**Организация пространственно-временной среды жизни ребенка с аутистическими нарушениями.**

Вследствие серьезных нарушений в развитии речи и коммуникации, аутичные дети затрудняются в общении с окружающими, и часто общение заменяется проблемным поведением: вспышки гнева, агрессия, аутоагрессия, крики и т.п. Причиной такого поведения может быть страх, неспособность понять то, что происходит или будет происходить вокруг, а также невозможность выразить свои желания или чувства. В результате несформированности общей картины мира, окружающая ребенка среда представляется для него не упорядоченной, а хаотичной, что негативно влияет на его поведение и познавательную деятельность. Правильная организация пространства, создание «порядка» в окружающей ребенка среде дает ему возможность лучше ориентироваться в обстановке, а следовательно почувствовать себя более спокойно и уверенно. Поэтому первой задачей, направленной на уменьшение дезадаптивных форм поведения, должна стать такая организация среды, которая поможет ребенку понимать и прогнозировать то, что происходит и будет происходить с ним и вокруг него.

Для большинства людей с расстройствами аутистического спектра сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации.

Структурируя пространство, время, материалы, задания и этапы деятельности, сопровождая их определенными визуальными подсказками можно свести к минимуму поведенческие нарушения, а так же дефициты слухового восприятия и понимания речи, помочь детям установить причинно-следственные связи между отдельно происходящими событиями и явлениями.

**Зонирование пространства**

Для того, чтобы создать упорядоченное пространство необходимо:

1.Определить функциональное назначение каждого помещения в образовательном учреждении (и дома). Например, спальня – для сна; туалет – для «туалетных» процедур; прихожая – для одевания, раздевания, переобувания.

При этом каждое помещение должно быть условно разделено на «зоны» для различных видов деятельности. Впомещении группымогут быть «зона отдыха», «игровая зона», «учебная зона». Зонирование может проходить с использованием мебели, настенных покрытий, напольных разметок и т.д.

2.Всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующем помещении.Прием пищи и обувание ботинок в комнате, мытье посуды в ванной, занятия «в зоне отдыха» и т.д. недопустимы.

Сама организация среды должна подсказать ребенку, *что* и *где* он должен делать. Создание порядка и предсказуемость действий позволяет аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, что существенно влияет на его поведение, которое становится значительно более адекватным.

3. Предметы быта, домашнего обихода, учебные и игровые материалы должны находиться только в соответствующем помещении или «зоне». Это помогает ребенку в полной мере осознать функции различных предметов, лучше ориентироваться в окружающей обстановке.Перемещение предметов в несоответствующее для них место неприемлемо и значительно затрудняет ориентацию ребенка в пространстве и познание окружающего мира.

4.Все материалы и предметы обихода должны быть структурированы: находиться в коробках, корзинках. А так же сопровождаться определенными визуальными подсказками.

Остановимся на наиболее важных моментах структурирования класса. Пространство класса было разделено на несколько зон:

— ***Учебная зона.*** При индивидуальной работе с детьми с тяжелыми формами аутизма учебную зону необходимо организовать так, чтобы ребенок не отвлекался от процесса выполнения задания. В связи с этим, нужно учитывать основной принцип организации рабочего места – ограничение пространства. Именно ограниченность учебного пространства позволяет ребенку наилучшим образом сосредотачиваться на выполнении различных видов деятельности, не отвлекаясь на всевозможные «побочные раздражители». Учитывая данный принцип, лучше всего организовать рабочее пространство следующим образом:

- поставить рабочий стол к стене;

- с каждой стороны от стола ограничить пространство с помощью ширмы или предметов мебели;

- в процессе выполнения задания взрослый, организующий занятие, должен находиться позади ребенка, оказывая ему помощь по мере необходимости.

На учебных местах предусмотрены сигнальные опоры, помогающие ориентироваться в рабочем пространстве.

В то время как слева от рабочей поверхности стоят корзинки с материалом, справа находится корзинка для выполненного задания, в которую должна складываться готовая «продукция». Таким образом определено окончание заданий: они считаются выполненными, когда весь исходный материал из корзинок израсходован и оказался в кор­зинке для выполненных заданий.

— ***Игровая зона.*** Эта зона может быть организована в глубине класса за партами или в другой комнате, где размещены маты и мягкие модули, а также ***стеллаж с несколькими полками.*** На каждой полке располагаются определенные материалы для разных занятий: книги, пластилин, паззлы, конструктор, игрушки, карандаши и листы бумаги. Каждая полка подписана соответственно тому материалу, который на ней находится: «я буду читать», «я буду лепить», «я буду собирать паззлы», «я буду рисовать», «я буду играть в лото».

В качестве дополнительной визуальной опоры на перемене можно предложить ребенку визуальную подсказку. Оформить ее удобно на листе размером А4 в виде таблицы из двух строк с определенным количеством столбиков. В ячейках крепятся липучки. В верхней строке таблицы располагаются картинки занятий ребенка с подписями: «я рисую, я читаю», «я собираю паззлы», «я играю в лото», «я леплю из пластилина». При этом содержание занятий и их количество варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей конкретного ребенка.

— ***Зона для мытья рук.*** В этой зоне располагается раковина, в которой ученики могут вымыть руки, а также крючки для полотенец. Каждый крючок подписан именем ребенка. Над раковиной находится зеркало, на котором сделана надпись «это я». Привлекая внимание каждого ученика к его изображению в зеркале вопросом: «Кто это?». Затем нужно помочь ученику ответить: «Это я». Над раковиной целесообразно разместить алгоритм мытья рук в виде последовательности понятных детям картинок, отображающих данный процесс.

Необходимо всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующей зоне. Прием пищи и обувание ботинок в комнате, занятия «в зоне отдыха» и т.д. недопустимы.

Постоянство среды, в которой живет аутичный ребенок, внушает ему ощущение безопасности. Чем более постоянно окружающее ребенка пространство, тем более комфортно он себя ощущает. Созданную определенную пространственную упорядоченность стоит сохранять в течение длительного времени. Безусловно, возможны изменения – покупка новой мебели и ее перестановка в комнатах, изменении цвета стен и т.д. Важно, чтобы эти перемены осуществлялись постепенно, так, чтобы ребенок успевал к ним привыкать.

**Структурирование времени**

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов временной организации среды является расписание на учебный день, а также визуализация режима дня.

Многим людям с аутизмом трудно понять, когда что происходит и как долго длится данное действие. Непонимание того, когда нако­нец-то начнется долгожданное событие, или как долго еще будет про­должаться данное неприятное событие, часто является очень сильной психологической нагрузкой для этих людей.

Различные явления окружающего мира и события, происходящие с аутичным ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У него не формируется структура времени, и в результате, оказывается несформированным понимание последовательности событий.

Освоить сразу расписание на целый день представляет для детей с аутизмом слишком большую трудность. Они не в состоянии охватить такой большой отрезок времени. Поэтому сначала следует помочь им увидеть предсказуемость двух последовательных событий, например, сначала работаем, затем играем. Только после того, как освоена последовательность двух действий можно переходить к распорядку одной половины дня, а затем и на весь день.

Структурирование помогает преодолевать сложности, которые связаны с опреде­ленными этапами развития. Масштаб и уровень визуализации (пред­мет, фотография, картинка, пиктограмма, слово) при составлении структур зависит от уровня индивидуального развития. Таким обра­зом, в течение жизни степень необходимого структурирования изменяется. Цель состоит в постоянном сокращении степени структуриро­вания. Многие взрослые люди с аутизмом имеют, к примеру, графики и планы с заданиями небольшого формата, которые они носят в кар­мане постоянно. В принципе, данный формат плана практически не отличается от обычных календарей для заметок, которые используют многие люди при организации своего времени.

Учитель-дефектолог М.И.Скиндерская