|  |
| --- |
| **Игра на пользу** |
| Самая распространенная точка зрения родителей на детскую игру – играть с ребенком нужно, но непонятно, в какие игры играть и как вообще это делать, чтобы это принесло больше пользы. Давайте попытаемся ответить на эти вопросы.Детская игра чрезвычайно важна для развития ребенка. Она обеспечивает эмоциональное благополучие, позволяет реализовать самые разные стремления и желания. Психологами установлено, что, прежде всего в игре развивается способность к воображению, творческому мышлению. Это не говоря о том, что и другие психо – физические функции (внимание, память, восприятие) лучше всего развиваются в игровых условиях.**Игра имеет значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности в целом.** Она оказывает большое влияние на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. Воспроизводя в игре взаимодействие и взаимоотношения взрослых, осваивая правила и способы этого взаимодействия, в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими людьми. Ребенок учится управлять собой, сдерживая свои желания ради совместной игры с друзьями. Думаю, даже не надо объяснять, насколько все эти качества необходимы ребенку в дальнейшей жизни.Психологические исследования показывают, что ребенку, который не «доиграл» в детстве, будет труднее учиться и налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим богатый игровой опыт, особенно опыт совместной игры со сверстниками.Итак, **чтобы игра стала генератором развития, ребенок должен овладеть этой деятельностью во всей ее полноте.**А взрослый может ему в этом помочь.Каким образом ребенок учиться играть? Пока существуют разновозрастные группы детей, игра может передаваться стихийным, традиционным путем от одного поколения детей к другому. Каждому случалось наблюдать малышей, которые подолгу могут стоять и смотреть за тем, что делается на игровой площадке, как играют старшие дети. Постепенно маленькие дети втягиваются в общую игру.В условиях нашего времени, когда у детей меньше возможностей соприкасаться с различными возрастными группами нарушается традиционная передача игровой культуры. Отчасти, эту потерю можно восполнить ИГРУШКОЙ. С ее помощью взрослый может выступить носителем игровой культуры, стимулировать детей к имитации действий взрослых («Вари обед кукле») или ввести в жизнь малышей игры с правилами (лото, футбол и т.д.) Только надо помнить, что к кукле или роботу не прилагается инструкций, как в них играть…**Содержание игры**– это не иллюзия и не копия реального мира, а активное, творческое воссоздание его. Воспроизводимые в игре события, персонажи и их действия - все это продукты отражения в сознании ребенка его реального опыта: непосредственного знакомства с окружающим, восприятия содержания прочитанных ему книг, просмотренных мультфильмов. И ребенок свободен в комбинировании имеющихся у него знаний.**В какой последовательности появляются различные игровые действия?** К 3 годам ребенок овладевает самым простым способом построения игры – предметно- действенным. Но он возможен только когда ребенок овладел рядом простых действий с предметами ( ложкой – едят, расческой - причесываются и т.д ). По мере того, как ребенок учиться соотносить, сравнивать свои действия с действиями других людей – формируется ролевое поведение в игре. Можно начать формировать его с 2,5 – 3 лет.После 5 лет игра ребенка становится очень разнообразной. Ребенок уже выступает как творец, сценарист и режиссер этого мира, событий, происходящих в нем. Но это – дети, хорошо владеющие игрой. Поэтому усилия взрослых должны быть направлены на формирование умения выделять целостные сюжетные события, комбинировать их в последовательности и делать это согласованно с партнером. Как? Дети обычно очень любят, когда взрослые играют вместе с ними.Некоторые эксперименты показывают, что большинство дошкольников предпочитает игру с взрослыми игре с игрушками или со сверстниками. Но многие дети способны наблюдать за нами – «А в самом деле он играет или притворяется?». В таком случае – залог успеха – принятие взрослым позиции равного, взаимная свобода в отношениях с ребенком. Надо подключиться к игре ребенка, которую ребенок уже начал сам и постараться понять, разгадать замысел ребенка. Для этого нужно предварительно «подсмотреть» игру ребенка. А дальше все зависит от вас и вашей фантазии, способности включиться в игру ребенка и самозабвенно играть.**Итак:**1. Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.2. Не забывайте о том, что игра начинается с простейших действий с предметами и подражания взрослой жизни, постепенно переходя к более сложным формам.3. Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами – сверстниками. Поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. |

Консультацию подготовил:

педагог социальный Т.Н. Сталинеску