**Развитие инклюзивного образования**

**в Республике Беларусь и за рубежом**

Доступность образования является актуальной проблемой современного общества и имеет свою историю и собственные пути развития. Концепция совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников прошла ряд этапов своего развития: сегрегация, интеграция и инклюзия. Реформирование политических институтов и демократические преобразования 90-х годов ХХ века способствовали началу распространения идей интеграции в Республике Беларусь. Общемировая тенденция в области социальной политики в настоящее время заключается в поощрении интегративных процессов в образовании. Образовательная интеграция детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) – процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны мира. Проблема интегрированного обучения детей с ОПФР рассматривалась в 40-е годы ХХ века в Англии, Германии, Дании; 60-е годы ХХ века в скандинавских странах, США и Японии. В 1962 г. в США M. C. Reynolds опубликовал программу специального образования, предусматривающую достижение возможно большего участия детей с ОПФР в общем образовании. В 1970 г. E. N. Deno предложил модель «Каскад», предусматривающую систему поддерживающих социально-педагогических мер, позволяющих ребёнку с ОПФР как можно меньше выходить из «общего потока» (mainstream). Как результат, появилось понятие «мейнстриминг» (mainstreaming), получившее широкое распространение в Беларуси в 90-е годы ХХ века. В 90-е годы ХХ века в США начали использовать новый термин – «инклюзия» (от фр. Inclusif – включающий в себя лат. in-clude – включаю).

Концепция обучения детей с ОПФР на протяжении XX века претерпела ряд изменений. В мировой практике условно выделяют три этапа трансформации концепции: 1) начало XX в. – середина 60 -х гг. ХХ века – медицинская модель – сегрегация, рассматривающая лицо с ОПФР как больного человека, которому необходим медицинский уход и лечение, что лучше всего осуществляется в специальном учреждении; 2) середина 60-х – середина 80-х гг. ХХ века – модель «нормализации » – интеграция, которая рассматривалась как процесс ассимиляции, требующий от человека принимать нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своём поведении; 3) середина 80-х гг. ХХ века – настоящее время – социальная модель – инклюзия, предполагающая адаптацию среды к потребностям ребёнка и его возможностям.

В истории образовательной политики США и Европы выделяют несколько подходов к организации обучения детей с ОПФР:

• десегрегация школ (расширение доступа к образованию);

• мейнстриминг;

• интеграция;

• инклюзия.

Десегрегация школ (70-е гг. ХХ в.) характеризовалась закрытием в большинстве развитых стран крупных интернатов и психиатрических больниц для лиц с ОПФР.Данной форме организации интеграции присущи характерные по качественным характеристикам особенности:

• положительные: педагоги специальных учреждений ‒ подготовленные и обученные люди – дефектологи, знающие особенности детей, специальные методы и методики их обучения; учреждения оснащены необходимой материально-технической базой (специальная аппаратура и техника, и т.д.);

• отрицательные: дети с ОПФР фактически изолированы от семьи; дети с ОПФР изолированы от сверстников, они замыкаются в своём социуме; ограничен процесс социализации детей с ОПФР в общество.

В соответствии с нормативной базой Республики Беларусь данную модель можно сравнить с моделью специального образования. При внедрении мейнстриминга дети с ОПФР общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Основная цель включения в образовательные группы – повышение возможностей социальных контактов.

Мейнстриминг представляет собой довольно мощное средство социализации детей и подростков, способствует развитию у них социальной компетентности, независимости, уверенности. Однако общение детей ограничивается временными рамками проведения мероприятия и часто носит формальный характер. Данную модель в соответствии с нормативной базой Республики Беларусь можно сравнить с моделью неполной интеграции.

Интеграция (лат. integer – целый) в системе образования означает создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с ОПФР в условиях, максимально приближенных к обычной среде с наименьшими ограничениями. Распространению интеграционных процессов в середине прошлого века способствовала выдвинутая скандинавскими учёными концепция «нормализации» (Н.Э.Бенк-Миккельсен, Б.Нирье), являющаяся законодательно закреплённой позицией социальной политики в отношении к лицам с ОПФР. Основным положением данной концепции является идея нормализации условий социальной жизни для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами, идея о том, что жизнь и быт лиц с ОПФР должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Применительно к детям это означает, что ребёнок с ОПФР имеет общие для всех потребности (главная – потребность в любви и стимулирующей его развитие обстановке), где ребёнок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни нормальных людей, учиться могут все дети, а значит, всем им, независимо от тяжести нарушения развития, должна предоставляться возможность получения образования.

Инклюзия понимается и реализуется как благо для всех, как «шанс для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека». Понятие «инклюзия» (Мадлен Вилл, 1994 г.) принято на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями и отражено в Саламанской Декларации лиц с особыми потребностями. Важный принцип образовательной инклюзии – высокое качество образования для всех. В Великобритании инклюзивное образование развивается как часть государственной системы образования уже с 1978 г. В зарубежных странах школьная интеграция сопровождалась соответствующим законодательным реформированием общего образования под задачи интеграции и инклюзии. С 70-х гг. ХХ в. принят ряд нормативных правовых документов, регламентирующих осуществление инклюзивных процессов. В течение 30 лет в мире было принято:

* четыре декларации, провозгласившие право лиц с ОПФР на равные возможности во всех сферах жизнедеятельности общества;
* две программы и правила, определившие политику государств в отношении лиц с ОПФР;
* хартия, ставшая составной частью Лиссабонского соглашения; соглашение стран Европейского союза; Конвенция, которую к 2011 г. подписало 147 государств мира и 95 государств ратифицировало (подписали и ратифицировали Армения, Азербайджан, Молдова, Украина, Россия (июль 2013 г.);
* подписали, но не ратифицировали Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан; о присоединении к Конвенции объявил Туркменистан).

Мировые документы отражают процесс развития толерантности, недискриминационных отношений, признание лиц с ОПФР полноправными членами общества, имеющими те же права, что и нормально развивающийся человек.

В Беларуси процесс перехода к инклюзивному образованию находится на этапе становления: принято 4 нормативных правовых документа, регламентирующих интеграционные процессы в образовании; созданы классы интегрированного обучения и воспитания, их количество постоянно увеличивается; организовано участие в международных проектах:

* белорусско-германский проект «Инклюзивное социальное пространство в пользу всех» (проект № 1246), проекта 530417-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-SMHES – INOVEST: Eastern Partnershipin Pedagogical Innovationsin Inclusive Education («Восточное партнёрство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного обучения »);
* подготовлены и разработаны проекты: закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов » (2012 г.); Концепция реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь; основных индикаторов инклюзивного образования.

 *Ирина Алексеевна Турченко*

 аспирантка кафедры частных методик

 Белорусского государственного педагогического

 университета имени Максима Танка