

Осуществление персонального сопровождения обучающихся с аутистическими нарушениями в условиях учреждений образования

Наталья Викторовна Князева,
педагог-психолог ГУО «Витебский областной центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации»

«В работе с детьми с аутистическими нарушениями главное – относиться к ним, как к обычным детям! У них нет проблем, проблемы мы создаём сами своим незнанием того, как обращаться с этими детьми..»

*Наталья Водянова,
учредитель фонда помощи детям (людям)
с аутизмом «Обнаженные сердца»*

Тьютор

(воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение) – это специалист, сопровождающий деятельность ребёнка с нарушениями поведения аутистического спектра в учреждении образования. Для как правило, для такого ребёнка, любая деятельность является образовательной. Об этом необходимо помнить и стремиться к тому, чтобы в любой ситуации ребёнок учился навыкам, будь то учебные навыки, навыки самообслуживания или социализации.

Подготовительный этап:

- знакомство с документами ребёнка;*
- знакомство с самим ребёнком и родителями;*
- знакомство с педагогами*

Должностная инструкция, график работы

Основные правила работы сопровождающего:

- *- вера в ребенка;*
- *- искренний интерес к его личности;*
- *- принятие его особенностей;*
- *- доброжелательность;*
- *- терпение;*
- *- последовательность.*

*Принятие активного участия в адаптации образовательной
среды:*

учебное пространство;

комната / место для отдыха ребёнка;

кабинет для коррекционных занятий;

игровая комната / зона;

двигательная зона;

место для питания





Использование анкет, опросников, схем, параметров наблюдения

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА

составитель канд. пед. наук ИИ Миненкова

(используется для оценки функциональных умений ребенка с аутизмом);

ОПРОСНИК «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» А В Хаустова (адаптированный вариант)

СЕНСОРНЫЙ СКРИНИНГ и др.

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- Циклограмма распределения рабочего времени;*
- План работы воспитателя,
осуществляющего персональное сопровождение;*
- Систематическое ведение дневника наблюдений*

Дни недели	Время работы	Направления работы	Количество часов
понедельник	9.00 – 11.30	персональное сопровождение воспитанника разновозрастной группы интегрированного обучения и воспитания;	2 ч. 30 мин.
	13.00 – 18.00	реализация образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе интегрированного обучения и воспитания	5 ч.
вторник	9.00 – 11.30	персональное сопровождение воспитанника разновозрастной группы интегрированного обучения и воспитания;	2 ч. 30 мин.
	13.00 – 18.00	реализация образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе интегрированного обучения и воспитания	5 ч.
среда	9.00 – 11.30	персональное сопровождение воспитанника разновозрастной группы интегрированного обучения и воспитания;	2 ч. 30 мин.
	13.00 – 18.00	реализация образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе интегрированного обучения и воспитания	5 ч.

ОКТАБРЬ 2019 г.

Сопровождаемый: Ярослав С. (02.07.2014 г.)

Цель: индивидуальное сопровождение и создание условий для успешного включения ребенка с аутистическими нарушениями в образовательный процесс учреждения образования.

Задачи:

- способствовать максимальной адаптации ребенка с аутистическими нарушениями к условиям учреждения образования;
- участвовать в создании комфортных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для минимизации трудностей вступления ребенка в социум сверстников, включение его во взаимодействие с окружающими (педагогическими работниками, детьми);
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Сроки	Направления деятельности												Примечание	
	Помощь при формировании санитарно-бытовых умений		Организация деятельности воспитанника		Развитие социального взаимодействия и коммуникации		Коррекция поведенческих нарушений		Организация пространства		Формирование толерантного отношения в среде сверстников			
	задачи	приемы	задачи	приемы	задачи	приемы	задачи	приемы	задачи	приемы	задачи	приемы	достижения	трудности
1 неделя	Помощь в поиске своего полотенца, в пользовании краном.	Обозначение полотенца. Показ. Демонстрация действий. Словесное сопровождение. Наблюдение за действиями и ребенка. Сопряженное выполнение действий	Приучение к деятельности и на своем индивидуальном рабочем месте.	Использование обозначения рабочего места.	Стимулирование выполнения простой одноступенчатой инструкции взрослого «Принеси...».	Многократное повторение просьбы. Совместное выполнение.	Переключение Ярослава от непроизвольного раскачивания к выполнению элементарного поручения или действия.	Выполнение «любимого» ребенком занятия в виде поручения (например, полив цветов под контролем взрослого, раздача ложек и т.п.).	Определенное место, на котором мальчик будет сидеть на утреннике, и детей, рядом с которыми будет находиться при выполнении музыкальных номеров.	Обозначение стульчика, на котором мальчик будет сидеть на утреннике. Многократное повторение и показ.	Включение Ярослава в подготовку утренника, посвященного Дню матери.	Совместное выполнение действий, предлагаемых музыкальным руководителем и воспитателем. Стимулирование похвалой.		

Дневник наблюдения

Обучающийся _____

Учреждение образования _____

Группа (класс) _____

Воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение _____

Дата наблюдения	Задачи наблюдения	Результаты наблюдения <i>(отмечаются: варианты поведения, причины появления, возможности воздействия с целью его предотвращения (в случае негативного); достижения (социальная коммуникация - взаимодействие со сверстниками, обращение к педагогам, диалоговая беседа, участие в мероприятиях группы, класса и др.)</i>	Примечание <i>(выводы по результатам наблюдения, рекомендации для родителей, педагогов)</i>

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

ЭТАП:

*отчёт за учебный год на основании записей дневника
наблюдений,
цели и задачи на следующий учебный год*

***«Чтобы переварить знания,
надо поглощать их с
аппетитом...»***

Анатоль Франс