УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

Р.С. Сидоренко

30.06.2017 г.

**Инструктивно-методическое письмо**

**«О работе педагогических коллективов учреждений** **образования, реализующих образовательную программу** **специального образования на уровне общего среднего образования,** **образовательную программу специального образования на уровне** **общего среднего образования для лиц с интеллектуальной** **недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году будут:

повышение качества образовательного процесса посредством создания специальных условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

последовательная работа по формированию инклюзивной культуры через активное вовлечение в социокультурную деятельность, демонстрацию успехов детей;

совершенствование системы профессиональной ориентации во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

формирование имиджа и повышение рейтинга учреждения специального образования через участие в республиканском конкурсе «Лучшее учреждение специального образования».

1. **НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При организации деятельности в 2017/2018 учебном году учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждения образования), необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, размещенными в официальных источниках. Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса системы специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования обеспечивает национальный образовательный портал (www.adu.by).

**Напоминаем,** что по учебным предметам для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной, тяжелой) разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК). Разработанные электронные модули ЭУМК сгруппированы по четырем основным направлениям:

коммуникативное развитие: «Элементы грамоты и развитие речи», «Русский язык», «Литературное чтение»;

социальное развитие: «Ориентировка в окружающем мире», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация»;

эстетическое развитие: «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Музыкально-ритмические занятия»;

математическое развитие: «Элементы арифметики», «Математика».

Целью создания *справочно-информационных модулей* ЭУМК является методическая поддержка в электронном виде существующих учебных изданий, оптимизация процесса подготовки учителя-дефектолога к проведению учебных и коррекционных занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях современного информационного общества.

Разработанные *контрольно-диагностические модули (*КДМ) педагогические работники могут использовать на всех этапах педагогического обследования учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей. Использование таких новых диагностических средств позволяет повысить уровень мотивации учащихся, задать индивидуальный темп и объем выполнения задания, т.е. персонифицировать процесс коррекционно-развивающего обучения, оперативно увидеть результат выполнения задания и оценку его выполнения.

*Интерактивные модули* ЭУМК предоставляют возможность организовать образовательный процесс с учащимися с интеллектуальной недостаточностью как на учебных и коррекционных занятиях, так и во внеклассной работе под руководством учителя-дефектолога, воспитателя.

ЭУМК размещены на национальном образовательном портале по адресу e-vedy.adu.by в разделе «Электронные образовательные ресурсы»/«Специальное образование»/. Обращаем внимание, что право доступа к ЭУМК предоставляется пользователям, зарегистрированным на национальном образовательном портале. При регистрации в графе «преподаваемый предмет» необходимо указать «специальное образование». Дополнительную информацию об ЭУМК можно получить в лаборатории специального образования НИО по тел. +375 17 229 19 74.

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования размещены на сайте <http://asabliva.by>.

В информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь функционирует и постоянно обновляется тематический банк данных правовой информации «Образование». Кроме того, в названной информационно-поисковой системе размещен тематический банк данных «Технические нормативные правовые акты», содержащий образовательные стандарты и нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и др.), а также формы централизованных и нецентрализованных государственных статистических наблюдений, справочную информацию о ведении государственной отчетности, формы ведомственной отчетности и указания по их заполнению.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2017/2018 учебном году следует руководствоваться перечнем учебных пособий для учреждений специального образования с белорусским или русским языками обучения, который опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2017 г., №8, №9), а также размещен на национальном образовательном портале, сайте <http://asabliva.by> .

К началу 2017/2018 учебного года издается ряд учебных пособий для учреждений специального образования (Приложение 1). Педагогические работники также используют учебно-методические издания, получившие гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь» (Приложение 2).

В 2017/2018 учебном году будет продолжена **опытная проверка учебных пособий** для учреждений специального образования. Опытную проверку будут проходить следующие учебные пособия для вспомогательной школы:

**с белорусским языком обучения:**

Змушко А.М. Беларуская мова, 5 кл., ч.1, 2012;

Змушко А.М. Беларуская мова, 5 кл., ч.2, 2012;

Бобла І.М. і інш. Літаратурнае чытанне, 5 кл., ч.1, 2012;

Бобла І.М. і інш. Літаратурнае чытанне, 5 кл., ч.2, 2012;

Бобла І.М. і інш. Літаратурнае чытанне, 6 кл., 2012;

Лещинская Т.Л., Анискевич С.С. Русский язык и чтение, 6 кл., 2012.

**с русским языком обучения:**

Лещинская Т.Л., Кислякова Ю.Н. Букварь, 1 кл., 2013;

Бобла И.М. и др. Букварь, 2 кл., 2014.

**с русским (белорусским) языком обучения:**

Лисовская Т.В. Математика, 1 кл., 2013;

Гриханов В.П., Лисовская Т.В. Математика, 6 кл., 2013;

Кирись Г.В., Мулица Е.А. Элементы компьютерной грамоты, 6 кл., 2012;

Кирись Г.В., Мулица Е.А. Элементы компьютерной грамоты, 7 кл., 2013;

Шинкаренко В.А. и др. Трудовое обучение. Обработка тканей, 9- 10 кл., 2013.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в учреждениях образования будет осуществляться в соответствии с учебными планами специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от **27.06. 2017 № 65** и должен обеспечивать создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

Обращаем внимание на необходимость проведения мероприятий по созданию **безбарьерной среды жизнедеятельности** в учреждениях образования. В соответствии с Государственной программой о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы в качестве мероприятий по созданию безбарьерной среды подразумевается обустройство пути (путей) к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта; территории, прилегающей к объекту (участок); входа (входов) в здание; пути (путей) движения внутри здания (в том числе путей эвакуации); зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта); санитарно-гигиенических помещений; системы информации на объекте (устройства визуальные, акустические и тактильные, средства информации и связи) и т.д. Обустройство улично-дорожной сети должно включать в себя создание беспрепятственного самостоятельного (без постоянной помощи) поступательного движения (отсутствие препятствий на всем пути следования, наличие мест для отдыха, наличие тактильных наземных направляющих и предупреждающих указателей для самостоятельной ориентации инвалидов по зрению, а также покрытых контрастными, противоскользящими материалами зон особого внимания).

**В 2017/2018 учебном году** внесены изменения в учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностьюпо **учебному предмету «Биология».** В VIІ классе на изучение данного учебного предмета выделяется 1 учебный час в учебную неделю. Начиная с VIІ класса осуществляется постепенный переход на новое содержание учебного предмета «Биология»: вводится новая учебная программа и новый раздел – «Введение в биологию», рассчитанный на 35 учебных часов. Изучение раздела «Введение в биологию» позволяет опираться на знания, полученные учащимися в І-VI классах по учебному предмету «Человек и мир», и включает элементарные сведения о многообразии живой природы, способах ее познания, отличии живых организмов от тел неживой природы. Программный материал направлен на подготовку учащихся к усвоению учебного предмета «Биология» в последующих классах, где представления и понятия о живых организмах конкретизируются, углубляются, расширяются.

Содержание учебного предмета в VIІ классе представлено следующими темами: «Введение» – 1 учебный час; «Живая природа и способы ее познания» - 3 учебных часа; «Клеточное строение живых организмов» – 2 учебных часа; «Многообразие живых организмов» – 12 учебных часов; «Размножение живых организмов» – 2 учебных часа; «Виды живых организмов, природные сообщества» – 5 учебных часов; «Круговорот веществ в природе» – 3 учебных часа; «Природные экологические системы Беларуси» – 5 учебных часов; «Человек и его роль в природе» – 2 учебных часа.

В процессе практико-ориентированного изучения раздела «Введение в биологию» учащиеся VIІ класса усваивают на доступном для них уровне: основные термины и понятия (в рамках заявленных тем); основные свойства живых организмов; названия основных частей растительной и животной клеток; обобщающие названия групп живых организмов: бактерии, протисты, грибы, растения, животные; обобщающие названия растений: мхи, папоротники, хвойные, цветковые, споровые, семенные; обобщающие названия групп животных: беспозвоночные, позвоночные; обобщающие названия групп беспозвоночных животных: черви, моллюски, членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые); обобщающие названия групп позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; общую характеристику и главные признаки изучаемых групп живых организмов (в рамках заявленных тем); основные черты сходства и различия живых организмов разных групп.

В помощь педагогу при изучении раздела «Введение в биологию» составлен методический комментарий, который будет размещен в пятом номере журнала «Спецыяльная адукацыя» за 2017 год, а также на сайте <http://asabliva.by>. Новое учебное пособие «Биология» для VIІ класса планируется к изданию в 2018 году.

С VIІІ по Х классы изучение учебного предмета «Биология» будет осуществляться по учебной программе, утвержденной в 2014 году.

В учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)внесены изменения по **учебному предмету «Человек и мир».** В 5 классе на изучение данного учебного предмета отводится 2 учебных часа в неделю, которые распределяются следующим образом: «Человек и мир» – 1 учебный час, и «Мая Радзіма – Беларусь» – 1 учебный час. Содержание учебного предмета обеспечивается действующей учебной программой и учебными пособиями: «Человек и мир» («Чалавек і свет»), V кл., автора Серединской О.Х., Народная асвета, 2013г., и «Моя Родина – Беларусь» (Мая Радзіма – Беларусь»), V кл., автора Панова С.В., ИЦ БГУ, 2013.

**Обращаем внимание**, что учебная нагрузка учащихся первых классов учреждений образования должна увеличиваться постепенно: в начале учебного года (в сентябре) в рамках общего количества учебных часов проводится интегрированный учебный курс «Введение в школьную жизнь», учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Все учебные предметы изучаются после окончания курса «Введение в школьную жизнь». Коррекционные и факультативные занятия в I классе проводятся с 1 сентября.

Для учащихся I – II классов (ІІІ классов – для учащихся с ОПФР с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования, учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью), в ІІІ четверти проводятся дополнительные зимние каникулы с 12 февраля 2018 г. по 18 февраля 2018 г. продолжительностью 7 дней.

**Напоминаем,** что текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР в I – II, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I – IIIклассов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. В III и IV классах, а также у учащихся с ОПФР V класса, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, у учащихся V класса, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, на содержательно-оценочной основе осуществляется обучение по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (кроме учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью), «Физическая культура и здоровье». Обучение по всем остальным учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением отметок в баллах.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

*Классный журнал* заполняется каждым классным руководителем, учителем в соответствии с требованиями по его ведению. Отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал в данный период не выставляются. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно,никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализрезультатов учебной деятельности, в котором отражает степень усвоения учащимися учебного материала по основным темам учебного предмета; результаты контрольных работ; сведения о выполнении учебной программы с указанием успехов и возникших трудностей; динамику развития учащихся за учебный период.

Форма содержательного анализа определяется методическими объединениями учителей начальных классов. На основе анализа делается вывод о причинах затруднений в освоении учебного материала учащимися, намечаются пути разрешения возникающих проблем.

В 2017/2018 учебном году в учреждениях специального образования продолжается работа по мониторингу качества специального образования в форме самоанализа. На повышение качества специального образования существенное влияние оказывают **коррекционные занятия**. Обращаем внимание на некоторые аспекты их проведения.

В соответствии с **учебным планом первого отделения специальной общеобразовательной школы** **(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха** проводятся следующие коррекционные занятия:

развитие устной речи и слухового восприятия І–ХІ классы;

ритмика и танец – І–IV классы.

Количество учебных часов на проведение данных коррекционных занятий определено учебным планом.

В соответствии с **учебным планом второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха** проводятся следующие коррекционные занятия:

развитие устной речи и слухового восприятия – І–ХІІ классы;

развитие жестовой речи – І–ХІІ классы;

социально-бытовая ориентировка – І–V классы;

социальное ориентирование –VI–ХІІ классы;

современные средства коммуникации – ІХ–ХІІ классы;

ритмика и танец– І–V классы.

Количество учебных часов на проведение перечисленных коррекционных занятий распределяется с учетом психофизических особенностей каждого обучающегося и утверждается решением педагогического совета учреждения образования.

Коррекционные занятия, как правило, проводятся до начала или после завершения уроков. Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» и «Ритмика и танец» в І–V классах могут проводиться в первую половину дня. Коррекционные занятия в ІХ (Х) – ХІ (ХІІ) классах могут проводиться в шестой школьный день.

Проводятся коррекционные занятия в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов и утверждается руководителем учреждения образования. Между уроками и коррекционными занятиями должен быть перерыв на обед и отдых продолжительностью не менее 30 минут.

Коррекционные занятия **«Развитие устной речи и слухового восприятия»** осуществляются на диагностической основе. Диагностика проводится в течение двух недель в начале и в конце учебного года по традиционной методике с использованием списков слов, фраз и текстов. Обследование проводится только индивидуально. Протоколы обследования заполняются на каждого ребенка.

Диагностика включает оценку таких параметров, как:

адекватность настройки слуховых аппаратов/кохлеарного импланта;

возможности слухового и слухо-зрительного восприятия учащихся;

уровень речевого развития.

В начальных классах коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха проводятся в форме ***индивидуальных занятий.*** Учебное время, предусмотренное учебным планом, распределяется поровну между всеми учащимися класса из расчета нормы наполняемости класса – 8 учащихся. Если наполняемость класса менее или более восьми учащихся, осуществляется перераспределение количества часов. Таким образом, количество индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком I – IV классов составляет 1,5 часа, в V классе – 1,25 часа.

Количество часов в учебном плане конкретного учреждения образования по коррекционному занятию «Развитие устной речи и слухового восприятия» будет зависеть от наполняемости классов. При наполняемости классов по 8 учащихся количество часов составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ІІ. Карэкцыйныя заняткі | Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень па класах | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развіццё вуснага маўлення і слыхавога ўспрымання | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 |

Если наполняемость по классам в учреждении образования, к примеру, составляет в I классе 8 учащихся, во II – 6, в III – 9, в IV –7, в V – 8 учащихся, то количество часов должно быть следующим:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ІІ. Карэкцыйныя заняткі | Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень па класах | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развіццё вуснага маўлення і слыхавога ўспрымання | 12 | 9 | 13,5 | 10,5 | 12 |

Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) по развитию устной речи и слухового восприятия или учителем класса в специально оборудованном помещении (желательно, чтобы учитель класса проводил индивидуальную работу с двумя-тремя учащимися). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20–25 минут.

Начиная с VI класса рекомендуемой (не обязательной) формой организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха являются групповые занятия.

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста учащихся, состояния слуховой функции;состояния произношения;уровня речевого развития;общего уровня развития учащихся.

Групповые занятия вводятся с целью повышения интереса к развитию слухового восприятия, обеспечения возможности более интенсивного включения в коррекционный процесс работы над диалогом, развития коммуникативных навыков учащихся.

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста учащихся, состояния слуховой функции;состояния произношения;уровня речевого развития;общего уровня развития учащихся. В группы объединяются учащиеся примерно с одинаковым состоянием слуха: 2-3 группы, 3-4 группы глухих, 1-2 степенью, 2-3 степенью тугоухости (по классификации Л.В. Неймана).

Содержание работы определяется программой по развитию слухового восприятия и включает работу над текстами, статьями из газет и журналов (адаптированными и неадаптированными). Основным видом восприятия речевого материала как при работе с неслышащими детьми, так и при работе со слабослышащими является слуховой. Слухо-зрительное восприятие используется при необходимости в виде помощи.

Структура группового занятия может быть различной и зависит от темы, задач, особенностей включенного речевого материала, индивидуальных особенностей детей, мастерства учителя-дефектолога.

**Коррекционные занятия учитель-дефектолог кабинета слуховой работы** проводит в форме фронтальных или групповых занятий. Из нормы часов учебной нагрузки учителя-дефектолога на данные занятия отводится не менее 16 часов в неделю.

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом кабинета слуховой работы с обучающимися І-ХIІ классов не менее 1 раза в неделю по отдельному расписанию, утвержденному директором школы на учебный год. Продолжительность занятия – 45 минут.

В вопросах организации **коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью** следует руководствоваться указаниями, содержащимися в инструктивно-методических письмах о работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебных годах.

Коррекционные занятия **«Ритмика и танец»** базируются на взаимосвязи музыки, движений и устной речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия. Проводятся в форме фронтальных занятий.

Коррекционные занятия **«Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование»** рассматриваются как взаимосвязанный цикл и сменяют друг друга. Количество учебных часов на данные коррекционные занятия распределяется по усмотрению учреждения образования.

Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование» направлены на практическую подготовку обучающихся с нарушением слуха к самостоятельной независимой жизни и труду.

Коррекционные занятия **«Современные средства коммуникации»** направлены на формирование у обучающихся с нарушением слуха умений использования компьютерной техники в разных сферах деятельности.

Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации» проводятся в форме групповых или фронтальных занятий.

В 2016 году вышло новое электронное учебно-методическое издание «Методика развития жестовой речи» (Т.А. Григорьева, И.К. Русакович): Русакович, И.К. Методика развития жестовой речи: электронное учеб.-метод. пособие / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович. – Минск: УИЦ БГПУ, 2016. Данное пособие с 2016 года размещается в репозитории БГПУ имени Максима Танка.

При реализации **учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения** развитие **осязания** и **кинестетической** чувствительности у детей с нарушениями зрения (особенно незрячих) является одним из основных механизмов компенсации и профилактики возникновения ограничений жизнедеятельности. На первой ступени общего среднего образования развитие осязательного восприятия и кинестетической чувствительности осуществляется на коррекционных занятиях по всем направлениям коррекционной работы: развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка, пространственное ориентирование и мобильность.

В учреждениях специального образования для детей с нарушениями зрения обучаются дети, имеющие не только нарушения зрения, но и другие нарушения физического и/или психического развития (интеллектуальная недостаточность, трудности в обучении, нарушение функций опорно-двигательного аппарата). С целью организации адресной коррекционной помощи особое внимание необходимо уделять диагностике ограничений жизнедеятельности детей, результаты которой позволят определить цели, задачи и содержание коррекционной работы.

Педагогическая диагностика детей с сочетанными нарушениями развития, в отличие от диагностики детей, имеющих только нарушения зрения, может отличаться по задачам, содержанию и методам. Следует учитывать, что нарушения зрения определяют специфику ограничений жизнедеятельности ребенка и являются основополагающими при определении содержания педагогической диагностики, ее организации, отборе и адаптации диагностического инструментария. Для проведения педагогической диагностики могут использоваться программы коррекционных занятий для разных категорий детей с ОПФР (в зависимости от имеющихся дополнительных нарушений развития). Подходы к определению содержания педагогической диагностики детей с сочетанными нарушениями развития также представлены в учебно-методическом пособии: Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская – Минск: БГПУ, 2013 – 212 с.В пособии определен основной ориентир организации педагогической диагностики детей с нарушениями зрения, имеющими дополнительные ограничения жизнедеятельности (особенности развития) и обучающихся в учреждениях специального образования для детей с нарушениями зрения. В качестве учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения может быть использовано учебно-методическое пособие: Гаманович В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка: учебно-методическое пособие / В. Э. Гаманович. – Минск: БГПУ, 2014. – 101 с**.** Пособия доступны в Национальной библиотеке Республики Беларусь.

При реализации **учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи** необходимо учитывать специфику проведения коррекционных занятий «Логоритмика». Проведение логоритмических занятий требует соблюдения следующих рекомендаций:

планирование занятий осуществляется на основе результатов проведенного учителем-логопедом обследования моторики учащихся (общей, мелкой, артикуляционной, мимической); музыкальный и речевой материал подбирается с учетом их двигательных и речевых возможностей;

логоритмические занятия тесно связаны с занятиями по коррекции нарушений устной речи и предполагают поэтапное усложнение речевого материала;

занятия структурируются по принципу равномерного распределения психофизической и психоэмоциональной нагрузки на учащихся;

наиболее предпочтительная форма проведения занятия – подгрупповая (от 6 до 8 человек);

продолжительность занятия – 35-45 минут;

проведение логоритмических занятий требует взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, учителя музыки, воспитателя, педагога-психолога.

Коррекционные занятия «Логоритмика» основываются на здоровьесберегающих технологиях, оказывают коррекционное воздействие не только на формирование речевой функции детей, но и способствуют развитию моторных, сенсорных функций, развитию познавательной деятельности, музыкально-ритмических способностей, способствуют социализации личности. Обязательный минимум содержания коррекционных занятий «Логоритмика» направлен на формирование следующих компетенций: компетенция восприятия музыки, исполнительская компетенция, коммуникативная компетенция, социальная компетенция, когнитивная компетенция и здоровьесберегающая компетенция. Содержание занятий направлено на обобщение и систематизацию знаний учащихся с тяжелыми нарушениями речи по учебным предметам «Человек и мир», «Развитие речи», взаимосвязано с учебным предметом «Музыка» и воспитательной работой. Преемственность работы осуществляется через отбор коммуникативных ситуаций, близких к естественному общению, обеспечивающих взаимодействие в разных видах музыкальной деятельности.

С 2017 года в рамках выполнения отраслевого научного задания «Разработать учебные программы и программы коррекционных занятий для реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования» разрабатываются новые методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи у учащихся с особенностями психофизического развития. До их утверждения при оценивании результатов учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся как в специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах), так и в классах интегрированного обучения и специальных классах, используются инструктивно-методические материалы «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)» от 07.12.2005. Недопустимым является наблюдаемая в некоторых случаях при обучении в классах интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи практика игнорирования особых образовательных потребностей учащихся с дисграфией при оценивании их письменных работ.

При реализации **учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)** при планировании коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися I–V классов необходимо иметь в виду, что действующая программа этих занятий определяет содержание коррекционной работы посредством выделения умений, большинство из которых формируются у учащихся и на учебных занятиях. Общность соответствующих коррекционно-развивающих задач облегчает обеспечение взаимосвязи учебных занятий и занятий по развитию познавательной деятельности. Кумулятивный коррекционно-развивающий эффект может быть усилен проведением коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на учебном материале.

Одной из важнейших характеристик деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является снижение способности к переносу прошлого опыта, то есть его использованию в новых условиях. Поэтому, если умения, которые формируются у учащихся на коррекционных занятиях, не используются ими при выполнении сходных заданий (упражнений) на учебных занятиях, то результативность коррекционной работы существенно снижается.

Связь коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учебной деятельностью учащихся обеспечивается и через формирующиеся у них мотивы деятельности и умения действовать по типичным инструкциям, ориентироваться в типичном задании, планировать его выполнение, действовать по усвоенному алгоритму, осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности. Это также является возможным при использовании на коррекционных занятиях заданий, построенных на учебном материале, решающих задачи развития указанных умений и тем самым обеспечивающих ослабление основного недостатка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью – ее низкой самостоятельности.

Для эффективного формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности, в том числе ориентировки в задании, планирования и самоконтроля, на коррекционных занятиях необходимо предусматривать:

выполнение ряда близких по содержанию заданий, которое обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны учителя за счет приобретения учащимися необходимого опыта;

постепенное повышение сложности предлагаемых заданий и, соответственно, сложности ориентировочных, планирующих и контрольных действий;

вариативность повторения и закрепления, которая необходима для овладения учащимися умением переноса прошлого опыта.

На коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности часто решаются задачи, соотносящиеся с несколькими разделами программы этих занятий. Обращаем внимание, что порядок размещения разделов в программе не определяет последовательности осуществления коррекционной работы. В большинстве случаев содержание работы в рамках разных разделов тесно переплетается. Поэтому при планировании коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности темы занятий могут определяться по материалу, на котором они проводятся.

Например, для учащихся первого класса всегда актуальной является работа, направленная на развитие умений выделять контур изображения и ориентироваться на него при выполнении заданий (в рамках развития зрительного восприятия), проводить линии разной заданной конфигурации (в рамках развития зрительно-моторной координации), отвечать на вопросы учителя, используя простые распространенные предложения (в рамках развития устной речи), выполнять классификацию предметов по заданным признакам (в рамках развития мышления) и других умений, необходимых для обучения разным учебным предметам. Их формирование может проводиться, в частности, на материале разделов и тем учебной программы «Человек и мир», но с использованием видов заданий, которые являются общими для коррекционных занятий и уроков по разным учебным предметам. Для решения задач формирования указанных выше умений занятия по традиционным темам («Деревья», «Цветы», «Домашние животные» и т. п.) могут включать: задания по узнаванию различных объектов в неполных, контурных, наложенных и других изображениях; задания типа «дорисуй», «обведи», «раскрась»; задания по называнию признаков объектов; задания на классификацию и т. д. Возможно планирование коррекционных занятий на программном материале нескольких учебных предметов. Например, во втором полугодии в I классе и во II классе может быть спланирована серия занятий по темам «Обведение, раскрашивание, складывание из отдельных элементов букв и цифр», «Нахождение и обведение букв и цифр; узнавание и дорисовка букв и цифр».

Предлагаемый подход к планированию занятий по развитию познавательной деятельности предполагает также, что их задачи следует определять на диагностической основе, т. е. по результатам наблюдений за успешностью (самостоятельностью и правильностью) выполнения используемых заданий и состоянием необходимых для этого умений учебной деятельности. Продвижение учащихся в овладении умениями учебной деятельности может рассматриваться как важнейший показатель развития у них познавательной деятельности.

Еще более актуальным является обеспечение взаимосвязи коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий посредством формирования умений учебной деятельности в VI–X классах. Это связано как с уменьшением количества учебного времени, которое выделяется на проведение коррекционных занятий, что практически исключает их планирование на основе выделения отдельных познавательных психических процессов, так и с появлением новых учебных предметов, новых видов учебных заданий и существенным расширением объема текстовой информации на учебных занятиях по разным учебным предметам. При этом изменяются акценты в решении задач развития у учащихся умений учебной деятельности. Особое значение приобретает формирование умений работать с текстом (использовать оглавление, ориентироваться на заголовки, выделенные ключевые слова, составлять и использовать план, использовать прием выборочного чтения, кратко излагать основное содержание прочитанного текста и др.).

Главное отличие коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности от учебных занятий состоит в том, что их основное содержание определяется коррекционно-развивающими заданиями (упражнениями), подобранными в соответствии с поставленными коррекционно-развивающими задачами. В коррекционном занятии по развитию познавательной деятельности могут быть выделены следующие этапы: организация учащихся; сообщение темы занятия; выполнение коррекционно-развивающих заданий (упражнений); подведение итогов занятия.

Этап организации учащихся обеспечивает их быстрый настрой на деятельность в процессе коррекционного занятия. Сообщение темы занятия предполагает нацеливание учащихся на овладение определенными умениями и обеспечение мотивации их предстоящей деятельности. Содержание основного этапа занятия – выполнение коррекционно-развивающих заданий (упражнений) – определяется с учетом уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся и, соответственно, дифференцируется и индивидуализируется. Необходимо также иметь в виду, что умения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируются значительно медленнее, чем у учащихся, имеющих нормативное развитие. Для овладения умением требуется большее количество упражнений, поэтому психологически обоснованной является отработка определенных умений на протяжении серии занятий, предполагающая постепенное повышение самостоятельности деятельности учащихся. На этапе подведения итогов занятия выполняются оценка и поощрение достижений учащихся, может проводиться рефлексия.

При реализации **учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)** в случае, если невозможно укомплектовать класс учащимися одного года обучения, допускается включение в состав объединенного класса учащихся I - V классов или учащихся V - IX классов. Общая численность учащихся в таком классе не должна превышать 6 человек. При этом объем учебных часов устанавливается по наибольшему объему часов, предусмотренных учебным планом, который реализуется в классе.

**Обращаем внимание** руководителей учреждений образования **на** **обеспечение гигиенически правильной организации режима дня** для учащихся.

В конкретных условиях возможны различные построения режима дня с учетом специфики учреждения образования. Однако во всех случаях режим должен быть гигиенически оправданным, педагогически эффективным, содействовать нормальному развитию детей, укреплению их здоровья. От рационального построения режима дня (с точки зрения психолого-педагогических и гигиенических требований) зависит повышение успеваемости, сохранение достаточной работоспособности и предупреждение утомляемости учащихся. Правильный режим воспитывает у школьников организованность, дисциплинированность, аккуратность. Различные отклонения от режима дня ведут к снижению работоспособности учащихся.

Построение рационального режима дня предусматривает продуманную организацию разнообразных видов деятельности детей с ОПФР (учебно-познавательной, художественно-творческой, игровой, трудовой, спортивной, коммуникативной), целесообразное чередование различных видов деятельности.

**Учебно-познавательная деятельность** во внеклассное время является продолжением образовательного процесса, характеризуется коррекционной направленностью, способствует закреплению и совершенствованию знаний, умений, навыков, приобретенных в различных видах деятельности под руководством учителя, а также формирует новые знания и умения. По содержанию она выходит за рамки учебных предметов, содействует развитию у учащихся познавательных интересов, формированию житейских и научных понятий, ценностного отношения к различным объектам, развитию психических процессов и др.

В различных видах учебно-познавательной деятельности (самоподготовка, экскурсия, прогулки, внеклассное чтение, занятия в различных кружках и др.) у учащихся формируются основы мировоззрения, расширяются знания об окружающей природной и социальной средах, формируется направленность личности и т.д.

**Игровая деятельность** тесно связана с учебной, расширяет ее возможности. Дидактические и сюжетно-ролевые игры являются важным источником развития детей, способствуют изменению мотивов поведения, освоению различных социальных ролей, раскрытию новых источников развития психических процессов и функций.

В процессе осуществления **трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового и общественно полезного труда) у детей воспитывается положительное отношение к труду, потребность приносить своим трудом пользу обществу, формируются положительные нравственные качества личности, культура поведения и др.

**Художественно-творческая деятельность** расширяет представления и знания учащихся о разнообразии видов и жанров изобразительного искусства и их особенностях; содействует эстетическому развитию, формированию изобразительных умений; воспитывает потребность в прекрасном; стимулирует самостоятельную продуктивную деятельность детей, позволяет развивать творческие способности и творческую активность и т.д.

**Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа** повышают функциональные возможности организма, способствуют преодолению негативных специфических особенностей физического развития детей, развивают у них ловкость, силу воли, выносливость и другие качества личности.

Особое значение имеет **коммуникативная деятельность** учащихся, содействующая организации активной речевой практики, формированию у детей навыков речевого общения, развитию словесной речи, общительности, стремления к расширению социальных контактов, социальной адаптации в целом. Следует подчеркнуть, что данный вид деятельности при работе с детьми с нарушением слуха характеризуется коррекционной, коммуникативно-адаптационной направленностью благодаря использованию словесной речи как ведущего средства общения в условиях речевого режима (вспомогательными средствами общения служат дактилология и жестовая речь). Выполнение специфической задачи специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушением слуха (развитие и коррекция речи учащихся) в большой мере рассчитано на режимные моменты. Продолжая работу учителя над речью детей в разных видах деятельности во внеурочное время, воспитатель закрепляет речевые навыки и знания, приобретенные воспитанниками на уроках, и от того, насколько это удается, в значительной степени зависит успех всей коррекционной работы.

Важная цель воспитателя *–* формировать самостоятельность у воспитанников при проведении режимных моментов. Для этого необходимо учитывать следующее:

цель деятельности может превосходить возможности учащегося (необходимо учитывать зону ближайшего развития);

деятельность должна носить творческий характер, предусматривать создание проблемных ситуаций;

деятельность учащегося должна поощряться, одобряться, вызывать устойчивые положительные эмоции, удовольствие, стремление по собственной инициативе выполнять те или иные действия.

В качестве ключевых педагогических средств формирования основсамоорганизации деятельности выступают алгоритмическое построение и рефлексивный анализ, при этом предлагаемые алгоритмы деятельности должны быть нацелены на получение социально адекватных результатов как внутренней необходимости, а их реализация предполагает преодоление возможных трудностей, препятствующих осуществлению самоорганизации деятельности. Так, для незрячих и слабовидящих детей алгоритмизация деятельности выступает в качестве определяющего условия при выделении этапов деятельности и ее осуществлении, наполнении каждого этапа определенным содержанием и самостоятельном определении порядка реализации этапов деятельности с целью получения качественного результата в стандартных и нестандартных ситуациях, а при необходимости принятии альтернативного решения. Рефлексия стимулирует и определяет характер овладения изменениями в составе деятельности и в алгоритмах ее реализации. Таким образом, происходит осознание учащимися относительности используемого алгоритма осуществления деятельности в конкретной жизненной ситуации, что приводит к обобщению составленного алгоритма, расширению зоны его применения.

В построении режима дняучитываются возрастные и психофизические особенности учащихся, а также то, что наиболее высокий уровень работоспособности у большинства из них приходится на утро. Далее следует снижение работоспособности. Наибольшая работоспособность в вечернее время – с 16.00 до 18.00. Поддерживает работоспособность на достаточно высоком уровне в течение длительного времени переключение учащихся с умственной деятельности на занятия физкультурой, игровую деятельность различной интенсивности, физический труд (бытовой, общественно полезный).

Важно четкое планирование времени, необходимого на обучение, питание, отдых, самоподготовку, сон. В первой половине дня проводятся учебные занятия (уроки) и коррекционные занятия (фронтальные и индивидуальные занятия, направленные на социально-бытовую ориентировку детей с нарушениями зрения, формирование правильного произношения у учащихся с нарушениями речи или слуха, развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха и др.). Во второй половине дня в специальной школе-интернате, школе с продленным днем организуются прогулки, посещение бассейна, общественно полезный труд, проводятся коррекционно-развивающие занятия, различные игры, занятия кружков, внеклассное чтение, самоподготовка и др.

Планируя работу, воспитатель предусматривает, чтобы занятия, воспитательные мероприятия с низким уровнем двигательной активности учащихся (внеклассное чтение, диспут, информационный час и т.п.), сменялись занятиями физкультурного, музыкального характера. При возникновении у детей признаков утомления (возбуждение, невнимательность, двигательное беспокойство и т.п.) проводятся физкультурные минутки.

Режим дня строится таким образом, чтобы между самоподготовкой и уроками был продолжительный отдых. Такой отдых организуется на свежем воздухе с максимальной двигательной активностью учащихся. Типичным нарушением является недостаточное пребывание детей на прогулке из-за увеличения времени на самоподготовку, что приводит к переутомлению. Длительность прогулки – не менее 1,5 часа. В конце прогулки детям предлагаются игры малой интенсивности, чтобы снять чрезмерную активность. Начало самоподготовки – не позднее 16.00-17.00.

Режим дня может меняться с учетом особенностей образовательного процесса в конкретном учреждении образования.

При планировании работы **центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации** (далее – ЦКРОиР) на 2017/2018 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на совершенствование работы по следующим направлениям:

повышение эффективности выявления детей с ОПФР и оказания им ранней комплексной помощи;

совершенствование работы специалистов психолого-медико-педагогических комиссий;

повышение качества образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

обеспечение работы ЦКРОиР в летний период;

обеспечение качества интегрированного обучения и воспитания;

усиление межведомственного взаимодействия при организации образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР.

С целью совершенствования работы по своевременному выявлению детей с ОПФР во всех регионах должно быть обеспечено тесное взаимодействие ЦКРОиР с медицинскими работниками территориальных организаций здравоохранения. О направлениях, содержании деятельности, режиме работы ЦКРОиР необходимо информировать участковых врачей-педиатров, врачей-неврологов, врачей-психиатров и других узких специалистов. Для оповещения родителей детей с ОПФР и их семей о возможностях получения ранней комплексной помощи, специального образования, коррекционно-педагогической помощи более активно должны использоваться сайты ЦКРОиР.

В 2017/2018 учебном году особое внимание следует уделять обеспечению доступности ранней комплексной помощи детям с ОПФР, проживающим в отдалённых населённых пунктах в сельской местности.

Требует совершенствования работа психолого-медико-педагогических комиссий ЦКРОиР. В случае отсутствия в штатном расписании ЦКРОиР должности врача-психиатра на заседания психолого-медико-педагогической комиссии данного специалиста необходимо приглашать из территориальной организации здравоохранения.

В соответствии со статьей 265 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании) заключение ЦКРОиР содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с ОПФР по образовательным программам специального образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи или о создании им специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

В разделе «Рекомендации» в заключении ЦКРОиР рекомендуется для обучающихся, которым предлагается получение специального образования, оформлять записи следующим образом: образовательная программа специального образования, учебный план учреждения специального образования, тип учреждения образования или вид учреждения специального образования и организация специального образования, учебный год, специальные условия. Приводим примеры.

*Пример 1. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) во вспомогательной школе-интернате в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах.\**

*\*Срок, указанный во всех приведенных образцах рекомендаций, является примерным. Периодичность психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОПФР в каждом конкретном случае определяет ЦКРОиР.*

*Пример 2. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) в учреждении общего среднего образования в классе интегрированного обучения и воспитания\*\*в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах.*

*\*\*Допустима формулировка «в условиях интегрированного обучения и воспитания» в случаях, если на момент проведения психолого-медико-педагогического обследования не сформирована сеть интегрированного обучения и воспитания и сохраняется возможность комплектования специального класса.*

*Пример 3. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждении общего среднего образования в специальном классе\*\* в 2017/2018 учебном году.*

*\*\*Допустима формулировка «в условиях интегрированного обучения и воспитания».*

*Пример 4. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по индивидуальному учебному плану на основе учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в классе ЦКРОиР в 2017/2018 учебном году. Коммуникация – 2ч., практическая математика – 1ч., социальная адаптация – 2ч., изобразительная деятельность – 1ч., музыкально-ритмические занятия – 1ч., адаптивная физкультура – 2 ч., хозяйственно-бытовой труд – 2ч., трудовое обучение – 2 ч., коррекционные занятия – 1 ч.*

*Пример 5. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (четырехлетний срок обучения на I ступени общего среднего образования) в учреждении общего среднего образования в условиях интегрированного обучения и воспитания в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах.*

*Пример 6.* *Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с использованием коррекционных занятий учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в учреждении общего среднего образования в условиях интегрированного обучения и воспитания в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах.*

*Пример 7. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждении общего среднего образования в классе интегрированного обучения и воспитания в 2017/2018 учебном году. Занятия по коррекции нарушений речи\*\*\*.*

\*\*\*В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебному плану второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году учитель-дефектолог специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания имеет право в рамках учебных часов, выделенных на проведение коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности», проводить занятия по коррекции нарушений речи с учащимися, для которых это необходимо.

В заключении ЦКРОиР делается запись о согласии (несогласии) законного представителя ребенка с ОПФР с рекомендациями ЦКРОиР. Обращаем внимание на необходимость точного оформления соответствующих записей, так как в практике встречаются случаи использования старых образцов формы, присутствуют неправильные формулировки типа «согласие (несогласие) родителей».

Особого внимания требуют вопросы повышения качества образовательного процесса для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в ЦКРОиР. Напоминаем, что в соответствии со статьей 279 Кодекса об образовании для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы.

Рекомендуется в индивидуальном учебном плане устанавливать количество учебных часов в неделю не менее, чем при обучении на дому в соответствующем классе.

Обращаем внимание, что в летние месяцы в ЦКРОиР обеспечивается работа дошкольных групп. В соответствии со статьей 147 Кодекса об образовании организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется круглогодично. В учреждении образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками. Продолжительность летних каникул составляет девяносто календарных дней. При необходимости в летний период организуется пребывание воспитанников дошкольных групп ЦКРОиР в учреждениях дошкольного образования.

В соответствии с нормативной правовой базой и на основании результатов изучения запросов законных представителей обучающихся в период каникул в ЦКРОиР открываются лагеря с дневным или круглосуточным пребыванием, в которых оздоравливаются дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в возрасте 6-18 лет. В соответствии с пунктом 11 Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662, дети имеют право на получение путевки с использованием государственных средств в лагерь с круглосуточным пребыванием не более одного раза в календарном году. В лагерь с дневным пребыванием дети могут быть направлены в течение каждого каникулярного периода не более одного раза. Отдельные категории детей могут быть направлены в лагерь с круглосуточным пребыванием не более двух раз в календарном году.

Вопрос организации дополнительно оздоровления обучающихся ЦКРОиР может быть рассмотрен местными исполнительными и распорядительными органами, исходя из финансовых возможностей и потребности в предоставлении поддержки, в пределах средств местного бюджета. Кроме того, в некоторых ЦКРОиР используется практика организации лагерей с дневным пребыванием в две смены для одного и того же состава детей за счет родительской доплаты, открытия детских игровых площадок с четырёхчасовым пребыванием детей (без организации питания).

Специалистам ЦКРОиР особое внимание следует уделить совершенствованию работы с законными предствителями и семьями детей с ОПФР, в том числе на этапе проведения психолого-медико-педагогического обследования детей и определения их дальнейшего образовательного маршрута. Обращаем внимание на необходимость предоставления законным представителям полной и достоверной информации в корректной форме, соблюдения профессиональной этики.

Особое внимание необходимо уделить координации работы учреждений образования по созданию адаптивной образовательной среды для разных категорий детей с ОПФР.

Напоминаем, что в соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 06.06.2016 № 26 в разделе «2. Специалисты» приложения к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» в новой редакции изложены квалификационные характеристики должностей [«Воспитатель дошкольного образования](consultantplus://offline/ref=3F2B8AA1832C63F5446EAB1FF9BC0DA3E8EE07F118BFA9273E8C39F088F4FBFF58F7774AEDA43461A72502D302FFrCM)» и [«Воспитатель](consultantplus://offline/ref=3F2B8AA1832C63F5446EAB1FF9BC0DA3E8EE07F118BFA9273E8C39F088F4FBFF58F7774AEDA43461A72502D303FFrDM)». Это позволяет обеспечивать в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, специального образования персональное сопровождение в образовательном процессе обучающихся с аутистическими нарушениями.

Персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями может осуществляться в двух формах:

индивидуально (один ребенок с аутистическими нарушениями);

в группе (два-три ребенка с аутистическими нарушениями). В отдельных случаях допускается введение должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для обеспечения персонального сопровождения большего количества детей с аутистическими нарушениями.

Целесообразность, длительность и форму персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии государственного ЦКРОиР. Введение штатной численности воспитателей дошкольного образования (воспитателей) (для работы с обучающимися, нуждающимися в персональном сопровождении) производится в индивидуальном порядке с учетом количества обучающихся с ОПФР, продолжительности их нахождения в учреждении образования, степени тяжести физических и (или) психических нарушений обучающихся и т.д.

Рекомендуется решение о целесообразности и форме персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями принимать ежегодно.

В 2017/2018 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества организации образовательного процесса в **домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь** (далее – детские дома-интернаты).

Обращаем внимание, что психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников домов-интернатов проводится областными (Минским городским) ЦКРОиР при наличии в полном объеме медицинской информации о состоянии здоровья ребенка, в том числе с указанием функционального класса, показаний и противопоказаний к обучению, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При этом необходимо учитывать, что директор детского дома-интерната не всегда является законным представителем ребенка, и в таком случае не имеет права принимать решение о согласии (несогласии) с рекомендациями ЦКРОиР.

Актуальными остаются задачи полного включения в образовательный процесс детей-инвалидов с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, организации для некоторых из них образовательного процесса на базе учреждений общего среднего образования или ЦКРОиР. Для совершенствования качества организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо усилить роль ЦКРОиР в организации и сопровождении образовательного процесса в детских домах-интернатах; проводить системную и целенаправленную методическую работу с учителями, учителями-дефектологами, а также воспитателями детских домов-интернатов; обеспечивать своевременное направление на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждений образования, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах; при необходимости разрабатывать индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы; обеспечивать гибкий подбор коррекционных занятий в зависимости от нарушений ребенка, сочетая коррекционные занятия из разных учебных планов; организовывать при необходимости оказание детям логопедической помощи. Учителя и учителя-дефектологи должны качественно и в полном объеме выполнять должностные обязанности, планировать учебные и коррекционные занятия на основе результатов диагностики, при необходимости разрабатывать индивидуальные учебные программы; проводить коррекционные занятия в соответствии с рекомендованным учебным планом специального образования, вносить предложения администрации детского дома-интерната по оборудованию учебных кабинетов. Рекомендуется привлекать учреждения дополнительного образования детей и молодежи для реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских домах-интернатах.

На основании заключения врачебно-консультативной комиссии ЦКРОиР может рекомендовать для некоторых обучающихся в детских домах-интернатах организацию образовательного процесса на дому в соответствии с Перечнем медицинских показаний для получения общего среднего, профессионально-технического, специального образования и дополнительного образования взрослых на дому, утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.05.2011 № 44, и Инструкцией о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135.

В 2017/2018 учебном году на основе медицинских данных о состоянии здоровья ребенка и с согласия его законного представителя по решению педагогического совета учреждения образования, обеспечивающего организацию образовательного процесса в детских домах-интернатах, может быть уменьшена продолжительность учебного занятия на 5 минут.

При организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях детского дома-интерната особую значимость имеет реализация принципов индивидуального подхода, постоянное взаимодействие и преемственность в работе учителей-дефектологов, учителей и воспитателей домов-интернатов, создание в детских домах-интернатах адаптивной образовательной среды для каждого ребенка.

Учебные планы специальных классов, дошкольных групп, индивидуальные учебные планы обучающихся, проживающих в детских домах-интернатах, утверждаются руководителем учреждения образования, обеспечивающего организацию образовательного процесса, согласовываются руководителями регионального ЦКРОиР и детского дома-интерната. В учебный план дошкольной группы включаются также образовательные области, учебные занятия по которым проводятся воспитателем детского дома-интерната. Необходимо обеспечить участие воспитателей детских домов-интернатов в реализации учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования. Рекомендуется также ведение в детских домах-интернатах тетрадей преемственности, включение воспитателей детских домов-интернатов в методические мероприятия учреждения образования и региона.

Медицинскую помощь обучающимся в учреждениях специального образования в соответствии с п. 5 ст. 41 Кодекса Республики Беларусь об образовании оказывают медицинские работники, входящие в их штат. В настоящее время медицинские работники установлены типовыми штатами и нормативами численности для специальных общеобразовательных и вспомогательных школ-интернатов, специальных дошкольных учреждений, а также штатными расписаниями ЦКРОиР. Кроме того, в соответствии с законодательством Республики Беларусь оказание медицинской помощи детям, обучающимся в учреждениях специального образования, осуществляется и территориальными организациями здравоохранения.

Обращаем внимание на необходимость совершенствования работы по повышению качества оказания медицинской помощи. Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.05.2012 № 669 **«**О совершенствовании оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования**» утверждена Инструкция об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования (далее – Инструкция). В соответствие с Инструкцией в учреждениях специального образования должны быть приведены: о**снащение медицинских кабинетов, ведение медицинской документации в медицинских кабинетах, должностные инструкции медицинских работников. Обращаем внимание руководителей учреждений специального образования на необходимость усиления взаимодействия с территориальными организациями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи обучающимся, а также осуществления контроля за качеством оказания медицинской помощи медицинскими работниками.

**Напоминаем** об обязательности предоставления в Министерство образования один раз в квартал обобщенной информации о травмах по региону в соответствии с Приложением 3.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основными задачами методической деятельности в 2017/2018 учебном году являются:**

актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов;

совершенствование образовательного процесса с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества специального образования;

включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в образовательном процессе;

совершенствование работы по профессиональной ориентации учащихся;

методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогических работников и их успешной аттестации.

**В 2017/2018 учебном году рекомендуется***:*

организовать работу школы совершенствования профессионального мастерства учителей, деятельность которой должна строиться на диагностической основе и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов по конкретным теоретическим и методическим вопросам;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей;

продолжить работу республиканского методического объединения педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс для детей с нарушением слуха.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в 2017/2018 учебном году:

обновленные учебные программы по учебным предметам и коррекционным занятиям;

программы факультативных занятий по учебным предметам;

новые учебные пособия по учебным предметам и особенности работы с ними;

новые учебно-методические пособия для учителей, методические публикации в предметных научно-методических журналах;

анализ результатов работы методических формирований в 2016/2017 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2017/2018 учебном году.

Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов. Работа школы молодого учителя (ШМУ) должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

Обращаем вниманиена недопустимость требования различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

**В государственном учреждении образования «Академия последипломного образования»** (далее – АПО) проводятся квалификационные экзамены на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории для учителей-дефектологов, учителей и воспитателей учреждений специального образования. На сайте АПО размещены все необходимые материалы: программа квалификационного экзамена, методические рекомендации о порядке проведения экзамена, требования к структуре и оформлению педагогического опыта. Обращаем внимание всех заинтересованных на необходимость руководствоваться данными материалами.

Министерством образования Республики Беларусь принято постановление от 11 мая 2017 г. № 46 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101» (далее ‒ постановление).

Постановлением исключена необходимость подтверждать присвоенную более пяти лет назад высшую квалификационную категорию педагогического работника;

руководитель учреждения образования, индивидуальный предприниматель, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, может инициировать (с согласия педагогического совета (совета учреждения образования)) подтверждение работником квалификационной категории, только в случаях, когда педагогический работник снизил уровень своего труда либо не занимал педагогические должности более двух лет;

исключен срок, ограничивающий подачу педагогическим работником заявления об аттестации на присвоение квалификационной категории до 31 марта 2017 г.;

установлен срок оформления приказа руководителя учреждения образования о результатах аттестации, данный срок не должен превышать 5 дней со дня вынесения решения аттестационной комиссией;

расширен перечень педагогических работников, которые допускаются к аттестации на присвоение второй квалификационной категории без учета стажа работы в должности;

инструкция дополнена приложением, в соответствии с которым педагогические работники распределены среди учреждений образования для сдачи квалификационного экзамена.

С текстом постановления Министерства образования Республики Беларусь от 11 мая 2017 г. № 46 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101» можно ознакомиться на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь (www.pravo.by), а также на портале Министерства образования http://edu.gov.by в разделе «О Министерстве/Законодательные акты в сфере образования». Постановление вступило в силу 31 мая 2017 года.

**Повышение квалификации** в АПО во втором полугодии 2017 года предусмотрено для следующих групп педагогических кадров:

1. *Для руководящих работников учреждений специального, общего среднего образования:*

директоров и заместителей директоров ЦКРОиР по теме «Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждений специального образования» (02.10.2017–06.10.2017);

заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования, курирующих классы интегрированного обучения и воспитания, по теме «Организация образовательного процесса для учащихся с ОПФР» (18.09.2017–22.09.2017; 09.10.2017–13.10.2017);

1. *Для учителей-дефектологов учреждений специального, общего среднего образования:*

учителей-дефектологов ЦКРОиР, специальных дошкольных учреждений, пунктов коррекционно‐педагогической помощи учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования по теме «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» (28.08.2017–01.09.2017);

учителей‐дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания по теме «Содержание, организация и методика коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с учащимися с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания» (16.10.2017–20.10.2017);

учителей специальных общеобразовательных школ, учителей и учителей-дефектологов специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания по теме «Реализация дифференцированного подхода в методике обучения и коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении, с учащимися с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста» (13.11.2017–17.11.2017).

1. *Для иных категорий педагогических кадров, работающих с детьми с ОПФР:*

воспитателей ЦКРОиР по теме «Содержание, организация и методика работы воспитателя с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» (04.09.2017–08.09.2017);

учителей классов интегрированного обучения и воспитания по теме «Коррекционная направленность процесса обучения детей с ОПФР» (11.09.2017–15.09.2017);

учителей специальных общеобразовательных школ, учителей и учителей-дефектологов специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания по теме «Реализация дифференцированного подхода в методике обучения и коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении, с учащимися с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста" (13.11.2017–17.11.2017).

Предусмотрено также повышение квалификации **на платной основе:**

дляучителей-дефектологов, воспитателей учреждений специального образования по теме «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности» (28.08.2017–01.09.2017; 09.10.2017–13.10.2017; 30.10.2017–03.11.2017). Прохождение такого повышения квалификации рекомендуется всем готовящимся к сдаче квалификационного экзамена на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории (телефон: 285-78-62);

дляучителей-дефектологов учреждений специального образования и организаций Министерства здравоохранения Республики Беларусь по теме «Современные подходы к диагностике и коррекции афазии»;

дляучителей-дефектологов учреждений специального образования и организаций Министерства здравоохранения Республики Беларусь по теме «Современные подходы к диагностике и коррекции дизартрии».

Уточнять тематику и сроки повышения квалификации в 2018 году на бюджетной и на платной основе необходимо на сайте АПО, а также по телефону 285-78-44.

**В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»** (далее – ИПКиП БГПУ) реализуются образовательные программы повышения квалификации специалистов системы специального образования (учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, педагогов-психологов и других категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования).

В 2017/2018 учебном году планируется организация образовательных программ повышения квалификации по следующим темам:

педагогические инновации в инклюзивном образовании;

ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с ОПФР;

коррекционно-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

психолого-педагогическое сопровождение детей с аустистическими нарушениями;

заикание: диагностика и коррекция;

диагностика и коррекция общего недоразвития речи у детей;

коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;

интерактивная доска: создание образовательного продукта;

диагностика и коррекция дизартрии;

создание электронных средств обучения для детей с ОПФР;

альтернативные техники психического развития детей;

коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами и другие темы по согласованию.

Напоминаем, что учебные занятия для групп, полностью укомплектованных педагогическими работниками одного учреждения образования (района, города в количестве 25-30 человек), могут быть проведены на базе учреждения образования (в период каникул, 1 -2 раза в неделю - по согласованию с администрацией) или на базе ИПКиП БГПУ. Проведение учебных занятий на базе учреждения образования имеет ряд преимуществ, поскольку позволяет в удобное время и без отрыва от работы повысить квалификацию педагогических работников. Командировочные расходы преподавателей ИПКиП БГПУ при проведении занятий на базе учреждений образования оплачиваются за счет принимающей стороны. По окончании обучения выдается свидетельство государственного образца о повышении квалификации.

Дополнительная информация на сайте – [www.ipkip.bspu.by](http://www.ipkip.bspu.by). Справки по телефонам: +375 (17) 277-10-90, +375 (17) 380-25-76 (повышение квалификации, стажировка, квалификационный экзамен).

Информацию просим направлять по почтовому адресу: 220030 г.Минск, ул. Советская, 18, ИПКиП БГПУ и на адрес электронной почты iрk@bspu.by

**В Институте инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»** (далее – ИИО БГПУ) с марта 2017 года функционирует Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Его деятельность направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования, формирование позитивного отношения к ним и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов.

Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования ИИО БГПУ при поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь проводит образовательные семинары и тренинги по актуальным вопросам организации инклюзивного образования детей с ОПФР для руководителей учреждений образования, специалистов управлений образования, спорта и туризма, педагогов и других заинтересованных лиц. Дополнительная информация об образовательных мероприятиях на сайте – <http://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. Справки по телефонам: тел. 8 (017) 369-32-20, тел. 8 (017) 369-32-10.

ИИО БГПУ также проводит обучающие курсы и семинары, индивидуальные и групповые консультации и занятия. Информация о д**ополнительных платных образовательных услугахпредставлена на сайте** <http://iio.bspu.by/uslugi/platnye-uslugi>.

**Приложение 1**

**Перечень учебных пособий для учреждений специального образования, запланированных к изданию в 2017 году**

**Для первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения:**

Аляшкевiч В.I., Чалавек і свет, ч. 1,III клас;

Аляшкевiч В.I., Чалавек і свет, ч. 2,IIIклас;

Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В., Матэматыка, ч.1, IV клас;

Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В., Матэматыка, ч. 2, IV клас;

Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В., Матэматыка, ч.1, V клас;

Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В., Матэматыка, ч. 2, V клас;

Шаўчэнка Н.А., Серадзінская В.Х., Чалавек i свет, V клас;

Шынкарэнка У.А., Працоўнае навучанне*(для работы ў класе),*V клас;

Шынкарэнка У.А., Працоўнае навучанне. Апрацоўка харчовых прадуктаў, 6-10 класы;

Змушко А.М., Дзенісевіч Л.Р. Беларуская мова, VII клас;

Грыханаў У.П., Піваварчык Ж.Г., Матэматыка, X клас.

**Для первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения:**

Каханович И.П., Каханович Л.Г., Изобразительное искусство, IIIкласс*.*

**Для первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения:**

Бобла И.М. и др., Литературное чтение, ч. 1, III класс;

Бобла И.М. и др., Литературное чтение, ч. 2, III класс;

Олешкевич В.И.,Человек и мир, ч. 1, III класс;

Олешкевич В.И.,Человек и мир, ч. 2, III класс;

Бобла И.М. и др., Литературное чтение, ч. 1, IV класс;

Бобла И.М. и др., Литературное чтение, ч. 2, IV класс;

Гриханов В.П., Лисовская Т.В., Математика, ч. 1, IV класс;

Гриханов В.П., Лисовская Т.В., Математика, ч. 2, IV класс;

Гриханов В.П., Лисовская Т.В., Математика, ч. 1, V класс;

Гриханов В.П., Лисовская Т.В., Математика, ч. 2, V класс;

Шевченко Н.О., Серединская О.Х., Человек и мир, V класс;

Шинкаренко В.А., Трудовое обучение *(для работы в классе),* V класс;

Шинкаренко В.А., Трудовое обучение. Обработка пищевых продуктов, VI - X классы;

Змушко А.М.,Беларуская мова, VIII клас;

Змушко А.М. Літаратурнае чытанне, VIII клас;

Гриханов В.П., Пивоварчик Ж.Г. Математика, X класс.

**Для второго отделения вспомогательной школы:**

Гальская Н.В., Сахар Л.М., Предметно-практическая деятельность *(для работы в классе),* I класс;

Гальская Н.В., Сахар Л.М., Предметно-практическая деятельность *(для работы в классе),* II класс.

**Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха:**

Рахманова Е.В., Развитие речи *(для работы в классе),* I класс.

**Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением зрения (издания на основе рельефно-точечной системы Брайля):**

Лопух П.С. и др., Человек и мир, V класс;

Бельскі А.І., Цітова Л.К., Беларуская літаратура, VI клас;

Будько А.Ф., Урбанович И.Ю., Немецкий язык, VI класс;

Федосик В.А. и др., История Средних веков, V-XV вв. / под ред. В.А. Федосика,VI класс;

Бохан Ю.Н., Темушев С.Н., История Беларуси с древнейших времён до конца XV в., ч. 1 / под ред. Ю.Н. Бохана, VI класс;

Бохан Ю.Н., Темушев С.Н., История Беларуси с древнейших времён до конца XV в., ч. 2 / под ред. Ю.Н. Бохана, VI класс;

Фомин В.М. и др., История Беларуси, вторая половина 1940-х гг. – начало ХХI в./ под ред. В.М. Фомина, XI класс;

Жилко В.В., Маркович Л.Г., Физика, XI класс.

*Пособия разового использования*

**Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха:**

Рахманова Е.В., Развитие речи. Рабочая тетрадь, I класс.

**Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением зрения (издания на основе рельефно-точечной системы Брайля):**

Рабочая тетрадь для незрячих детей, I класс.

*В 2017 году планируется издание учебно-методической литературы для учреждений специального образования:*

Бондарь Ж.А. и др., **Методика предметно-практического обучения учащихся с нарушением слуха.** Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования;

Ковалец И.В. и др., **На пути к инклюзии: сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями в образовательном процессе** / под ред. И.В. Ковалец. Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования;

Феклистова С.Н., **Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха.** Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования

**Приложение 2**

**Перечень**

**изданной учебно-методической литературы**

**для учреждений специального образования**

**(2010-2016 год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор,**  **название,**  **кому предназначено** | **Язык**  **изда-**  **ния** | | **Изда-**  **тель-**  **ство** | **Год**  **изда-**  **ния** |
|  | **Новицкий П.И.**  ***Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования | рус. | | А і В | 2015 |
|  | **Олешкевич В.И.**  ***Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития***  Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, реализующих образовательные программы специального образования | рус. | | ИЦ БГУ | 2015 |
|  | **Рахманова Е.В.**  ***Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности***  Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования | рус. | | НИО | 2016 |
| **ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (ПЕРВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)** | | | | | |
| 4 | **Лещинская Т.Л. и др.**  ***Обучение учебному предмету “Человек и мир” на первом отделении вспомогательной школы***  Учебно-методическое пособие для педагогов впомогательной школы с белорусским и русским языками обучения / под ред. О.Х. Серединской | | рус. | А і В | 2010 |
| 5 | **Гладкая В.В.**  ***Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 2 класс***  Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения впомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | А і В | 2010 |
| 6 | **Сахар Л.М.**  ***Дидактический материал по географии Беларуси для 10 класса***  Пособие для учителей первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения / под ред. Н.В. Науменко | | рус. | А і В | 2010 |
| 7 | **Шинкаренко В.А., Петкевич И.Е**  ***Экзамен по трудовому обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью***  Пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения/ под ред. В.П. Гриханова | | рус. | А і В | 2010 |
| 8 | **Серединская О.Х.**  ***Биология в 7 классе***  Учебно-методическое пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | А і В | 2011 |
| 9 | **Серединская О.Х.**  ***Биология. Дидактический материал. 7 класс***  Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | А і В | 2011 |
| 10 | **Гладкая В.В.**  ***Социально-.бытовая ориентировка. Дидактический материал. 3 класс***  Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | А і В | 2011 |
| 11 | **Гладкая В.В.**  ***Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 4 класс***  Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения впомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | Пачат.  школа | 2012 |
| 12 | **Серединская О.Х.**  ***Биология. Дидактический материал. 8 класс***  Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | А і В | 2012 |
| 13 | **Гладкая В.В.**  ***Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 5 класс***  Учебное наглядное пособие для учителей первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | Пачат.  школа | 2013 |
| 14 | **Альфер М.В., Сафонава А.П.**  ***Навучанне грамаце ў 1 класе***  Вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі | | бел. | ИЦ БГУ | 2013 |
| 15 | **Шинкаренко В.А.**  ***Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью***  Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений специального образования с белорусским и русским языками обучения | | рус. | ИЦ БГУ | 2013 |
| 16 | **Гладкая В.В.**  ***Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 6 класс***  Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения | | рус. | Пачат.  школа | 2014 |
| 17 | **Шинкаренко В.А.**  ***Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. 6-10 классы***  Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений специального образования с белорусским и русским языками обучения | | рус. | А і В | 2014 |
| **ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (ВТОРОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)** | | | | | |
| 18 | **Шинкаренко В.А. и др.**  ***Трудовое обучение. Дидактический материал. 5-6 классы***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2010 |
| 19 | **Лисовская Т.В.**  ***Элементы арифметики. Дидактический материал. 1 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | Нар.  асвета | 2011 |
| 20 | **Шинкаренко В.А. и др.**  ***Трудовое обучение.Дидактический материал.7-9 классы.***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2011 |
| 21 | **Новицкий П.И.**  ***Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы***  Учебно-методическое пособие для педагогов | | рус. | А і В | 2011 |
| 22 | **Гальская Н.В., Сахар Л.М.**  ***Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. 1 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2012 |
| 23 | **Лисовская Т.В.**  ***Элементы арифметики. Дидактический материал. 2 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2012 |
| 24 | **Гальская Н.В., Сахар Л.М.**  ***Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. 2 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2013 |
| 25 | **Лисовская Т.В.**  ***Элементы арифметики.***  ***Дидактический материал. 3 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | Нар.  асвета | 2013 |
| 26 | **Демьяненок Т.В.**  ***Ориентировка в окружающем. Дидактический материал. 1 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2014 |
| 27 | **Кислякова Ю.Н.**  ***Учимся самостоятельности.***  ***Дидактический материал. 1 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | Нар.  асвета | 2014 |
| 28 | **Гальская Н.В., Сахар Л.М.**  ***Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. 3 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2014 |
| 29 | **Лисовская Т.В.**  ***Элементы арифметики. Дидактический материал. 4 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | А і В | 2014 |
| 30 | **Башамирова С.С.**  ***Человек и мир. Дидактический материал. 7 класс***  Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы | | рус. | ИЦ БГУ | 2014 |
| **ЦЕНТРЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ** | | | | | |
| 31 | **Кислякова Ю.Н. и др.**  ***Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью***  Учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/под ред. Т.В. Лисовской | | рус. | А і В | 2010 |
| 32 | **Гриханов В. П. и др.**  ***Обучение практической математике учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью***  Учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/под ред. В.П. Гриханова | | рус. | А і В | 2010 |
| 33 | **Лещинская Т.Л. и др.**  ***Методика сенсомоторного обучения***  Учебно-методическое пособие для учителей центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / под ред. Т.Л. Лещинской | | рус. | А і В | 2010 |
| 34 | **Кислякова Ю.Н., Лисовская Т.В.**  ***Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью***  Учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /под ред. Т.В. Лисовской | | рус. | А і В | 2010 |
| 35 | **Захарова Ю. В. и др.**  ***Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью***  Учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / под ред. Ю.В. Захаровой | | рус. | А і В | 2010 |
| 36 | **Захарова Ю.В.**  ***Технология обучения изобразительной деятельности в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации***  Пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации | | рус. | Бел.  литфонд | 2013 |
| 37 | **Барков В.А. и др.**  ***Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации***  Учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /под ред. В.А. Баркова, И.В. Ковалец | | рус. | А і В | 2014 |
| 38 | **Косяк Л.С.**  ***Физическое воспитание детей раннего возраста с особенностями психофизического развития***  Учебно-методическое пособие для инструкторов-методистов по физической реабилитации центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации | | рус. | А і В | 2014 |
| 39 | **Ковалец И.В. и др.**  ***Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями***  Пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации | | рус. | Нар.  асвета | 2014 |
| 40 | **Ковалец И.В. и др.**  ***Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями***  Пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской | | рус. | Нар.  асвета | 2014 |

**Приложение 3**

**Сведения о травмах, полученных учащимися в ходе образовательного процесса**

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квартал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные (факультативные, коррекционные) занятия | | | В период оздоровления | | Перерывы  между учебными (факульта- тивными, коррекци- онными) занятиями | До начала / по окончании учебных (факульта- тивных, коррекци- онных) занятий | Спортив-ные занятия, соревно- вания, трени- ровки | Пребы- вание в группе продлен- ного дня | Экскур- сии, походы | Другие виды деятель­ности | Всего | |
| всего | в том числе на уроках | | оздоро- витель- ные лагеря | летние трудо- вые объеди- нения |
| физиче- ской куль-  туры | трудо- вого обу- чения |  |  |
| травм | дней по болезни |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год)**

Примечания:

1. Сведения о травмах, полученных учащимися в ходе образовательного процесса, предоставляются поквартально и по истечении календарного года:

* учреждениями специального образования в управления образования облисполкомов, в отделы (управления) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах – до 3 числа месяца, следующего за отчетным периодом (в зависимости от подчинения);
* отделами (управлениями) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах, в управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома – до 8 числа месяца, следующего за отчетным периодом;
* управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Мингорисполкома в Министерство образования Республики Беларусь – до 12 числа месяца, следующего за отчетным периодом.

2. В Министерство образования Республики Беларусь указанные сведения направляются письмом за подписью руководителя.

.