**Отдел образования, спорта и туризма**

**Ветковского районного исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования**

**«Ветковский центр коррекционно-развивающего**

**обучения и реабилитации»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ**

**ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

**Ветка, 2020**

**Уважаемые коллеги!**

В данных методических рекомендациях мы постарались максимально компактно обозначить основные направления осуществления контроля за деятельностью учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.

Условно данные методические рекомендации делятся на два раздела:

1. Основные позиции, подлежащие контролю:

1.1. Соответствие деятельности ПКПП нормативному правовому обеспечению.

1.2. Организация деятельности ПКПП.

1.3. Комплектование ПКПП.

1.4. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи в ПКПП.

1.5. Годовой план учителя-дефектолога ПКПП.

1.6. Речевые карты (карты обследования).

1.7. Расписание занятий учителя-дефектолога ПКПП.

1.8. Перспективное планирование коррекционно-педагогических занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых).

1.9. Хранение заключений центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

2. Приложения:

2.1. Лист учёта посещения занятия учителя-дефектолога (приложение 1).

2.2. Анализы занятий с различных позиций (приложения 2 – 10).

2.3. Самоанализы занятий (приложения 11 – 15).

Важно! Любой вариант, который бы Вы ни избрали, вариативен, т.е. Вы можете самостоятельно оставить те позиции, которые считаете нужным. Обращаем Ваше внимание на следующее: к анализу занятия, который Вы проводите сами, прилагаете лист посещения занятия (приложение 1); к самоанализу, который проводит учитель-дефектолог, он прилагает ежедневный план или технологическую карту; Вы вправе изменить слово «обучающиеся» на «учащиеся» или «воспитанники».

Материалы предназначены для руководителей, заместителей учреждений дошкольного и общего среднего образования.

Надеемся, они будут для Вас полезны.

*Коллектив Ветковского ЦКРОиР*

**1. Нормативное правовое обеспечение деятельности ПКПП:**

1.1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

1.2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 года № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

1.3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 года № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».

1.4. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи», Минск 2012.

1.5. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года (в части оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся).

**2. Организация деятельности ПКПП:**

2.1. Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования не позднее 1 сентября текущего года (без учета обучающихся, которые могут быть зачислены в течение учебного года) на основании заключений (заключения) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и заявлений (заявления) законных представителей обучающихся.

2.2. Занятия в ПКПП проводятся в период с 16 сентября по 25 мая.

2.3. Обследование и распределение обучающихся, зачисленных в ПКПП, по подгруппам, группам проводится учителем-дефектологом в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.

***Важно!*** На период работы с 1 по 15 сентября рекомендуем руководителю учреждения образования утверждать график работы учителя-дефектолога. Так как в этот период учитель-дефектолог будет заниматься исключительно обследованием (диагностической деятельностью) обучающихся, что найдет свое отражение в документации. Обращаем Ваше внимание на то, что результаты обследования обучающихся учитель-дефектолог фиксирует в Журнале учёта обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся. Журнал учёта коррекционно-педагогических занятий заполняется с 16.09.

**3. Комплектование ПКПП:**

На основании проведенного углубленного обследования обучающихся учителем-дефектологом могут быть укомплектованы следующие группы:

3.1. В зависимости от характера нарушения:

с нарушениями речи;

с трудностями в обучении.

3.2. С учетом педагогической квалификации речевых нарушений:

с фонетическими нарушениями речи (дислалия, дизартрия и т.п.);

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи;

с нарушениями чтения и письма (дисграфия, дислексия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

с нарушениями чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;

с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание лёгкой степени, тахилалия).

**4. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи в ПКПП:**

4.1. Продолжительность занятий в ПКПП определяется индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся и составляет **для воспитанников:**

продолжительность *групповых занятий*: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 минут, средняя группа (от 4 до 5 лет) – 20-25 минут, старшая группа (от 5до 6) лет – 25-30 минут;

продолжительность *подгрупповых занятий:* вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 минут, средняя группа (от 4 до 5 лет) – 15-20 минут, старшая группа (от 5до 6) лет – 20-25 минут;

продолжительность *индивидуальных занятий:* вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10-15 минут, средняя группа (от 4 до 5 лет) – 15-20 минут, старшая группа (от 5до 6) лет – 15-25 минут:

**для учащихся:**

продолжительность *групповых занятий*: 30-45 минут;

продолжительность *подгрупповых занятий:* 25-35 минут;

продолжительность *индивидуальных занятий:* 15-40 минут.

Если иная продолжительность занятий не установлена нормативными документами.

4.2. Периодичность посещения занятий обучающимися определяется индивидуальными особенностями ребенка, характером нарушения и составляет в среднем 2-4 раза в неделю.

**5. Годовой план работы учителя-дефектолога ПКПП** включает в себя аналитический отчёт о проделанной работе за предыдущий учебный год, на основании которого определяются цель и задачи на текущий учебный год, основные направления деятельности.

Рекомендуем в коррекционно-педагогической работе не столько отражать проведение коррекционно-педагогической занятий в группе, подгруппе, индивидуальных, сколько указывать конкретные методы, приёмы, с помощью которых будут реализовываться поставленные задачи (например, «Использование альтернативных средств коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями речи», «Использование (внедрение) технологии моделирования для формирования грамматического строя речи» и т.п.).

**6. Речевые карты (карты обследования).** Заполняются на каждого обучающегося в период проведения обследования (с 1 по 15 сентября). Для каждого типа нарушений используется своя речевая карта (ОНР 2 ур.р.р, ОНР 3 ур.р.р., трудности в обучении, НВ ОНР, дисграфия, дискалькулия и т.д.). Целесообразно на основании карты углубленного обследования составлять **сводный профиль развития речи** детей по подгруппам. Это даст возможность наглядно представить состояние, например, звукопроизношения, развития связной речи или фонематического слуха у детей, а также эффективнее спланировать мероприятия коррекционно-педагогического воздействия. На основании заполненных речевых карт, результатов обследования обучающиеся комплектуются в группы, подгруппы, определяются те, кому необходима индивидуальная форма помощи, далее составляется перспективное планирование коррекционно-педагогических занятий.

**7. Расписание занятий учителя-дефектолога** **ПКПП** утверждается руководителем учреждения образования 15 сентября, когда обучающиеся укомплектованы в группы, подгруппы. В расписании указывается время и периодичность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам, подгруппам или фамилии и имени обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий с указанием названия групп, подгрупп по виду и степени тяжести нарушения, указывается класс (группа), в котором обучающиеся осваивают содержание образовательной программы.

**8. Перспективное планирование коррекционно-педагогических занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых)** осуществляется после проведенного обследования обучающихся. **Но!** Необходимо учесть тот факт, что с 16 сентября начинаются коррекционные занятия с обучающимися на основании утвержденного руководителем планирования.

**Важно!** В перспективном планировании должна чётко прослеживаться следующая схема: выявленные нарушения по заключению ЦКРОиР – эти же нарушения, только более углубленно обследованные и отраженные в речевой карте (карте обследования) – перспективное планирование работы по устранению выявленных нарушений. **Например,** в заключении ЦКРОиР указано, что грамматический строй речи сформирован недостаточно – в речевой карте учителем-дефектологом должна быть проведена углубленная диагностика сформированности грамматического строя с конкретным указанием того, что не сформировано, после чего будут определены основные направления коррекционно-педагогической работы – в перспективном планировании должна быть отражена работа по формированию грамматического строя речи.

Также следует обратить внимание, что при составлении перспективного планирования групповых, подгрупповых занятий учителю-дефектологу необходимо учесть графу «дети», в которой будут отражены те обучающиеся, с которыми необходимо реализация определенного направления работы (работа над звукопроизношением, развитие мелкой моторики и т.д.).

! Не допускается использование одного планирования на все группы (например, с ОНР 3 ур.р.р.).

Ежедневное планирование (технологическая карта) должно содержать цель (цели), основные задачи, этапы занятия, формы взаимодействия учителя-дефектолога и обучающихся, используемые материалы и оборудование.

**9. Заключения** центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации хранятся в личном деле обучающихся или формируются в отдельное дело, оформленное в соответствии с установленными законодательством требованиями по делопроизводству.