**Понятие инклюзии**

 Инклюзия (Inclusion – содержать, включать, иметь в своем составе) по содержанию означает демократические в своей основе принципы и действия по включению любого человека или группы (в том числе и детей и людей с инвалидностью, особенностями психофизического развития) в более широкое сообщество, в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности, успешности в учебе и каким-либо другим признакам.

 ЮНЕСКО инклюзию определяет следующим образом: «Динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания». Другими словами, инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни.

Речь идет о переходе к инклюзии как принципу социального государства и гражданского общества, причем как развития сектора услуг и информации, новых типов ресурсов, модификации социальной структуры. Инклюзия выступает принципом социальной политики и социальной ценностью. Инклюзивное (от лат. include – заключаю, включаю), или включающее, образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, не только с особенностями психофизического развития.

 Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной и социальной политики всех европейских стран, России, Беларуси: ведь от того, насколько взрослые и дети включены в практики взаимопомощи, преодоления стереотипов и защиты человеческого достоинства, во многом зависит степень социальной сплоченности и мера гражданственности в обществе. Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития. Таким образом, инклюзивное образование является реальной практикой реализации демократических основ в образовании, создавая условия и возможности участия в школьной жизни всех детей.

В чём же сущность инклюзивного образования? Создание дифференцированной системы специального образования для детей с особенностями психофизического развития породило неизбежную сегментацию детей, а в последующем и людей по критерию соответствия/несоответствия «норме», и, как следствие – возможности/невозможности обучения в условиях общего образовательного пространства «особых детей». Общее социальное сообщество оказалось разделённым на «здоровое большинство» и «нездоровое меньшинство». Не следует забывать, что учреждения специального образования в своём большинстве интернатного типа. Обучаясь в интернате, ребёнок вынужден жить вне семьи, он лишается привычного окружения, испытывает дефицит общения с обычными сверстниками. Фокусирование внимания родителей, учителей-дефектологов, медицинского персонала на имеющемся нарушении и его коррекции приводят к формированию у ребёнка позиции и социальной роли пациента, больного. Обучение и воспитание в учреждении специального образования предполагает построение образовательного процесса, опирающегося на принцип коррекционно-компенсаторной направленности, а целью коррекционно-педагогической работы является полное исправление или ослабление нарушения и максимальное приближение физического и психического развития ребёнка к «норме». Как отмечает Н.Н.Малофеев, «никто не задумывается, что «особый» ребёнок имеет право на полноценное проживание детства – общение со сверстниками, игры и развлечения, заботу и внимание родных, не преследующих ежеминутно коррекционные цели».

Борьба за гражданские права, а также социальные преобразования привели к пониманию того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные возможности и образовательные потребности. Таким образом, появился новый образовательный тезис: каждого ребёнка следует рассматривать не с позиций его невозможности что-то сделать, освоить, изучить, а с позиций того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Это повлекло за собой динамичное развитие в образовательных пространствах разных стран практик совместного обучения «обычных» и «особых» детей, т. е. включению всех детей в единое образовательное пространство – так называемое инклюзивное образование.

Под инклюзивным образованием понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития». Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, исследователи подразумевают включение в общий образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОПФР и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

а) посещают те же школы, что и их братья, сёстры и соседи;

б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;

в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям, учебные цели;

г) обеспечиваются необходимой поддержкой.

В России понятие «инклюзивное образование» определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В Республике Беларусь под инклюзивным образованием понимается «обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося».

Образовательная инклюзия – это система условий, процесс и результат удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – обеспечить условия для получения каждой личностью адекватного её возможностям образования и предоставить максимальные возможности для развития. Целевой приоритет инклюзивного образования закреплён в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке (Испания).

Саламанкская декларация утверждает, что каждый ребёнок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей. Инклюзивные школы предполагают доступность образования для всех детей, в том числе и с ОПФР, их социализацию, активное участие в деятельности коллектива. Принятая в 2000 году Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) определяет инклюзивное образование как фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира.

Инклюзивное образование рассматривается как ступенька к инклюзивному обществу и предполагает обучение в течение всей жизни. В основу инклюзивного образования положены следующие положения:

1) принцип равенства прав всех людей при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей;

2) недопустимость любого вида дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни;

3) признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей любого ребёнка путём создания специальных условий обучения;

4) ответственность общества за создание условий, обеспечивающих социализацию каждого ребёнка;

5) создание условий для получения образования в общеобразовательных учреждениях.

Реализация перечисленных положений предполагает соблюдение  следующих требований:

* включение детей с ООП (в том числе и с ОПФР) в образовательное пространство учреждения, которое они могли бы посещать при отсутствии нарушений в развитии;
* количество детей в учреждении образования, реализующего практики инклюзивного образования, должно находиться в естественной пропорции по отношению ко всей детской популяции региона, в котором данное учреждение образования осуществляет свою деятельность;
* обучение всех детей вместе, т.е. обучение детей с ОПФР совместно со своими сверстниками при обеспечении для них необходимых специальных условий в соответствии с особенностями их образовательных потребностей.

Названные позиции позволяют говорить об инклюзивном образовании как о новом социальном и образовательном феномене, целью которого является обеспечение доступности и качественным образованием всех детей.

Эффективность реализации принципов инклюзивного образования для детей с ОПФР, по мнению ряда исследователей, детерминируется следующими *содержательными и организационными подходами, способами, формами*:

• индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОПФР по овладению им академическими и жизненными компетенциями;

• социальная реабилитация ребёнка с ОПФР в учреждении образования и вне его;

• психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка в процессе обучения и социализации;

• группа сопровождения ребёнка с ОПФР;

• индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребёнка с ОПФР;

• портфолио учащегося с ОПФР;

• компетентность педагога в области общего образования с элементами специального образования, а также в области социальной адаптации и реабилитации;

• повышение квалификации педагогов учреждений образования в области инклюзивного образования;

• программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОПФР в соответствии с образовательными стандартами;

• тьюторское сопровождение ребёнка с ОПФР в процессе обучения;

• адаптивная образовательная среда:

– доступность классов и других помещений учреждения образования (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);

– оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями;

– коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

• сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи;

• ориентация воспитательной системы учреждения образования на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Основу инклюзивного образования слагает ряд *методологических подходов*. Ведущей стратегией современного образования, которой подчинены все структурные компоненты образовательного процесса, является развитие личности. И в этой связи на первый план выходят идеи гуманизации, рассматривающие в качестве цели образования полноценную и достойную жизнь человека с особенностями развития (включение в социальные отношения, поддержка становления индивидуальности и т.д.); идеи фундаментализации, призывающие к проведению философско-категориального анализа, переосмыслению и уточнению общих параметров и различий нормального и нарушенного развития; идеи интеграции и инклюзии, рассматривающие совместное обучение и воспитание детей с ОПФР и их здоровых сверстников в качестве оптимальных и целесообразных.

Фундаментом гуманистического подхода является философия гуманизма, достижения гуманистической психологии, признающие ценность индивидуальности и предполагающие обязательный учёт индивидуальных и личностных особенностей каждого ребёнка (положения «Я»-концепции (К. Роджерс), когнитивный конструктивизм (Ж. Пиаже), учение о зоне ближайшего развития (Л. С. Выготский). Гуманистическая позиция педагога заключается в вере учителя в ребёнка, убеждённости в «презумпции компетентности» каждого ребёнка, умении педагога «принять ребёнка таким, какой он есть» и стать соучастником его жизни. Гуманистический подход является основанием личностно-ориентированной парадигмы образования, смещающей значимые акценты целей образования с позиций приоритетности академических знаний на развитие каждой личности. «Мир предстаёт как неустойчивая целостность, изменчивая и нагруженная различными смыслами, ценностями, идеалами, бесконечно воспроизводимыми в результате повседневной коммуникации». Не отвергая ценности знаний, которые рассматриваются в качестве средства достижения цели, и необходимости их трансляции в образовательном процессе, главной целью обучения и воспитания в парадигме гуманистического подхода является развитие личности каждого ребёнка, его способностей, саморазвитие и самореализация.

Изменение основных характеристик современного общества проявляется в «открытости систем для диалога, разрушении жёсткой ролевой структуры, мощном информационном пространстве» и требует пересмотра актуальных образовательных результатов, среди которых исследователи называют функциональную неграмотность, которая проявляется в несформированных социальных компетенциях (неспособность решать актуальные жизненные задачи в ситуациях неопределённости, выстраивать эффективную коммуникацию с другими социальными субъектами и т.д.). Таким образом, *гуманистический подход актуализирует первостепенность идеи социализации и социального развития как цели и результата образовательного процесса дошкольного и начального образования вообще, и для детей с ООП* – *в особенности*.

Как отмечают исследователи в области социальной психологии, социализация рассматривается как «целенаправленная и контролируемая эволюция, сопровождаемая ростом осведомлённости личности о включённости в социальную активность, посредством которой осуществляется репродуцирование системы ценностей». Иными словами, это процесс, посредством которого «люди приобретают правила поведения и системы представлений и аттитюдов, обеспечивающие им возможность эффективного функционирования в качестве членов конкретного общества». Период детства рассматривается как первичный период социализации. Особая роль в современной социализации, по мнению исследователей, принадлежит образованию.

Процесс социализации имеет этапный характер, при этом каждый последующий этап базируется на предыдущем, и его качество определяется успешностью опыта предшествующей социализации. Личность в процессе социализации выступает одновременно и как субъект и как объект общественных отношений. В процессе социализации А.В.Петровский выделяет три стадии:

1. адаптацию, индивидуализацию и интеграцию. Период детства – «вхождение в мир людей» – совпадает с первой стадией – стадией адаптации, когда человек выступает в качестве объекта общественных отношений (на него направлены огромные усилия всего ближайшего окружения: родителей, воспитателей, учителей). В это время происходит овладение элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности. Исследования К.Лоренца и его теория импринтинга позволяют говорить о возрасте 5 – 9 лет как о сензитивном периоде в усвоении социального опыта. «Выпадение» или «поломка» в этом периоде могут привести к непоправимым задержкам социального развития.

Процесс социализации задаётся системами внешней регуляции поведения личности – институтами социализации, в которых первостепенное место и роль отводится семье и школе. Школа как социальный институт («широкомасштабная социальная система, охватывающая совокупность статусов, ролей, социальных норм, санкций, социальных организаций, которые опираются на персонал, аппарат управления и особые процедуры или практики, и предназначенная для удовлетворения важнейших жизненных потребностей общества и его членов») выполняет образовательные и социализирующие функции. Последние связаны с объективным процессом «социальной дифференциации детей в свете их достижений». При этом функция усвоения общественных ценностей и норм на уровне социальных стандартов группы является ведущей. Исследователи отмечают уникальность социализирующей функции школы, подчёркивая, что «пока не существует в мире более успешных институтов социализации молодого поколения, которые бы составили достойную альтернативу современной школе» [Янчук В.А.].

Кроме того, одним из ведущих факторов социализации являются взаимоотношения с непосредственным окружением (сверстники, знакомые, друзья и т.д.), в которых ровесники «транслируют социальные эталоны адаптированные к конкретному возрасту, определяя интерпретацию явлений, событий и т.п.». Такая интерпретация эталонов и ценностей ровесников для ребёнка доступнее, ближе, так как эти системы эталонов и ценностей для одного возрастного диапазона если не тождественны, то сходны, что и делает их в определённых ситуациях более действенными. Становится очевидным, что качество процесса социализации определяется степенью совпадения полноты представленных элементов социальной модели школьного социума и общего социального пространства данной общности.

Специальное учреждение образования при всём качестве организации и оказания коррекционной помощи не в состоянии обеспечить подлинное качество социализации детей с ОПФР. С другой стороны, дети с типичным развитием (обычные дети), лишённые возможности контакта и установления взаимодействия с «другими» («особыми») детьми, также не получают возможности приобретения полного арсенала социальных компетенций. Возможность реализации социализирующей функции школы для всех обучающихся раскрывается лишь в условиях инклюзивного образования, т.е. в условиях массового (основного) образования, ведущим принципом которого является инклюзивность. В свою очередь, качество процесса социализации во многом определяет «последующую гармонию и дисгармонию социального бытия человека».

Инклюзивное образование соответствует и идеям экономической целесообразности, так как, по мнению экономистов, образовательный процесс в специальных учреждениях образования является неэффективным: требует больших затрат, является наименее эффективным видом обучения по образовательным результатам (у детей с ОПФР оказываются недостаточно сформированными как академические, так и социально-личностные компетенции, обеспечивающие продолжение образования и/или трудоустройство). Законодательство Республики Беларусь, международные законодательные акты гарантируют каждому человеку право на получение образования. Однако дети с ОПФР (ограниченными возможностями здоровья) не могут в полной мере воспользоваться этим правом. Поэтому одним из направлений развития национальных систем образования должно быть развитие практики инклюзивного образования, обеспечивающей подлинную интеграцию ребёнка с ООП в общество и адаптацию в нём, его социализацию, а также возможность получения полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями. Под экономической эффективностью понимают «результативность экономической системы, выражающуюся в отношении полезных конечных результатов её функционирования к затраченным ресурсам.

Главным критерием социально-экономической эффективности является степень удовлетворения конечных потребностей общества и, прежде всего, потребностей, связанных с развитием личности. Эффективность каждой из сфер определяется отношением полученных результатов к затратам и измеряется совокупностью количественных показателей. Измерение эффективности социальной сферы требует использования особых качественных показателей развития каждой из отраслей этой сферы».

Результаты проведённых социологических и экономических исследований [Романов А. А.] подтверждают эффективность развития моделей совместного обучения детей с ОПФР и детей с типичным развитием как с социальной, так и с экономической точек зрения, так как это ведёт к сокращению затрат финансовых средств за счёт уменьшения количества учреждений специального образования, возможности реинвестировать высвобождаемые средства на обеспечение более эффективного обучения детей с ОПФР (приобретение необходимых средств обучения, материалов, пособий, оборудования и др.).

Экономическая целесообразность развития практик инклюзивного образования может быть рассмотрена и с позиций отдалённых следствий, а именно: успешная социализация личности, обеспечиваемая самой сущностью инклюзивных образовательных процессов, может явиться основой профессионального выбора личности, её профессионального становления, возможностью профессиональной реализации (трудовой занятости), что, безусловно, будет иметь положительный экономический эффект.

Анализ инклюзивного образовательного пространства показал, что сильными его сторонами являются:

• реализация демократических основ общественного устройства: право на образование вместе со сверстниками; право выбора содержания, формы получения образования, учреждения образования, образовательного маршрута;

• наличие безбарьерной физической и психологической (отношенческой) среды учреждения образования;

• полисубъектность образовательного пространства, обеспечивающая разноаспектность сопровождения процессов обучения, воспитания, социализации, развития обучающихся;

• обеспечение доступности ресурсов (средовых, дидактических, методических и т.д.) для всех обучающихся;

• избавление от проявления дискриминационных проявлений и социальных стереотипов;

• наличие реальных условий социализации, социальной адаптации и интеграции различных категорий детей;

• расширение сферы коммуникации и взаимодействия в реальных условиях и, как следствие, сплочение коллектива детей и социального сообщества;

• появление новых векторов профессионального развития педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов;

• сплочение родительского сообщества в решении общих задач обучения, воспитания, социализации детей (инклюзивность общественных родительских организация и объединений);

• формирование сотрудничества и социального партнёрства как формы социального взаимодействия и поведения;

• реализация семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребёнка;

• обеспечение подлинной индивидуализации образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП, адаптированные учебные программы, адаптированные учебные средства, учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребёнка и др.);

• расширение возможностей профессиональной ориентации и трудоустройства «особых» учащихся;

• обеспечение возможностей формирования нравственных качеств и социального интеллекта у всех детей;

• изменение образовательной ситуации в регионе и стране.

Среди слабых сторон инклюзивного образовательного пространства следует назвать:

• уменьшение доли коррекционной работы, дифференцированно осуществляемой в отношении различных категорий детей с ООП;

• сложность обеспечения качества реализации многовариативных образовательных программ и образовательных маршрутов, реализуемых в едином временном формате;

• функциональное «многостаночничество» учителя: решение задач социализации, обучения, развития в полисубъектной образовательной ситуации;

• «размытые» границы содержания работы и профессиональной ответственности каждого участника группы сопровождения ребёнка с ООП в инклюзивном образовательном пространстве: учителя-дефектолога, ассистента (тьютора), педагога-психолога, социального педагога и др.

Таким образом, очевидным становится, что «ахиллесовой пятой» внутренней среды инклюзивного образовательного пространства являются содержательно-функциональные и организационные аспекты, определяющие деятельность педагогов.