**Развивающие игры с детьми с ДЦП**

***Пальчиковая гимнастика***

  Упражнения пальчиковой гимнастики также  благоприятно влияют на развитие мелкой моторики.  Помимо основного эффекта она способствует также развитию речи, т.к. проекция кисти руки в двигательной зоне головного мозга расположена очень близко от речевой моторной зоны. Для снижения тонуса мышц могут использоваться приемы максимального сгибания и вращение кисти и пальцев перед тем, как проводить работу по становлению кисти и разгибанию пальцев, аналогично приведение плеча перед его отведением ощущение расслабления будет более сильным, если ему предшествовало напряжение.

***Пальчиковые игры*** — они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры.

Упражнения могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. Сначала словесная инструкция сопровождается показом, т.е. дети работают по подражанию. Затем степень их самостоятельности увеличивается — показ устраняется и остается только словесная инструкция.

***Упражнения с пластилином***

Для детей с нарушением координации движений, гиперкинезами, со слабыми мышцами рук очень полезно проводить занятия лепкой из пластилина. Дети согревают пластилин в руках, ломают, отщипывают нужный кусочек, раскатывают в ладонях или на доске, придают пластилиновой массе необходимую форму и могут в любой момент внести изменения в работу и исправить ошибки, не боясь испортить материал, что придает им уверенность в своих действиях.  Для разнообразия можно использовать не только глину, но и тесто, которое замешивается не только из муки, но и из бумаги.

***Аппликация***

Способствует развитию мелкой моторики, умение работать с ножницами, развитие сноровки, пространственной ориентировке на листе бумаги, творчества, усидчивости.

Аппликацией можно заниматься только тогда, когда у детей сформирован захват тремя и двумя пальцами, а также умение достаточно точно помещать предмет в определенное место. На первых этапах для соединения деталей используется пластилин или клей-карандаш. Дети должны отобрать соответствующие фигурки  и приклеить их там, где они считают нужным.. ***Рисование***

Можно рисовать на снегу и песке, на запотевшем окне и асфальте. Полезно рисовать пальцем, ладонью, палочкой, делать отпечатки кусочком ваты, скомканной бумаги. Предлагайте ребенку штриховать различные фигуры прямыми линиями, обводить рисунки по контуру, срисовывать по образцу, продолжать заданный узор, дорисовывать вторую половину изображения – развивайте творческое воображение, зрительную память и цветоощущение у детей.

Ежедневно, в течение 5 – 10 минут желательно проводить занятия с игрушками на выполнение движений различной трудности.

***Игры с конструктором и мозаикой***

Способствуют развитию мелкой моторики, развитию пространственного мышления, творческого воображения.

**3. Куклотерапия**

Куклы специально изготавливаются руками родителей. Этот момент особенно важен, так как кукла, созданная руками любящих взрослых, обладает особой привлекательностью для ребенка и производит значительный терапевтический эффект.

В куклотерапии с «особыми» детьми используются куклы, соответствующие возможностям ребенка и развивающие их. Разработаны и применяются следующие виды кукол: петрушечные куклы, вязаные пальчиковые куклы, мягкие подвижные «куклы-рукавички», комбинированные куклы, «я–куклы», куклы-марионетки.

Особенность ***«куклы-рукавички»***в том, что на спине куклы пришита рукавичка-держатель. Она необходима для того, чтобы ребенок, не имеющий возможности фиксировать кисть руки, мог легко держать куклу.

 ***«Я-кукла»*** сконструирована таким образом, что руки ребенка становятся ее руками (руки продеваются в руки-рукава), а ноги ребенка становятся ногами куклы. Дополнительное крепление – подвязка на талии ребенка.

***Куклы- марионетки*** - наиболее сложный для данной категории детей вид кукол. Марионетки требуют достаточно хорошей моторной скоординированности. Однако, держа куклу в своих руках и руководя ею, ребенок на бессознательно-символическом уровне учится саморегулированию.

Благодаря разнообразию кукол можно менять различные виды деятельности, поэтому дети долго не утомляются.

**4. Игрушки для развития мелкой моторики**

***Пирамидки, матрёшки***

Помогают развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм и размеров, а также цветов. Развивает тактильную чувствительность.

***Кубики***

При помощи них можно конструировать башни, строить крепости и дома, собирать картинки.

Способствуют развитию мелкой моторики и пространственного мышления, развитие внимания и логики.

***Рамки и вкладыши***

Пазлы или рамки – вкладыши способствуют развитию моторики, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка.

***Фигурки на магнитах***

Поверхность холодильника – это замечательное «поле действий» для маленького исследователя.

Способствуют развитию мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления. А фантазии малыша помогут раскрыться различные фигурки в виде разноцветных букв, цифр и геометрических фигур.

***Кубы – сортёры***

Дети учатся подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия.

Развивается мелкая моторика, дети знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

***Шнуровка.***

Игры-шнуровки отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им,  ребенок овладевает повседневным практическим навыком шнурования ботинок.

 **Шокель О.С., учитель-дефектолог, 6 46 53**