**Алгоритмы формирования основных сенсорных эталонов**

**Восприятие формы.**

Основная цель освоения этого сенсорного эталона - научить ребенка различать геометрические фигуры по форме. С этой целью ребенком осваиваются практические действия, которые помогают воспринимать форму независимо от положения фигуры в пространстве, от цвета и величины.

***Практические действия:***

**- накладывание фигур друг на друга;**

**- прикладывание;**

**- переворачивание;**

**- сопоставление элементов фигур;**

**- обведение пальцев контура;**

**- ощупывание;**

**- рисование.**

После того, как практические действия освоены ребенок способен узнать любую фигуру, выполняя эти же действия в уме. За весь дошкольный период ребенок осваивает шесть основных форм: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник и трапеция.

**Восприятие величины.**

***Практические действия:***

**- наложение;**

**- прикладывание;**

**- ощупывание;**

**- измерение;**

**- группировка предметов по одинаковому признаку.**

Любая величина осваивается ребенком самостоятельно, но на основе предыдущего параметра. При восприятии каждого параметра осуществляются действия, которые сначала выполняются с реальными предметами (например, большая кукла и маленькая и т.п.), затем с геометрическими фигурами, а затем осуществляются в уме с опорой на рисунок.

Для каждого параметра величины предлагаются ***игры:***

**- с предметами;**

**- с объемными фигурами;**

**- с плоскими фигурами.**

Чтобы сформировать правильное представления величины у ребенка необходимо следующие действия:

- по образцу подбираются одинаковые величины;

- различие предметов выявляется с помощью прикладывания и наложения, расположения по возрастающей и убывающей величине (ряды от маленького к большому и наоборот);

- закрепление названий за предметами разной величины: «самый большой», «большой», «маленький», «самый маленький», больше, меньше;

- использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов;

- с помощью зрения происходит сопоставление различных предметов;

- сравнение величины различных частей и деталей предмета.

- в играх по определению величины используются различные предметы и игрушки.

**Восприятие цвета.**

Для восприятия цвета ребенка учат различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов. Работа по развитию представлений о цвете проводится поэтапно.

**I этап. Сличение цветов.**

«Найди такой же»

**II этап. Выполнение задания по словесной инструкции.**

 «Дай мне красный», «Скажи, какого цвета?» Если ребёнок не повторяет за педагогом, то взрослый побуждает его повторить название цвета.

**III этап. Ответ на вопрос и называние.**

 «Это какой цвет?» Ребенок сам называет тот или иной цвет.

Каждому возрасту ребенка соответствует определенная последовательность знакомства с цветом и его оттенком:

1. Освоение действий, которые способствуют выделению цвета в предмете;
2. Освоение понятия цвета при использовании нескольких контрастных основных цветов (например: красный, синий).