РЕЧЕВАЯ КАРТА

(нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Общее звучание речи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разборчивость | Темп | Ритм | Дыхание | Голос |
| нормальная, снижена, речь смазанная, невнятная | нормальный, быстрый, замедленный | нормальный, растянутый, скандированный, запинки, заикание | свободное, затруднённое, носовое, ротовое | нормальный, тихий, громкий, монотонный, отклонение тембра |
|  |  |  |  |  |

* Состояние мелкой моторики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шнуровка |  | Застежка пуговиц |  | Раскрашивание |  | Вырезание |  | Пальчики здороваются |  |

* Строение артикуляционного аппарата:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Губы | N | толстые | тонкие | | неполное смыкание | Язык | N | массивный | маленький | | укороченная связка |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Зубы | N | редкие | кривые | | отсутствуют | Прикус | N | прогения | прогнатия | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | | |
| Мягкое небо | N | раздвоенное | | укороченное | | Твердое небо | N | высокое | узкое | плоское | |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |

* Состояние артикуляционной моторики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Губы | | Язык | | Саливация | Подвижность мягкого нёба |
| движения | тонус | движения | тонус |
| быстрые, медленные, точные, неточные | нормальный, повышенный, пониженный | быстрые, медленные, точные, неточные | нормальный, повышенный, пониженный | + / | + / |
|  |  |  |  |  |  |

* Мимическая моторика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поднять брови | Нахмурить брови | Прищурить глаза | Надуть щеки | Втянуть щеки |
|  |  |  |  |  |

* Импрессивная речь. Понимание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| одноступенчатой инструкции *(Закрой книгу)* | предлогов *(в, на, под, над, перед, за, около, из-за, из-под)* | падежных конструкций *(Покажи карандашом ручку)* | рода глаголов в прошедшем времени *(Покажи, где Женя поймал(а) рыбку)* |
|  |  |  |  |
| двухступенчатой инструкции *(Достань ручку и положи её на тетрадь)* | предложений с прич.-следств. связью *(Петя ударил Васю. Кому было больно?)* | числа существительных и глаголов *(Покажи, где самолёт(ы) летит(ят)?)* | рассказа |
|  |  |  |  |

* Экспрессивная речь:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы однородных предметов | Игрушки | Посуда | Одежда | Обувь | Животные | Овощи | Фрукты |
| называние изображений |  |  |  |  |  |  |  |
| обобщение изображений |  |  |  |  |  |  |  |

Называние частей тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объяснение значения слов: холодильник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

пылесос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

строить – чинить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Употребление прилагательных (*опиши…*):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лимон | Мороженое | Лису | Платье | Ёжика |
|  |  |  |  |  |

Подбор глаголов (*Что делает…?*):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самолёт | мама | врач | повар |
|  |  |  |  |

Подбор наречий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Как передвигается черепаха?* |  | *Как скачет лошадь?* |  | *Как светит солнце?* |  |

Употребление предлогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в |  | на |  | к |  | над |  | под |  | около |  | из-за |  |

Подбор антонимов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утро | Верх | Чистый | Весёлый | Свежий |
|  |  |  |  |  |
| Большой | Толстый | Высокий | Короткий | Лёгкий |
|  |  |  |  |  |

* Грамматический строй речи:
* Образование притяжательных прилагательных:

*Чей хвост у лисы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чьё яйцо у курицы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чья шляпа у мамы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Образование относительных прилагательных:

*Сок из апельсинов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Варенье из яблок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стакан из стекла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Изменение существительных во множественном числе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бабочка | Цветок | Девочка | Мальчик | Кошка | Кровать |
| в И.п., мн.ч. |  |  |  |  |  |  |
| в Р.п., мн.ч |  |  |  |  |  |  |

* Изменение существительных по падежам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.п. | Машина без чего? |  | Т.п. | Мальчик работает чем? |  |
| Д.п. | Девочка даёт корм кому? |  | П.п. | Девочка мечтает о чём? |  |
| В.п. | Мальчик нарисовал кого? |  |  |  | |

* Изменение глаголов по числам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что делает бабочка? |  | Что делает девочка? |  | Что делает мальчик? |  |
| Что делают бабочки? |  | Что делают девочки? |  | Что делают мальчики? |  |

* Изменение глаголов по временам:

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает девочка? |  |
| Что делала девочка? |  |
| Что будет делать девочка? |  |

* Образование глаголов с помощью приставок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *при-* | *у-* | *за-* |
| ехать |  |  |  |
| бежать |  |  |  |

* Образование наречий от прилагательных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Холодный | Сладкий | Быстрый | Медленный |
| *высоко* |  |  |  |  |

* Согласование прилагательных с существительными:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужской род *(синий автобус)* | Женский род *(жёлтая майка)* | Средний род *(красное кресло)* |
|  |  |  |

* Согласование числительных с существительными:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стол | Гриб | Вагон | Гнездо | Письмо | Яблоко | Ухо |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |

* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ | Пуговица | Звезда | Катя | Ваня |
|  |  |  |  |  |

* Образование названий детенышей животных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| У кошки | У утки | У зайца | У лисы | У собаки |
|  |  |  |  |  |

* Образование глаголов от звукоподражания:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кошка |  | Утка |  | Корова |  | Собака |  | Мышь |  |

* Состояние звукопроизношения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | с | с' | з | з' | ц | ш | ж | ч' | щ' | л | л' | р | р' | j' | к | г | х | н | в | т | ф |  |
| Изолированно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В нач. слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В сер. слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В кон. слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во фразе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Состояние фонематического слуха:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| па-ба | ба-па | да-та-да | та-да-та | ка-га-ка | га-ка-га |
|  |  |  |  |  |  |
| бочка-почка-дочка | зайка-сайка | миска-мишка | рожки-ложки | плач-плащ | цвет-свет |
|  |  |  |  |  |  |

* Состояние фонематического анализа и синтеза:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *В каком слове слышим [ш], [с]? [р], [л]?* | мышь | |  | | | рама | |  | *Придумай слово, которое начинается на звук…* | [а] |  | [у] |  |
| оса | |  | | пила | | |  | [м] |  | [с] |  |
| *Какой звук первый (последний) в слове?* | дом |  | | лук | | |  | | *Придумай слово со звуком…* | [л] |  | [ш] |  |
| мак |  | | утка | | |  | | [р] |  | [к] |  |

* Связная речь:
* Описание игрушки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Составление рассказа по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Пересказ текста: *(Е.Чарушин «Курочка». Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает. А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Разработана творческой группой*

*учителей-дефектологов ПКПП ДУ*

*Ветковского района*