**Примерная индивидуальная карта**

**психолого-педагогического сопровождения**

**ученика 2-го класса Кости В.**

**I *Психолого-педагогическая характеристика ребенка.***

1.*Учитель класса*.

Обучается в классе второй год. Интерес к учебным предметам избирательный, любит рисовать, заниматься физкультурой, особенно нравится участвовать в подвижных играх. Наибольшие трудности испытывает в обучении русскому языку и математике. Списывает слова, небольшие предложения с заменами и пропусками букв и их элементов. Знает последовательность чисел от 0 до 10. Ведет пересчет предметов в пределах 10. Знает таблицу сложения и вычитания с числом 1 в пределах 10 и все случаи в пределах 5. Читает по слогам, путает сходные по написанию буквы. На уроках суетится, постоянно отвлекается, не дослушав объяснение до конца, берется за его выполнение и делает неверно. Замечание учителя по поводу допущенных ошибок может вызвать раздражение, слезы, отказ от дальнейшей работы. С одноклассниками конфликтен, общается с отдельными детьми недолго. При хорошем настроении вежлив со старшими, стремится оказать помощь окружающим. В коллективных играх претендует на ведущие роли, хотя с ними не справляется, что вызывает агрессивное поведение. Отмечались неоднократные случаи мелкого воровства как в школе, так и дома. Очень любит трудовые поручения, ищет одобрения за хороший результат. Внешне неопрятен, не пользуется носовым платком, расческой, не всегда моет руки и стрижет ногти.

2.*Учитель-дефектолог.*

Отмечается слабый познавательный интерес. Внимание неустойчиво, концентрация снижена, узок объем, затруднена переключаемость с одного вида деятельности на другой. Зрительное восприятие недостаточно дифференцированное. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неточное, неполное. Испытывает существенные трудности в выполнении заданий, требующих программирования, выстраивания и следования определенному алгоритму деятельности. Может выстраивать короткую сюжетную цепь бытового содержания. В устной речи испытывает трудности при подборе слов для оформления речевого высказывания. Нестойко ориентируется в расположении предметов на плоскости относительно друг друга. Отсутствует автоматизация временных рядов.

3.*Педагог-психолог.*

По своему социальному статусу в классе ребенок входит в группу «отверженных». Стремится к контакту с одноклассниками, но они стараются избегать общения с ним. Настроение подвержено частым колебаниям. В ситуации сильного раздражения может проявлять вербальную и невербальную агрессию по отношению к окружающим. Может утратить дистанцию в общении со взрослыми. Самооценка и уровень притязаний неадекватно завышены. В хорошем расположении духа охотно берется за выполнение различных поручений. В оценке результата работы ориентируется на мнение взрослого. Отмечается неадекватная по силе эмоциональная реакция на неуспех. Требуется постоянная эмоциональная поддержка, помощь, контроль в различных видах деятельности.

**II.*Социальный статус семьи.***

Ученик воспитывается в многодетной семье (5 детей). Семья относится к «группе риска». Материально-экономическое положение удовлетворительное. Стиль детско-родительских отношений – авторитарный. В семье применяются телесные наказания. Мальчик любит помогать родителям по хозяйству, следить за домашними животными. В семье предпочитает общаться со старшим братом и сестрой. Родители замечены в употреблении спиртных напитков. За внешним видом ребенка практически не следят. Санитарно-гигиенические навыки в семье не привиты: мальчик не чистит зубы, не с руки перед едой, редко посещает баню.

Преобладают интересы к трудовой деятельности, связанной с приложением физической силы.

**III. *Положительные качества ребенка, на которые можно опираться в работе (заполняется со слов родителя).***

Любит помогать по хозяйству. Любит животных, особенно собаку и лошадь, за которой он уже сам и ухаживает. У него есть друзья – это старший брат и сестра. Он их слушается и работает вместе с ними

**IV. *Первичное заключение группы сопровождения*.**

1. Формулирование проблем ребенка:

* Проблема принятия ребенка коллективом сверстников.
* Слабое владение ребенком навыками коммуникации с окружающими.
* Неумение сдерживать или конструктивно выражать свои негативные эмоциональные проявления и агрессивные реакции.
* Наличие склонности к воровству.
* Низкая познавательная активность, слабость развития познавательных процессов.
* Недостаточная сформированность санитарно-гигиенических навыков.
* Воспитание в семье «группы риска».

1. Рекомендации специалистов группы сопровождения:

* Использовать в общении с ребенком спокойную интонацию, ласковое обращение;
* Подкреплять похвалой желаемое поведение, стараясь не замечать плохое;
* Давать поручения, включать в игры, требующие точного соблюдения правил каждым участником;
* Привлекать к самостоятельной оценке усилий и результата собственной физической, а затем и интеллектуальной работы;
* Выделять и демонстрировать сверстникам сильные стороны ребенка для изменения сложившегося стереотипа во взаимоотношениях детей.

**V.Индивидуальная комплексная программа сопровождения ребенка**

**Цель сопровождения**: содействие успешной социализации и адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п | **Участники психолого-педагоги-ческого сопро-вождения** | **Содержание работы** | **Сроки выпол-нения** |
| 1 | Заместитель директора по УВР | Обеспечение ученика учебниками; педагогов, работающих с ним, учебными планами, программами, учебными пособиями для 2-го класса 1 отделения вспомогательной школы. | Август |
|  | Выделение кабинета для коррекционно-образовательной работы с учеником. | Август |
| Выступление на установочном родительском собрании по вопросу: «Организация образовательного процесса в условиях образовательной интеграции». | Август |
| Организация практикума по изучению нормативных документов, учебных программ, учебного плана, методических рекомендаций Министерства Образования РБ по организации интегрированного обучения. | Август |
| Заседание группы сопровождения по составлению индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения ребенка. | Сентябрь |
| Заседание группы сопровождения о результатах психолого-педагогического взаимодействия с ребенком и его социальным окружением. | Декабрь |
| Проведение методических планерок по актуальным вопросам функционирования образовательной интеграции. | По мере необходимости |
| 2 | Учитель класса | Проведение установочного родительского собрания «Интегрированное обучение как фактор воспитания толерантности учащихся». | Август |
| Посещение на дому: «Ознакомление с социально-бытовыми условиями жизни ребенка». | Сентябрь |
| Проведение классных часов:  «Мы – коллектив, в котором один за всех и все – за одного».  Обсуждение рассказа Носова «Огурцы».  Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» .  Изготовление подарков «Порадуем друг друга». | Сентябрь |
| Октябрь |
| Ноябрь |
| Декабрь |
| Проведение родительского собрания: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии». | Октябрь |
| Собеседование с родителями Максима о чистоте и опрятности ребенка: «Все начинается в семье». | Ноябрь |
| Контрольный срез учебных умений и навыков. | Декабрь |
| Выступление на педсовете: «О состоянии учебно-воспитательного процесса во 2-м интегрированном классе». | Декабрь |
| 3 | Учитель-дефектолог | Пополнение кабинета необходимым дидактическим материалом и оборудованием для организации коррекционно-образовательного процесса. | Август |
| Реализация коррекционно-образовательной программы | Сентябрь-декабрь |
| Консультации для родителей ребенка:  «Развитие познавательного интереса ребенка в условиях семьи»;  «Как помочь ребенку учиться?».  Отслеживание динамики развития ребенка. |  |
| Октябрь |
| Ноябрь |
| Декабрь |
| 4 | Педагог-психолог | Выступление на установочном родительском собрании по вопросу: «Роль родителей в формировании благоприятного микроклимата в классном коллективе». | Август |
| Посещение на дому «Определение психологического микроклимата в семье». | Сентябрь |
| Проведение тренинговых занятий с учащимися класса по формированию навыков конструктивного взаимодействия: «Мы вместе».  Индивидуальные занятия по формированию умения снижать эмоциональную напряженность через использование мышечной нагрузки. | Октябрь-ноябрь |
| Тематические консультации для родителей:  «Эмоциональное благополучие ребенка—основа успешности ребенка в будущей самостоятельной жизни»;  «Общаться с ребенком. Как?» |  |
| Ноябрь |
| Декабрь |
| Определение социального статуса ребенка в классном коллективе. | Сентябрь, ноябрь |
| Диагностика личностных особенностей ребенка. | Сентябрь, декабрь |
| 5 | Педагог социальный | Посещение на дому: «Определение социального статуса семьи». | Сентябрь |
| Диагностика стиля воспитания в семье. | Сентябрь |
| Проведение занятий на тему: «Ежели вы вежливы…». | Ноябрь-декабрь |
| Тематические консультации для родителей:  «Причины детского воровства»  «Наказание и поощрение в семье». |  |
| Сентябрь |
| Октябрь |
| 6 | Родители | Совершенствование санитарно-гигиенических навыков. Контроль за внешним видом | Ежеднев-но |
| Участие родителей в совместных с детьми мероприятиях:  Спортландия «Дружная семейка»;  Изготовление подарков и елочных украшений из подручного материала для участия в новогоднем утреннике;  Совместная работа по благоустройству дворовой территории, уборке в доме. | Ноябрь  декабрь |
| Ежене-дельно |