**Работа с семьей, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра**

Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, появляются депрессии, гневливость, резкость, отчаяние. Нередко разрушаются дружеские контакты, и семья оказывается в изоляции. В подобных ситуациях и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи, которая может и должна быть оказана всеми специалистами, которые так или иначе взаимодействуют с ребенком и его семьей.

Сложность организации работы с родителями, имеющими детей с РАС, заключается прежде всего в особой ранимости таких семей. Зачастую такая семья лишена моральной поддержки не только знакомых, но и близких людей. Окружающие в большинстве случаев мало знают о проблеме детского аутизма, поэтому не могут адекватно оценить его поведение. Часто таких родителей упрекают в избалованности ребенка, кроме того, им приходится сталкиваться с нездоровым интересом и любопытством к их детям, агрессией со стороны окружающих. В результате этого, резко сужается круг знакомых, ограничивается количество выходов в общественные места, происходит замыкание на собственных проблемах. Все это обуславливает повышенную раздражительность, депрессивность, нежелание идти на контакт. Поэтому важным становится соблюдение принципа сотрудничества между специалистами: специалист должен видеть в родителе не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу.

Важным аспектом работы является учет интересов родителей. Всегда необходимо помнить о том, что родитель имеет определенные ожидания по поводу дальнейшего развития своего ребенка. Никогда нельзя говорить ему о том, что ребенок не сможет чему-либо научиться. Здесь особо необходимо тактичность ответа.

Другая проблема, имеющая непосредственное отношение к родителям – это его представление о себе и самооценка. К сожалению, многие родители мгновенно реагирует на негативное поведение ребенка, и редко одобряют его в случае успешного поведения. Преобладание отрицательных оценок формирует и закрепляет у малыша негативное отношение к себе. Родителям необходимо научиться искренне радоваться за своего ребенка и вместе с ним в случае успешного поведения. Педагог помогает родителям понять, что не стоит сравнивать своего ребенка с другими детьми, поскольку развитие каждого сугубо индивидуально.

Рабата с семьями, имеющими детей с РАС, трудна и имеет свою специфику.

**Основные направления и задачи работы с такими семьями:**

- потребность в психологической помощи;

- потребность в элементарных педагогических знаниях и приемах работы;

- потребность в принятии, одобрении;

- обучать родителей методам и приемам коррекции в развитии ребенка.

Необходимо, чтобы родители, несмотря на стресс, могли выполнять свои родительские функции, а также понимали задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы.

Взаимодействие с семьей в нашем учреждении начинается с *анкетирования родителей* «Давайте познакомимся», с целью сбора параметров социального анамнеза. Далее при личной встрече с родителями специалисты центра знакомят их со спецификой коррекционной работы, с результатами диагностики, разъясняют цели и задачи работы, познакомят с программой, индивидуальным образовательным маршрутом.  Проводится небольшая экскурсия по центру, где, в каких условиях будет обучаться их ребенок.

Родителям предлагается пройти еще одно анкетирование, с целью лучше узнать индивидуальные предпочтения ребенка, его мотивационную сферу. По результатам анкетирования составляется список тех продуктов, игрушек, видов деятельности, которые нравятся ребенку.

*Консультирование родителей на различные темы.*

Проблемы семьи в процессе консультирования, необходимо рассматривать с точки зрения двух моментов: проблемы, касающиеся эмоционального баланса в семье, и проблемы, касающиеся обучения, воспитания и развития ребенка. На последнем этапе выделяются направления помощи: информирование и разъяснение по поводу заболевания и симптомов; обучение родителей более продуктивным способам взаимодействия с ребенком; структурирование домашней среды, изменение стиля общения, обучение родителей техникам присоединения, отзеркаливания, совместным играм в форме тренинга с последующим переносом этого опыта в домашнюю среду; возможна работа с душевными переживаниями (страхом, виной, стыдом), тревогой, связанной с будущим ребенка и с их собственными жизненными перспективами.

Родителям важно научиться уделять время себе, реализации своих потребностей, доверяя часть работы партнеру, специалистам или бабушкам и дедушкам.

*В Законе Республики Беларусь «О социальном обслуживании» закреплён вид социальной услуги для семей, воспитывающих детей инвалидов —****услуга социальной передышки****, которая предполагает освобождение родителей (членов семьи) от ухода за ребёнком инвалидом на определённый период времени в целях предоставления им возможности для восстановления сил, решения семейно-бытовых вопросов. Подробнее на сайте учреждения.*

*Оказание методической помощи* по вопросам обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра (подбор литературы, приглашение на тематические семинары, консультирование по интересующим их вопросам).

*Организация совместного досуга* как посредническая деятельность предполагает привлечение родителей к активному участию в жизни учреждения образования, дает возможность родителям увидеть какие навыки приобрели их дети в процессе обучения, оказать помощь детям и педагогам в организации мероприятий и пообщаться между собой в теплой непринужденной обстановке праздника. Установлено, что совместные мероприятия изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга. Снимается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, оптимизм, веру в будущее.

Хорошие отношения педагогов и родителей являются существенным элементом помощи семье, и важно, чтобы работающие с семьями специалисты имели понимание, время и умения, необходимые для работы в партнерстве. Продуктивное общение невозможно без соблюдения этических норм. Если специалист при взаимодействии с родителями и ребенком не задумывается о том, насколько его поведение по отношению к ним этично, он не только не сумеет установить партнерские отношения с семьей, но и может еще больше травмировать людей, обратившихся к нему за помощью. Специалисту очень важно не навязывать родителям своих взглядов на проблему, а наоборот, создать доброжелательную атмосферу во время встречи, беседы, в которых родитель может принимать участие в соответствии с его возможностями и интересом.

Понимание индивидуальных особенностей взаимоотношений родителей и ребенка позволяет специалисту найти сильные ресурсные зоны семьи, на которые можно опереться в своей работе. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Воспитатель

ГУО «Ветковский ЦКРОиР» И.В. Васькова