**Что такое дисграфия**

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения в овладении чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с письмом, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности.

**ДИСГРАФИЯ**- это частичное специфическое нарушение письма.

**Речевая симптоматика дисграфии**

При дисграфии дети младшего школьного возраста с трудом овладевают письмом:

* выполненные ими упражнения, диктанты содержат множество грамматических ошибок;
* они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк;
* в средних и старших классах ребята стараются использовать при письме короткие фразы с ограниченным набором слов, но в написании этих слов они допускают грубые ошибки.

Нередко дети отказываются посещать уроки русского языка или выполнять письменные задания. У них развивается чувство собственной ущербности, депрессия, в коллективе они находятся в изоляции. Взрослые с подобным дефектом с большим трудом сочиняют поздравительную открытку или короткое письмо, они стараются найти работу, где не надо ничего писать. Пишут такие дети медленно, неровно; если они не в настроении, то почерк расстраивается окончательно.

**Неречевая симптоматика дисграфии**

У детей-дисграфиков отмечается несформированность многих психических функций:

* зрительного анализа и синтеза;
* пространственных представлений;
* слухо-произносительной дифференциации звуков речи;
* фонематического, слогового анализа и синтеза;
* лексико-грамматического строя речи;
* расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

**На что нужно обратить особое внимание:**

Если Ваш ребенок левша.

Если он - переученный правша.

Если Ваш ребенок посещал занятия учителя-дефектолога в детском саду.

Если в семье говорят на двух или более языках.

Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.

Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

**Виды ошибок при дисграфии**

***Нарушение структуры слова:***

пропуски гласных букв: всят — висят, комнта — комната, урожй — урожай;

пропуски согласных букв: комата — комната, вей — всей;

пропуски слогов и частей слова: стрки — стрелки, кадаш – карандаш, грузок – грузовик;

замена гласных: пище — пищу, сесен — сосен, люгкий — легкий;

замена согласных: тва — два, роча — роща, урошай — урожай, боказываед — показывает;

перестановки букв и слогов: онко — окно, беревызой – берёзовый;

недописывание букв и слогов: чере — через, *на* ветка — на ветках, диктан — диктант;

наращивание слов лишними буквами и слогами: детити — дети, какапитан –капитан, сенег — снег, диктанат — диктант, палаток – платок;

повторение букв, написание лишних букв: заайка – зайка;

искажение слова: мальни — маленький, чайщик — чащи;

нарушение смягчения согласных: болшой — большой, толко — только, умчалис — умчались, мач — мяч;

слитное написание слов и их произвольное деление: д ва— два, бойчасов — бой часов, в ся — вся, яй цо – яйцо, елкру – ел кору.

***Нарушение грамматического строя речи:***

нарушения согласования слов: с еловый ветки — с еловой ветки, появилось трава — появилась трава, огромная бабочки — огромные бабочки, несколько пушистые белок скакало;

нарушения управления: с ветка — с ветки, умчались к чащу — умчались в чащу, сидит стул — сидит на стуле, много земляника;

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще — в роще, настене — на стене, на бухли — набухли;

пропуски слов в предложении: В яркий солнечный мы с мамой пошли в зимний.

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. замерзла Речка птицам голодно. — Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.

***Оптические ошибки***

замена букв, отличающихся разным положением в пространстве:
ш-т, д-в, д-б;

замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;

замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;

зеркальное написание букв: с, э, ю;

пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

**Памятка для родителей**

В нелегкой работе по преодолению недостатков речи у детей родителям ***необходимо:***

* поддерживать уверенность ребенка в том, что недостаток речи можно преодолеть, если он сам приложит к этому усилия и старания, будет выполнять требования и советы взрослых;
* правильно строить общение с ребенком, создавать условия для спокойной, неторопливой речи, внося поправки в нее не ранее, чем на этапе отработки навыка;
* проявлять выдержку, не допускать раздражительного тона;
* на этапах подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков и закреплению звукопроизношения проводить специальные занятия;
* проследить, чтобы ребенок занимался самостоятельно, проявлял инициативу в проведении свободного времени, так как это влияет не только на развитие его познавательных способностей, но и является условием полноценного эмоционального развития.

**Что делают дефектологи?**

Широко распространено мнение о том, что дефектологи (логопеды) в дошкольном учреждении только «ставят» звуки, т.е исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:

активности, накопление словаря;

развитие физического и речевого слуха;

развитие грамматической стороны речи;

обучение навыкам словообразования и словоизменения;

развитие артикуляционной моторики;

развитие связной речи;

и, наконец, коррекция произношения.

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление), формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки), формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки), профилактика нарушений письма и чтения.

В школе же дефектологи, помимо решения выше перечисленных задач, проводят коррекционную работу с младшими школьниками, имеющими трудности в овладении навыками чтения (дислексия), письма (дисграфия) и счета (дискалькулия).