РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР II ур.р.р.)

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Раннее развитие (со слов матери):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Держ. голову(1,5 мес.) |  | Переворачиваться (4 мес.) |  | Сидеть (6 мес.) |  | Ходить (11-12 мес.) |  |
| Компл.оживления (2 мес.) |  | Узнавать близких (5 мес.) |  | Реакция на незнакомых (9 мес.) |  |

* Раннее речевое развитие (со слов матери):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гуление (3 мес.) |  | Лепет (5 мес.) |  | Первые слова (1 год) |  | Первые фразы (2,5 года) |  |

* Общее звучание речи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разборчивость | Темп  | Ритм  | Дыхание  | Голос  |
| нормальная, снижена, речь смазанная, невнятная | нормальный, быстрый, замедленный | нормальный, растянутый, скандированный, запинки, заикание | свободное, затруднённое, носовое, ротовое  | нормальный, тихий, громкий, монотонный, отклонение тембра |
|  |  |  |  |  |

* Состояние общей моторики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сила движения | Точность движения | Темп движения | Координация  | Переключение |
|  |  |  |  |  |

* Состояние мелкой моторики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шнуровка | Застёжка пуговиц | Раскрашивание | Вырезание | «Пальчики здороваются» | Ведущая рука |
|  |  |  |  | правая рука | левая рука | обеими руками |  |
|  |  |  |

* Строение артикуляционного аппарата:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Губы  | N | толстые | тонкие | неполное смыкание | Язык | N | массивный | маленький | укороченная связка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зубы  | N | редкие | кривые | отсутствуют | Прикус | N | прогения | прогнатия |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Мягкое небо | N | раздвоенное | укороченное | Твердое небо | N | высокое | узкое | плоское |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Состояние артикуляционной моторики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Губы | Язык | Саливация | Подвижность мягкого нёба |
| движения | тонус | движения | тонус |
| быстрые, медленные, точные, неточные | нормальный, повышенный, пониженный | быстрые, медленные, точные, неточные | нормальный, повышенный, пониженный | + /  | + /  |
|  |  |  |  |  |  |

* Мимическая моторика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поднять брови | Нахмурить брови | Прищурить глаза | Надуть щеки | Втянуть щеки |
|  |  |  |  |  |

* Импрессивная речь. Понимание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| конкретных существительных *(Где стол, стул, книга?)* | предлогов *(в, на, под, за, около)* | рода прилагательных и существительных *(Где красная лента, красный шар, красное яблоко?)* | одноступенчатой инструкции*(Возьми мяч)* |
|  |  |  |  |
| действий *(Кто бежит, спит, летит, ест? Посади мишку)* | числа существительных *(Покажи где кот – коты, шар – шары)* | обобщающих слов *(Где игрушки, посуда, обувь, одежда, животные?)* | двухступенчатой инструкции*(Возьми мяч и положи его в корзину)* |
|  |  |  |  |

* Экспрессивная речь.
* Предметный словарь:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы однородных предметов | Игрушки | Посуда | Одежда | Обувь | Животные | Овощи | Фрукты |
| называние изображений |  |  |  |  |  |  |  |
| обобщение изображений (с 4-х лет) |  |  |  |  |

* Глагольный словарь:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| называние изображения действий | самолёт *(летит)* | лошадь *(скачет, бежит)* | дятел *(стучит)* | мальчик *(рисует, умывается)* | девочка *(моет посуду)* |
|  |  |  |  |  |
| кто как голос подаёт? | кошка | утка | корова | лягушка | собака |
|  |  |  |  |  |

* Словарь признаков:

 подбор слов, обозначающих противоположные признаки предметов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с 3-х лет | большой | с 4-х лет | длинный | чистый | холодный | больной | сухой | высокий |
|  |  |  |  |  |  |  |

 опиши:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лимон | Яблоко  | Мороженое  | Солнышко  | Лиса |
|  |  |  |  |  |

* Соотнесение целого и его частей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| части тела |  |  |  |  |  |  |
| части дома |  |  |  |  |  |  |

* Грамматический строй речи:
* Изменение существительных по падежам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.п. | Машина без чего? |  | Т.п. | Мальчик работает чем? |  |
| Д.п. | Девочка даёт корм кому? |  | П.п. | Девочка мечтает о чём? |  |
| В.п.  | Мальчик нарисовал кого? |  |  |  |

* Активное использование простых предлогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *В* |  | *На*  |  | *За* |  | *Под*  |  | *Около*  |  |

* Согласование прилагательных с существительными:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мужской род | Женский род | Средний род  | Множественное число |
| *Лист какой?* | *Роза какая?* | *Дерево какое?* | *Цветы какие?* |

* Навыки словообразования и словоизменения:
* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ  | Мяч | Заяц | Елка  | Ваня  |
|  |  |  |  |  |

* Образование названий детёнышей животных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| У кошки | У утки | У зайца | У лисы | У собаки |
|  |  |  |  |  |

* Изменение существительных:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бабочка | Девочка | Мальчик | Кошка | Заяц | Стол |
| в И.п., мн.ч. |  |  |  |  |  |  |
| в Р.п., мн.ч. |  |  |  |  |  |  |

* Состояние звукопроизношения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | у | э | о | ы | м | б | д | в | г | х | с | з | ц' | ж | ш | щ' | ч' | л | р |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| я | ю | е | ё | и | н | п | т | ф | к |  | с' | з' |  |  |  |  |  | л' | р' |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Состояние слуха:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дифференциация звучащей игрушки |  | Выполнение заданий, заданных шепотом |  |

* Состояние фонематического восприятия (с 4-х лет):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ба-па | па-ба | га-ка | ка-га | та-да | ма-ба | ва-ка | на-ня | кот – кит | дом – дым | уточка – удочка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Состояние звукослоговой структуры слова:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| каша | крыша | машина | бабочка | матрёшка | пуговица | снеговик |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Связная речь:
* Беседа: *Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Какие игрушки есть у тебя дома? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома какие-нибудь животные? Как его зовут?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Составление рассказа по сюжетной картинке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Пересказ: *(У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей*.*)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Разработана творческой группой*

*учителей-дефектологов ПКПП ДУ*

*Ветковского района*