РЕЧЕВАЯ КАРТА (дислалия)

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Общее звучание речи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разборчивость | Темп  | Ритм  | Дыхание  | Голос  |
| нормальная, снижена, речь смазанная, невнятная | нормальный, быстрый, замедленный | нормальный, растянутый, скандированный, запинки, заикание | свободное, затруднённое, носовое, ротовое  | нормальный, тихий, громкий, монотонный, отклонение тембра |
|  |  |  |  |  |

* Состояние общей моторики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сила движения | Точность движения | Темп движения | Координация  | Переключение |
|  |  |  |  |  |

* Состояние мелкой моторики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шнуровка  |  | Застежка пуговиц |  | Раскрашивание |  | Вырезание  |  | Пальчики здороваются |  |

* Строение артикуляционного аппарата:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Губы  | N | толстые | тонкие | неполное смыкание | Язык | N | массивный | маленький | укороченная связка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зубы  | N | редкие | кривые | отсутствуют | Прикус | N | прогения | прогнатия |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Мягкое небо | N | раздвоенное | укороченное | Твердое небо | N | высокое | узкое | плоское |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Состояние артикуляционной моторики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Губы | Язык | Саливация | Подвижность мягкого нёба |
| движения | тонус | движения | тонус |
| быстрые, медленные, точные, неточные | нормальный, повышенный, пониженный | быстрые, медленные, точные, неточные | нормальный, повышенный, пониженный | + /  | + /  |
|  |  |  |  |  |  |

* Состояние звукопроизношения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | с | с' | з | з' | ц | ш | ж | ч' | щ' | л | л' | р | р' | j' | к | г | х | н | в | т | ф |  |
| Изолированно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В нач. слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В сер. слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В кон. слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во фразе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Состояние фонематического слуха:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| па-ба | ба-па | да-та-да | та-да-та | ка-га-ка | га-ка-га |
|  |  |  |  |  |  |
| бочка-почка-дочка | зайка-сайка | миска-мишка | рожки-ложки | плач-плащ | цвет-свет |
|  |  |  |  |  |  |

* Состояние фонематического анализа и синтеза:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *В каком слове слышим [ш], [с]? [р], [л]?* | мышь |  | рама |  | *Придумай слово, которое начинается на звук…* | [а] |  | [у] |  |
| оса |  | пила |  | [м] |  | [с] |  |
| *Какой звук первый (последний) в слове?* | дом |  | лук |  | *Придумай слово со звуком…* | [л] |  | [ш] |  |
| мак |  | утка |  | [р] |  | [к] |  |

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Разработана творческой группой*

*учителей-дефектологов ПКПП ДУ*

*Ветковского района*