***Речевая карта***

***(трудности в обучении)***

***Анкетные данные***

# *Фамилия, имя ребёнка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата рождения* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *возраст* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Национальный язык, двуязычие (если есть)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раннее развитие***

# *Голову держит с*\_\_\_\_\_\_\_ мес. *Сел* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Первые шаги* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Зубы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Перенесенные заболевания***

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

# До года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

До трёх лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раннее речевое развитие***

# *Гуление* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *лепет* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *первые слова* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *фраза* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Речь в настоящее время* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Использование жестов* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отношение членов семьи к речевым нарушениям* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Занимались ли с логопедом* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Строение артикуляционного аппарата***

# *Губы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *зубы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *прикус* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Твёрдое нёбо* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*мягкое небо* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *язык* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Подвижность артикуляционного аппарата***

*Губ («улыбка»- «трубочка»)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Языка (широкий, узкий, вверх, вниз, маятник)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Удержание артикуляционной позы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Состояние мимической мускулатуры*: *«удивиться»*\_\_\_\_\_\_\_ *«рассердиться*» \_\_\_\_\_\_\_ *«толстячок»* \_\_\_\_\_ *«худышка»* \_\_\_\_\_\_\_\_ *прищурить глаза*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование психических функций***

1. *Общие данные:*

а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);

б) ориентировка в новых условиях (самостоятелен, требуется незначительная помощь, необходима обучающая помощь);

в) индивидуальные особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Диагностика познавательной деятельности***

***Восприятие***

*1. Цвет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | не может соотносить цвета даже после обучения | соотносит цвета, но не выделяет их по слову | затрудняется в назывании цветов, но может выделить их по слову | соотносит, выделяет по слову, называет основные цвета и их оттенки |
| месяц | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
| основ-ные цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оттеночные цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*2.Форма*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | действия ребёнка хаотичны, результат не достигнут | действует путём проб и ошибок, использует словесно направляющую помощь | самостоятельно выполняет задания, действует путём зрительного соотнесения фигуры и прорези |
| месяц | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
| круг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ква-драт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| треугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прямоуголь-ник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| овал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| много-уголь-ник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*3. Целостность восприятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут. | действует путём «проб и ошибок». Использует словесно направляющую помощь взрослого | складывает картинки самостоятельно путём зрительного соотнесения |
| месяц | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
| из 2-х частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из 4 частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из 6-ти частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по диаго-нали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*4. Время*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | не справляется с заданием даже после обучения | выполняет задания со словесно направляющей помощью | сформированы представления ребёнка о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности |
| месяц | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
| части суток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| меся-цы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| време-на года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*5. Пространственные отношения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | не справляется с заданием даже после обучения | выполняет задание с помощью (словесно направляющей, обучающей) взрослого | ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую сторону, ориентируется в направлении от себя |
| месяц | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
| ориентировка на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различение правой и левой сторон тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентировка в направле-нии от себя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Память***

*1. Зрительная память*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | находит все картинки | находит четыре картинки | находит три картинки и менее |
| месяц | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*2.Слуховая память (предъявляется 7-8 слов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | год | слон | мяч | мыло | соль | дом | рука | пол | весна | сын | примечания |
| с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Внимание***

(оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребёнка)

|  |
| --- |
| уровни развития внимания |
| достаточный | недостаточный |
| с | я | м | с | я | м |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Моторика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| значительная моторная отсталость | незначительная моторная отсталость | чётко выполняет заданияна статическую и динамическую координацию, удерживает позу кисти руки, движения автоматизированы |
| с | я | м | с | я | м | с | я | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Мышление***

*1. Исключение предметов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| не справляется с заданием даже после обучающей помощи | выполняет задание с помощью взрослого | справляется с большинством заданий, исключает по существенным признакам, даёт обобщающие понятия |
| с | я | м | с | я | м | с | я | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*2. Установление последовательности событий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| не справляется с заданием даже после обучающей помощи | выполняет задание с помощью взрослого | самостоятельно и правильно устанавливает последовательность событий, составляет логический рассказ |
| с | я | м | с | я | м | с | я | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*3. Понимание скрытого смысла рассказа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| не справляется с заданием даже после обучающей помощи | выполняет задание со словесно направляющей помощью взрослого | понимает смысл рассказа |
| с | я | м | с | я | м | с | я | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕЧЬ**

*ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ*

Выполнение инструкций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Понимание многосоставных инструкций* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Понимание: предлогов* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *числа* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *рода* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *падежа* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ*

*Составление рассказа по картине* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Составление рассказа по серии картинок* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ*

*преобразование имени существительного единственного числа в форму множественного числа именительного и родительного падежа*

стол рука

дерево окно

рот стул

лист воробей

кукла глаз

ухо пень

*согласование прилагательных с существительными*

*синего цвета красного цвета*

шар машина

платье ведро

шапка лист

*согласование количественных числительных с существительными*

 **1 2 5**

дом

ведро

книжка

*образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*

стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ*

**предметный словарь**

*а) объяснение значения слов:*

«пылесос»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«холодильник»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б) назвать и показать части предметов:*

чайник: донышко \_\_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 стул: сиденье \_\_\_\_\_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*в) уровень обобщения:*

свитер, платье, шорты, колготки, юбка

сапоги, туфли, тапочки, валенки

блюдце, сковорода, ложка, тарелка

шкаф, стол, кресло, тумбочка

помидор, морковь, репа, капуста

яблоко, персик, груша, лимон

кошка собака, кот, ёж

голубь, утка, воробей, лебедь

автобус, электричка, трамвай, самолёт

*г) детёныши домашних и диких животных*

у кошки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у тигра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***глагольный словарь***

а) что делает?

повар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учительница \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б) кто как голос подаёт*

утка собака петух свинья

мышь кошка корова лягушка

***словарь признаков***

*а) подбор прилагательных к именам существительным*

лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б) слова-антонимы*

высокий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*в) образование прилагательных от существительных*

матрёшка из дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сумка из кожи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стакан из стекла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сок из клюквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| c | c` | з | з` | ц | ч | ш | ж | щ | м | л | л` | р | р` | г | к | х | б | п | д | т |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ*

*повтори*

па-ба \_\_\_\_\_ ба-па \_\_\_\_\_\_\_ца-та \_\_\_\_\_та-да \_\_\_\_\_ка-га \_\_\_\_\_\_\_га-ка \_\_\_\_\_\_\_\_

па-пя \_\_\_\_\_ бя-пя \_\_\_\_\_\_\_кя-дя-дя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_да-та-да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ба-па-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*выделение на слух ударного гласного в начале слова:*

 **А- У- И- О-**

*выделение последнего звука в слове*

пух луна кот шар сок щука мак нос

*слоговая структура слов и звуконаполняемость*

пуговица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сковорода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

простокваша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лекарство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_свисток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_скворечник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

помидоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_милиционер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сквозняк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_велосипед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старая бабушка вязала шерстяной чулок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата обследования: сентябрь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *январь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *май \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Речевая карта разработана*

*творческой группой*

*учителей-дефектологов*

*Ветковского района*