**Ваш малыш молчит?**

*Уважаемые родители! Ваш малыш хорошо развивается, вовремя, начал сидеть, ходить. Он здоров и весел, явно понимает, о чем говорят окружающие, хорошо ориентируется в привычной ситуации, и все-таки упорно молчит. Многие мамы начинают беспокоиться, сравнивая своих «молчунов» с бойко говорящими сверстниками. Стоит ли волноваться или еще немного подождать?*

*Вполне вероятно, если в период от 1,5 до 2 лет ребенок хорошо развивается в других направлениях, возможно, его энергия уходит именно на это, а не на речевое развитие. Скорее всего – это допустимый вариант нормы. Но если и после 2-х лет малыш не заговорил, обратитесь к специалисту, чтобы понять причины и помочь ребенку.*

**Рекомендации:**

1. **Проверить слух ребенка**. Если есть малейшие подозрения, что у ребенка проблемы со слухом (слишком близко подходит к источнику звука, не сразу реагирует на обращенную к нему речь), не откладывайте в долгий ящик посещение поликлиники. Установлено, что даже незначительное снижение слуха мешает развитию речи.

2.  **Разговаривать с ребенком больше и чаще**. Комментируйте все свои и его действия, обсуждайте все, что происходит вокруг, задавайте малышу как можно больше вопросов и внимательно «выслушивайте его ответы», даже если они выражены не словами. Отвечайте за него, используя простые короткие фразы, состоящие из повторяющихся ключевых слов.

3. **Развивать мелкую моторику ребенка.** Уровень развития речи и качество тонкой моторики тесно взаимосвязаны. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Активное формирование речи начинается, когда движения пальцев рук ребенка достигают достаточной точности и силы.

Начать тренировать пальчики ребенка нужно как можно раньше.

***Вы можете:***

- *Делать массаж пальчиков и кистей рук*. Массажные движения выполняйте в направлении от кончиков пальцев до запястья.

- *Делать гимнастику для пальчиков*. Вспомните народные игры-потешки типа «Сорока-белобока»

- Для развития мелкой моторикибудут полезны и такие повседневные упражнения, как *застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков, развязывание узелков на шнурках*. Для этой же цели используйте рисование, раскрашивание (только не фломастерами, а карандашами), лепку из пластилина, глины и даже теста. Работайте с бумагой, крупой, веревочками, собирайте бусы, мозаики, не забывайте про конструктор.

4. **Читать ребенку книжки.** Каждую прочитанную книгу обязательно обсудите с ребенком, рассмотрите иллюстрации, найдите всех героев, уточните, что и как они делают, какие они. А еще лучше – проиграйте сказку или историю, сделайте маленький спектакль, нарисуйте или слепите героев прочитанного.

5. **Иногда становиться немного «бестолковым».** Бывает полезно поставить ребенка в ситуацию, когда его не понимают. Даже если вы прекрасно знаете, чего хочет ваш малыш, притворитесь, что Вы совершенно его не понимаете. Возможно стремление ребенка получить от взрослого какой-то предмет создаст для него необходимость выразить свое желание словами.

**Важно знать – чего делать нельзя.**

1. Не требуйте от ребенка невозможного. Не приставайте постоянно с просьбами: «Скажи», «повтори», «назови».

2. Не упрекайте его за то, что он все еще не говорит. Ни в коем случае не наказывайте малыша за это. Ощущение неуспеха порождает у ребенка чувство тревоги.

3) Не ставьте ему в пример других, уже хорошо говорящих детей. У каждого свой темп развития. Ребенка можно сравнивать только с ним самим, замечая именно его успехи и радуясь даже незначительным достижениям.

4) Не прибегайте к шантажу и не запугивайте ребенка ужасными последствиями его временных неудач. Хуже всего: «Скажи, а то мама любить не будет».

*Причину молчания ребенка не всегда бывает просто определить. Часто родители чувствуют себя виноватыми, уязвленными, начинают сердиться и ссориться с ребенком. Постарайтесь, чтобы негативные эмоции не испортили Вашего контакта с ребенком. Его эмоциональное благополучие – Ваша главная задача.*

**Обратите внимание на следующие формы отклонений от речевой нормы у детей от 2-х до 3-х лет:**

* Ребенок совсем не говорит;
* Ребенок начал говорить со значительным опозданием;
* Развитие речи остановилось на одном уровне;
* Ребенку уже исполнилось три года, но его речь грамматически не оформлена (нет предложений);
* Ритм речи и дыхание ребенка не совпадают, во время говорения он как бы задыхается;
* Ребенок очень часто повторяет отдельные слоги или слова;
* Ребенок говорит очень торопливо и сбивчиво, проглатывая слоги и слова.

Если вы заметили эти или какие-либо другие нарушения у вашего ребенка, рекомендуем обратиться за консультацией в **Браславский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (тел. 68805)**

учитель-дефектолог Луценко И.В.