Как привлечь внимание ребенка с аутизмом во время занятия?

Кто бы ни занимался с аутичным ребенком (педагог, родитель, терапевт), он понимает, как важно привлечь и удержать внимание ребенка. Даже если вы начали занятие с послушным, тихим и внимательным учеником, у вас нет гарантий, что он останется таким же к концу занятия. Инструкции АВА могут включать конкретные требования в быстром темпе, и, если ребенок не сосредоточен на обучении, оценить его успехи может быть трудно.

Даже вне сессии по АВА-терапии привлечь и удержать внимание ребенка с аутизмом может быть непростой задачей. Некоторые специалисты не из области АВА взаимодействуют с ребятами с аутизмом, то чаще всего они начинают «забрасывать» ребенка инструкциями. Они могут предъявлять требования ребенку, который поглощен просмотром DVD, сидит к ним спиной и вокализирует. Нельзя винить ребенка за то, что в подобной ситуации он не выполняет их требований. Как может ребенок выполнить просьбу «Иди ужинать», когда он, в лучшем случае, услышал «.. нать»?

То, что большинство взрослых считают признаками внимания (поддержание контакта глазами, немедленная реакция), для ребенка с аутизмом — трудное поведение. Само стимуляции могут затруднять внимание, равно как и проблемы со слуховым восприятием. Например, если я в детском игровом центре с клиентом, попытаетесь дать ему инструкцию, то вам придется конкурировать с шумом других детей, которые орут и хохочут, с шумом кондиционера и звуковыми эффектами от ближайшего автомата с видеоигрой. Вашему клиенту будет трудно отфильтровать весь этот шум, чтобы сосредоточиться на том, что вы говорите.

Проблемы с социализацией также мешают ребенку с аутизмом уделять внимание во время занятия. Прямой взгляд мне в глаза может быть очень неприятен для ребенка, и если я потребую от него «смотреть мне в глаза», то полученный дискомфорт помешает ему сосредоточиться на том, что я говорю. В других ситуациях физическая близость ко мне может быть ему неприятна, и это может затруднить понимание моих слов. Когда мы пытаемся привлечь и удержать внимание ребенка с аутизмом, мы должны учесть все эти факторы.

Если человек с аутизмом не смотрит вам в глаза, то это еще не значит, что он вас не слушает. Многие учителя уверены, что если ребенок смотрит в пол, когда они с ним говорят, то это признак неуважения. Однако ребенок с аутизмом может отводить от вас взгляд именно потому, что он пытается сосредоточиться на вашей речи.

**Вот несколько идей по привлечению внимания:**

*Чего лучше избегать*

Не окликайте ребенка по имени. Лучше вообще не называть имени ребенка, когда вы пытаетесь привлечь его внимание во время занятия. В противном случае вы можете в буквальном смысле повторять его сотни раз за два часа. В итоге, вы просто учите ребенка, что его имя всегда означает какие-то требования. Представьте, что во время работы ваш начальник только и делает, что выкрикивает ваше имя, и каждый раз это заканчивается тем, что у вас прибавляется дел. Как быстро вы начнете вздрагивать и чувствовать раздражение каждый раз, когда начальник произносит ваше имя? Довольно быстро. Так что очень важно не объединять имя ребенка с работой.

Не прикасайтесь к лицу ребенка и не поворачивайте его голову. Помимо того, что это никак не связано с настоящим вниманием (ребенок может повернуть лицо в вашу сторону, но все равно не смотреть на вас), эти действия очень неприятны для ребенка. Представьте, что вы заскучали, пока я рассказываю вам о своем отпуске, и я хватаю вас за подбородок, чтобы вернуть ваше внимание. Вам это понравится? Сомневаюсь. Ребенок мог вообще позабыть о вашем присутствии и погрузиться в само стимуляции, так что внезапное прикосновение к лицу или подбородку может сильно его перепугать.

Не говорите «Посмотри на меня!» Поймите, что фраза «Посмотри на меня» не является просьбой о внимании. Также, пожалуйста, не кричите ребенку «Смотри на меня!» Это не способ привлечения внимания. Говорите нормальным тоном, не повышайте голос, используйте ярко выраженную мимику и скажите что-то вроде «Посмотри сюда» (одновременно показывая на учебный материал).

Не используйте однообразные напоминания и подсказки. Раньше я использовала визуальные подсказки, чтобы вернуть внимание ребенка за столом, особенно с очень маленькими детьми. Тем не менее, такие подсказки бывает сложно обобщить или уменьшить. Я говорю о знаках типа «Руки на коленках, ноги на полу, рот закрыт, готов учиться». Я предлагаю не полагаться на подсказки и напоминания вроде этих, потому что они не учат ребенка концентрировать внимание, они учат его зависеть от ваших подсказок.

*Что можно попробовать*

Используйте поведенческий импульс. Говоря кратко, поведенческий импульс означает, что вы позволяете человеку быть успешным, и только потом предъявляете более сложное задание или требование. Так что если вы проводите сессию АВА, и ребенок не уделяет внимания, то дайте ему несколько простых заданий, которые он уже полностью освоил. Таким образом, у ребенка будет поведенческий цикл — просто (поощрение) + просто (поощрение) — прежде чем вы перейдете к более трудным задачам, и ребенок будет более внимателен во время них.

Ведите себя весело и эмоционально. Лучший способ привлечь внимание, конечно, зависит от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Однако со многими клиентами в прошлом я дурачилась на полную катушку, и мы начинали сессию с обратного отсчета, рукопожатий и ногопожатий, гонок вокруг стола и так далее. Для детей постарше и более высокофункциональных можно предложить сделать выбор. Таким образом, ребенок будет участвовать в структуре сессии, а вы получите его внимание.

Поймайте мотивацию. Если вы правильно определили, что мотивирует ребенка, то это обязательно приведет к повышению внимания. Если мне очень нужны пять долларов, и тут вы идете ко мне с пятью долларами в руках, то я, скорее всего, уделю большое внимание тому, что вы мне говорите. А вы разве нет? Всегда начинайте работу с проведения систематической оценки предпочтений, чтобы узнать, что именно мотивирует ребенка.

Полезный совет

Внимание — это сложный навык, и не надо считать по умолчанию, что он у ребенка есть. Возможно, ребенок просто не знает, как и на чем сосредоточиться во время занятия