**Анализ инструктивно-методических писем**

**по организации работы в условиях образовательной интеграции**

**на уровне дошкольного образования**

**1.** ***Инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году»:***

1.1. Вопросы разработки и утверждения учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания.

1.2. Количество дополнительно выделяемых учебных часов на воспитанников в зависимости от нарушения.

1.3. Условия повышения качества образования детей в группе интегрированного обучения и воспитания.

**2.** ***Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2012/2013 учебном году»:***

2.1. Специфика организации образовательного процесса.

2.2. Организация образовательного процесса с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

2.3. Создание адаптированной образовательной среды для детей с аутистическими нарушениями.

2.4. Критерии разработки индивидуальной учебной программы.

**3. *Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2014/2015 учебном году»:***

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

3.2. Организация образовательного процесса для детей с нарушением слуха.

3.3. Организация образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

3.4. Организация образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**4. *Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году»:***

4.1. Комплектование возрастных групп при реализации специальных образовательных программ.

4.2. Распорядок дня, длительность занятий, продолжительность перерывов.

4.3. Организация работы группы кратковременного пребывания.

4.4. Особенности введения штатной единицы сопровождающего воспитателя для ребенка с аутистическими нарушениями.

4.5. Работа с семьей воспитанника с особенностями психофизического развития.

4.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

**5. *Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»:***

5.1. Основные изменения в нормативные правовые акты.

5.2. Перечень изменений в учебные планы специального образования.

5.3. Вновь изданные программы специального образования.

5.4. Создание специальных условий при организации образовательного процесса.

5.5. Гигиенические требования к организации образовательного процесса.

5.6. Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий.

5.7. Основные аспекты работы с детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, аутистическими нарушениями.

**6. *Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы в 2018/2019 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»:***

6.1. Особенности организации работы с детьми с трудностями в обучении.

6.2. Специфика использования педагогическими работниками учебных изданий для учреждений дошкольного образования в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

6.3. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе.

6.4. Особенности организации адаптивной образовательной среды.