

Детям с синдромом Дауна обычно труднее учиться из-за задержки в развитии. В освоении речи это проявляется достаточно ярко. С речью в первую очередь связаны такие мыслительные процессы, как логика, понимание, память. Эти проблемы зачастую мешают ребенку, но над ними можно работать всю жизнь, постоянно улучшая результат.

Важно все время, с самого первого дня, *общаться с ребенком*. Говорить ему о своих действиях. Спрашивать его, и если он сам еще не может ответить, то отвечать и показывать за него. Во время разговора надо смотреть малышу в глаза.

Для развития речи очень полезен *массаж лица*. Делать массаж надо с рождения, очень нежно и аккуратно. 1-2 раза в день по 3-5 минут.

«Внешний» массаж (легонько поглаживать личико подушечками пальцев, медленно, плавно, не сдвигая складки кожи):

- ✓ поглаживание лба от середины к вискам;
- ✓ поглаживание щек от носа к ушам;
- ✓ поглаживание от подбородка к ушам;
- ✓ разминание скуловой и щечной мышцы, осуществляется указательными и средними пальцами обеих рук, в направлении от виска по скуловой и щечной мышцам к подбородку.

Проводят поглаживание, растирание, разминание и вибрацию губ:

- ✓ от середины верхней губы к углам губ;
- ✓ от середины нижней губы к углам;
- ✓ поглаживание носогубных складок от углов рта к крыльям носа;
- ✓ пощипывание губ.

После массажа важно проговорить с малышом звуки, которым он позже сможет подражать.

Чтобы стимулировать имитацию речевых звуков, можно выполнять следующие упражнения.

Посмотрите на ребёнка. Похлопайте себя по открытому рту, чтобы получился звук «уа-уа-уа». Похлопайте рукой по губам ребёнка, чтобы побудить его издать такой же звук. Для дальнейшей демонстрации поднесите его руку к вашим губам. Сформируйте навык, хлопая ребёнка по его рту и произнося звук.

Повторению гласных звуков А, И, О, У способствует имитация моторных реакций.

Кроме лицевого массажа очень важны *гимнастика и массаж пальчиков*.

Большое влияние на качество голоса оказывает *правильное дыхание*. У детей с синдромом Дауна дыхание поверхностное и осуществляется преимущественно через рот, так как частые простуды затрудняют дыхание носом. Поэтому, помимо профилактики простудных заболеваний, необходимо тренировать ребёнка закрывать рот и дышать носом.

Выработке хорошей воздушной струи способствуют упражнения на выдувание воздуха, которые также опираются на умение ребёнка имитировать. Задания выполняются в непринуждённой игровой форме. Следует поддерживать любые старания ребёнка, пока он не начнёт делать правильно. Например: дуть на висящие перья или другие лёгкие предметы; играть на губной гармошке, производя звуки при вдохе и выдохе; сдувать перья, вату, разорванные бумажные платочки, мячики для настольного тенниса; задувать спичку или огонь свечи; играть на игрушечных трубах и флейтах, дуть на ветровые колёсики; надувать свёрнутые

бумажные змейки, шарики; дуть через трубочку в мыльную воду и пускать пузыри; дуть на зеркало или стекло и рисовать там что-нибудь.

*Музыка и пение* совершенно необходимы для развития малыша. Но очень важно, чтобы игрушек с электронной музыкой не было. Чтобы развивать умение слышать и слушать музыку, для них важны инструменты: ксилофон, пианино, гитара, колокольчики разных звучаний, флейта, деревянные ложки, трещетки, виолончель.

Детям необходимо осознать, что звуками и жестами можно поздороваться, попрощаться, попросить дать какие-то вещи, до которых трудно дотянуться, попросить о помощи, поделиться разными сведениями, отказаться от нелюбимой пищи, нежеланных игрушек или мероприятий и т.п.

Малыш, начинающий говорить, учится соблюдать очередность не только в произнесении звуков или совершении действий, но и в произнесении слов. Лучший способ освоения новых слов – подражание. Для удовлетворения своих социальных, эмоциональных и материальных потребностей ребенок постепенно начинает использовать не звуки и жесты, а слова.

Для овладения речью ребенку необходимо нечто большее, чем просто хороший лексический запас. Малыш может знать, скажем, 50 слов, но если все эти слова - имена существительные (машина, мяч, дом, папа, яблоко и т.п.), то он не в состоянии будет сказать, каковы эти люди или вещи, где они находятся, что делают. Он не сможет объединить эти слова в предложения, которые имели бы смысл.

В процессе занятий по развитию речи необходимо использовать самые разнообразные *методы и приемы*: экскурсии, наблюдения, инсценировки, дидактические игры, чтение и пересказ текстов, сказок, рассказывание стихов, просмотр видеозаписей и др. Это способствует формированию различных сторон речевой деятельности ребенка.

Под воздействием коррекционного обучения речь особенных детей развивается и совершенствуется и, хотя не достигает уровня нормального развития, обеспечивает ребенку общение с окружающими их людьми.

Проводя занятия по развитию речи детей важно помнить основные правила:

- ✓ давайте малышу время на ответ;
- ✓ слушайте;
- ✓ ждите;
- ✓ разговаривайте с ребенком о том, что его интересует;
- ✓ на занятии привлекайте внимание малыша к словам и предметам, выбранным Вами для данного занятия;
- ✓ старайтесь естественным образом развивать начатый разговор, тем самым поощряя ребенка и побуждая его продолжить беседу.

Опыт специалистов и родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, убеждает в том, что уровень возможностей этих детей должен оцениваться только индивидуально. Сегодня совершенно ясно, что при обучении и воспитании ребенка с синдромом Дауна педагогам и родителям необходимо опираться на его более сильные способности, что даст возможность преодолеть его более слабые качества.



**Наш адрес:**

**Витебская область, г. Сенно,  
ул.Машерова П.М., д.11  
тел. 5-40-31 (директор)  
тел. 5-58-56 (общий)**

**Сайт: <https://ckroir-senno.schools.by>**

**E-mail: [zkroir@senno-edu.by](mailto:zkroir@senno-edu.by)**



**Отдел по образованию  
Сенненского райисполкома**

**Государственное учреждение  
образования  
«Центр коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации  
Сенненского района»**

**Практические советы по  
развитию активной речи  
детей с синдромом Дауна**



**г. Сенно**