодоления при оказании обучающей помощи; влияние условий воспитания в семье на успешность учебы (в том случае, когда выявлено положительное влияние)).