**Развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка.**

  *Появляясь на свет, ребёнок овладевает не только речью, знаниями, он учится эмоциям. На «эмоциональной шкале» находятся разнообразные эмоциональные состояния: радость, забота, жалость, зависть, равнодушие и т.д. Очевидно ли богатство внутреннего мира родителей ребёнку, видит ли родитель эмоциональные состояния своего малыша, умеет ли ему объяснить их, помочь пережить справиться либо оберегает от любых печалей – всё это имеет прямое отношение к эмоциональному развитию ребёнка. Мать, не способная вынести малейшее страдание ребёнка, каждый раз заслоняющая от него своё чадо, лишает малыша полезного огорчения, шанса научиться погоревать, отгоревать, не бояться своих отрицательных эмоций.*

**Задачи родителей в развитии эмоциональной сферы детей:**

1***–* помочь ребёнку осознать чувства, понимать своё эмоциональное состояние;**

2 –**учить справляться с ними.**

   *Для этого родитель должен развивать словарный запас ребёнка: обращать внимание на собственные чувства и называть их, наблюдать эмоциональную жизнь малыша и обозначать переживания, вводить в его лексикон слова, обозначающие оттенки чувства (зол, сердит, раздосадован, расстроен, огорчён и т.д.).*

  **Обучение распознаванию чувств и эмоций следует начинать с того, что:**

* признать, что чувства не бывают плохими, они просто есть, и ребёнок имеет право на проявление чувств (вербальное, телесное); однако нужно вводить определённые правила проявления эмоций, например: «Ты вправе сердиться на сестрёнку, но ударить её я тебе не разрешаю»;
* обсуждать случаи, которые произошли с кем – то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом избегать осуждения, цель такой беседы – познавательная ( например: « Что чувствовал Саша, когда пришло время уходить? Что он сделал, когда почувствовал, что огорчён? Что он сделал потом?»);
* обсуждая с ребёнком его чувства, не пытаться решить за него проблему; объяснение причины чувства должно помочь ребёнку самому справиться с ним ( « Ты злишься оттого, что Маше пора домой и нужно вернуть ей игрушку» );
* предлагать ребёнку различные способы, помогающие ему взять себя в руки, - вербальные, физические, зрительные, творческие и др. ( «Ты собираешься дальше злиться или хочешь успокоиться? Что ты можешь для этого сделать, давай подумаем вместе: может быть, обежать вокруг стола, написать открытку, почитать любимую книжку?»); часто всё, что требуется ребёнку – это понять охватившее чувство. Предлагать ребёнку варианты, и пусть он сам выбирает наиболее действенный.

   *В этой работе необходимо быть последовательным и помнить, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Главное – не терять из виду цель, которую вы ставите перед ребёнком и перед собой, обязательно отмечая успехи ребёнка.*

*Негативные тона воспитания ( например, замечания, одергивания, критика, неодобрение и т.д.) задерживают развитие. Детям нужен позитивный настрой и положительное подкрепление своей деятельности со стороны  взрослых.*

*Если в общении детей и родителей много запретов и наказаний, ребёнок может почувствовать, что к нему становятся невнимательны, что общаются с ним только тогда, когда он сделает что–нибудь неверно. В этом случае ребёнок будет обязательно стараться делать всё вопреки запретам.*

*Самостоятельное поведение ребёнка не всегда удобно для взрослых. Однако несамостоятельное поведение оборачивается в дальнейшем зависимостью от множества обстоятельств, настроения окружения и своего собственного, ежедневной текучки. Несамостоятельный ребёнок не умеет принимать помощь окружающих, а если и принимает её, то не с позиции сотрудничества, а как иждивенец. Самостоятельность – мера независимости человека и от влияния природных сил, и от влияния требований мира социального, которому иногда тоже полезно противостоять.*

*Эмоциональный мир ребёнка требует бережности и постоянного педагогического труда от родителей и воспитателей.*

