**Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с аутистическими нарушениями**

Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) своеобразны в связи со спецификой нарушений при этом диагнозе.

Механизм возникновения аутизма связан с парадоксальной реакцией организма на внешние и внутренние раздражители в условиях гипер- и (или) гипочувствительности анализаторов: зрительного, слухового, кожного, двигательного, вестибулярного, обонятельного, вкусового.

При РАС ребенок не может усилием воли подавить свои ощущения, они провоцируют спонтанное и неконтролируемое поведение, которое является вынужденной реакцией на действие раздражителя.

Необычное поведение ребёнка при аутизме выполняет две основные функции - сенсорной защиты и сенсорной стимуляции. Повышенная чувствительность ребёнка с аутизмом провоцирует избегание болезненных сигналов из окружающего мира в виде ***сенсорных защит.*** Например, при гиперчувствительности слухового анализатора ребёнок закрывает уши, прячется, чтобы не слышать шум. В наиболее дискомфортных ситуациях он внутренним усилием отключает слух и производит впечатление глухого.

Пониженная чувствительность обусловливает появление ***сенсорных стимуляций*** с помощью сильного раздражителя. Например, при гипочувствительности двигательного анализатора ребёнок с аутизмом бегает по кругу, вращается, раскачивается или прыгает, поскольку стремится получить необходимые ощущения.

Кроме того, возможно наличие смешанных реакций: повышенной чувствительности по отношению к одним раздражителям и пониженной к другим.

Но как бы там ни было, ни поощрения, ни наказания не позволяют нормализовать чувствительность при РАС.

Решить эту задачу в условиях учреждения образования позволяет организация комфортной для ребёнка с аутизмом среды жизнедеятельности, которая получила название **адаптивной образовательной**. С одной стороны, она адаптирована к возможностям ребёнка с аутизмом, а с другой – адаптирует его самого к окружающей действительности.

Организация обучения детей с РАС предполагает создание для них адаптивной образовательной среды с особой **организацией пространства и визуализацией времени**. Так в учреждении и в классе для ребенка с РАС созданы следующие условия:

1.Обозначены визуальные и материальные границы пространственных зон:

* учебная зона (индивидуальная парта с фотографией учащегося);
* игровая зона;
* уголок уединения (с материальными границами и светодиодным модулем). Для детей с РАС обязательно выделяется зона отдыха («уголок уединения»), где ребенок может побыть один, отдохнуть и снизить уровень стресса в момент сенсорной перегрузки без посторонней помощи. В этой зоне могут находиться личные предметы ребенка, а также маленькие предметы (прищепки, веревочки, мячики и др.) в так называемой «релаксационной корзине». Если учитель или воспитатель видит, что у ребенка нарастают отрицательные эмоции, появляется нежелательное поведение, то он позволяет ученику переместиться в это тихое изолированное место или взять на свое рабочее место успокаивающий его предмет из «релаксационной корзины». Это значительно снижает тревожность ребенка и устраняет некоторые его поведенческие проблемы;
* зона медпункта;
* зона массажа;
* зона приема пищи;
* санитарная зона.

2.Рабочее место учащегося расположено обособлено и лицом к стене, что позволяет уменьшить количество визуальных отвлекающих факторов и снизить возможную тревожность ребенка.

3. Рационально организовано рабочее место учащегося.

Учащихся с аутистическими нарушениями важно приучать к порядку на рабочем месте, используя картинки, цветовые обозначения, цифры, знаки и т.д. На рабочем месте ребенка всегда в одном и том же месте располагаются планшет «сейчас – потом» и пооперационный планшет, отведено место для карандаша и ручки, наклеен числовой луч.

4.Наглядное представление последовательности событий во времени.

Ребенок с аутистическими нарушениями нуждается в визуализации времени. Для того чтобы он смог устанавливать причинно-следственные связи между отдельно происходящими событиями и явлениями, необходима специальная организация пространства в классе с применением зрительных опорных сигналов, которые помогают детям с РАС сосредоточиться на актуальной информации. Визуализация организуется с помощью наглядно представленной последовательности действий в виде расписания.

Так для учащегося с РАС сделано:

- визуализированное расписание занятий, которое помогает ему самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы;

- пооперационный планшет, который показывает ребенку последовательность действий в рамках одного занятия;

- электронные часы с крупным и ярким циферблатом, время на которых ребенок соотносит с определенными режимными моментами в расписании;

- на карточках с наиболее значимыми для ребенка режимными моментами дополнительно указано время (соответствующее электронному циферблату);

- в санитарной зоне находятся наборы карточек с последовательностью операций при выполнении гигиенических процедур (мытье рук, чистка зубов).

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды позволяет уменьшить «поведенческие» проблемы ребенка с аутистическими нарушениями и помогает ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни.

Учитель

ГУО «Ветковский ЦКРОиР» А.А.Малеванова