Педагогическая характеристика для ПМПК

***Педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста должна содержать следующую информацию:***

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес, телефон

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них, в какой группе обучается и воспитывается в настоящее время, получение коррекционно-педагогической и психологической помощи).

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Жилищно-бытовые условия семьи.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Характеристика основных видов деятельности, усвоения программного материала

Общая осведомленность (владение представлениями и знаниями о себе, о природном и социальном окружении в рамках образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»). Содержание данного раздела планируется раскрыть более детально.

**Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд**: стремление ребенка к самостоятельности; соответствие наличествующих умений возрастным нормативным показателям (указать умения, овладение которыми наиболее отстает от возрастной нормы, если таковые выявлены).

**Игровая деятельность**. Игровые интересы, игровая активность, отношение к игрушкам, характер игровых действий (их адекватность), этап развития игровой деятельностью (ознакомительная и отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра), использование предметов-заместителей, принятие на себя роли в сюжетно-ролевой игре, игровое взаимодействие со сверстниками. Особенности участия в игре, организованной воспитателем; особенности самостоятельной игровой деятельности ребенка.

**Изобразительная деятельность**, конструирование, ручной труд: интерес к занятиям; владение изучаемыми приемами работы (рисования, лепки, аппликации, работы со строительными и другими материалами для конструирования, ручного труда); способность к овладению новыми приемами работы по подражанию (показу) и речевой инструкции; успешность принятия помощи в случае затруднений; владение выполнением предусмотренных программой заданий (например, конструированием по образцу, по рисунку, по условиям, по замыслу); занятия изобразительной деятельностью, конструированием, ручным трудом по собственной инициативе.

**Музыкальная, художественно-речевая деятельность** (интересы, достижения в области музыкального искусства, художественно-речевой деятельности в рамках образовательных областей «Музыкальное искусство», «Художественная литература»).

**Физическое развитие**

**Элементарные математические представления**: дочисловые количественные представления (сравнение множеств по количеству, преобразование множеств, сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами); количественные представления и счет (в рамках программного материала для детей старше 4-х лет); знания о величине, объемных формах и геометрических фигурах; ориентировка в пространстве и во времени.

**Развитие речи и культура речевого общения**

Подготовка к обучению грамоте (для детей старше 5-ти лет): выделение слов из предложения и определение их последовательности; деление слова на слоги, определение их количества и последовательности; выделение в слове звуков и определение их последовательности, различение гласных и согласных звуков; знание букв, чтение.

**Предпосылки учебной деятельности**. Умения выполнять действия по показу, по словесной инструкции, по образцу. Умения ориентировки в задании, планирования, самоконтроля, самооценки.

Ребенок в коллективе сверстников: потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками; развитие коммуникативных и организационных умений; признание ребенка сверстниками, положение в коллективе.

**Проявления познавательного развития в различных видах деятельности: проявления познавательной активности, внимания, развития сенсорных процессов, памяти, мышления, воображения. (психические процессы)**

Приводятся конкретные примеры проявления интереса к рукотворным предметам, природному и социальному окружению или примеры активности, состояния внимания на занятиях, использования ребенком на занятиях сенсорных эталонов при определении свойств предметов, использования ребенком на занятиях приемов запоминания, умений устанавливать на занятиях свойства и признаки предметов, выполнять сравнение и обобщение и т. д.

**Развитие эмоционально-волевой сферы.**

***Педагогическое заключение: вывод о наличии или отсутствии трудностей в усвоении программного материала.*** Если трудности выявлены, то их квалификация (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных видов деятельности, при усвоении материала отдельных разделов программы; выраженность в сопоставлении с возрастными нормативными показателями развития игровой деятельности, продуктивных видов деятельности и т. д.; стойкость).

Содержание всех разделов педагогической характеристики определяется с учетом возраста ребенка в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования и содержанием учебной программы дошкольного образования.