



Отдел по образованию Сенненского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
”Ходцевская ясли-сад – средняя школа Сенненского района“

Заочный районный конкурс профессионального
мастерства
”Я – учитель-дефектолог“

Плешкова Нина Васильевна,
учитель-дефектолог, первая
квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Профайл-характеристика профессиональной деятельности	3
2.	План-конспект урока по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" "Планирование семейного бюджета"	14
3.	Эссе "Я –учитель-дефектолог"	24

ПЛЕШКОВА Нина Васильевна

Дата рождения: 16 декабря 1964 года

Место работы: Государственное учреждение образования "Ходцевская ясли-сад – средняя школа Сенненского района"

Должность: учитель-дефектолог

Адрес: 211126, ул. Молодежная, д.9, аг. Белая Липа Сенненского района, Витебской области

niha.pleshkova.64@mail.ru

+375 33 6784919

Образование: высшее.

Окончила ВГУ им. П.М.Машерова в 1998 году по специальности "Педагогика и методика начального обучения" "Получила квалификацию "Учитель начальных классов". В 2001 году окончила Витебский областной государственный институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования по специальности "Дефектология" и получила квалификацию "Учитель-дефектолог"

Общий трудовой стаж: 36 лет

Педагогический стаж: 34 года

Стаж в должности «учитель-дефектолог»: 21 год

Педагогический стаж работы в данном учреждении: 4 года

Квалификационная категория: первая

Повышение квалификации:

УО "Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО", 2008 год. Тема: "Вопросы взаимодействия специалистов по организации коррекционно-развивающей деятельности"

ГУО "Академия последипломного образования", 2009 год. Тема: "Базовое повышение квалификации учителей-дефектологов классов интегрированного обучения"

БГПУ имени Максима Танка, 2012 год. Тема: "Создание электронных образовательных ресурсов средствами компьютерных и интернет-технологий"

ГУО "Академия последипломного образования», 2019 год. Тема: "Коррекционная направленность образовательного процесса для учащихся с особенностью психофизического развития"

Сертификат Национального Центра правовой информации Республики Беларусь об обучении работе с информационно-поисковой системой "ЭТАЛОН" и иными информационно-правовыми ресурсами государственной системы правовой информации Республики Беларусь, 2013 год.

Свидетельство (сертификат) пользователя информационных технологий в образовании в категории "Учебно-воспитательная работа"

Мой профессиональный рост:

1. 2000 год – присвоена вторая квалификационная категория по должности "Учитель-дефектолог".

2. 2004 год – присвоена первая квалификационная категория по должности ”Учитель-дефектолог“.

3. 2016 год – присвоена первая квалификационная категория по должности ”Учитель“.

Награды, поощрения

Почетная грамота отдела образования Сенненского райисполкома за поддержку и творческий вклад в развитие пионерского движения, 1998 год

Грамота отдела образования Сенненского райисполкома за многолетний и добросовестный труд в системе образования, 2010 год.

Почетная грамота отдела образования, спорта и туризма Сенненского районного исполнительного комитета за многолетний добросовестный труд в системе образования, результативную работу с детьми с особенностями психофизического развития, 2014 год.

Почетная грамота отдела по образованию Сенненского райисполкома за многолетний добросовестный труд, профессиональное отношение к работе, личный вклад в обучение и воспитание обучающихся, 2019 год.

Почетная грамота Государственного учреждения образования ”Ходцевская детский сад-средняя школа Сенненского района“ за добросовестный труд, высокий профессионализм, творческий поиск в работе, 2020 год.

Результативность участия в конкурсах

1. Диплом I степени отдела образования Сенненского райисполкома за победу в районном конкурсе современных технологий, 2008 год.
2. Диплом I степени отдела образования Сенненского райисполкома за победу в первом (районном) этапе V республиканского конкурса ”Современные технологии в специальном образовании“, 2013 год.
3. Диплом III степени управления образования Витебского облисполкома за активное участие в V областном этапе республиканского конкурса ”Современные технологии в специальном образовании“, 2013 год.
4. Диплом I степени отдела по образованию Сенненского райисполкома за победу в первом (районном) этапе республиканского конкурса ”Современные технологии в специальном образовании“, 2019 год.
5. Диплом II степени главного управления по образованию Витебского облисполкома за победу в областном этапе VII республиканского конкурса ”Современные технологии в специальном образовании“, 2019 год

В своей работе большое внимание уделяю социализации детей в обществе, так как большинство моих учеников – дети с интеллектуальной недостаточностью. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью способствует формированию социальной компетенции. Социально-личностная компетенция соотносится с познанием окружающего предметного мира и формированием умений выполнять жизненно значимые действия с ежедневно

используемыми предметами. Учащиеся усваивают назначение окружающих предметов, соотносят слово и предмет, овладевают умением самостоятельно применять предметы по их функциональному назначению, выполнять действия, необходимые для удовлетворения жизненно важных потребностей (в пище, одежде и другие). Формируется умение взаимодействовать с окружающими людьми, чему помогает объективная оценка своих возможностей и потребностей. Проблеме социализации детей я уделяю большое внимание, чему свидетельствуют мои конкурсные работы:

1. Формирование культуры общения детей с особенностью психофизического развития, 2008 год.

2. Экономическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития, 2013 год.

В работе рассматривается вопрос экономического развития учащихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, выделены наиболее интересные и эффективные подходы к экономическому воспитанию детей с особенностями психофизического развития через обогащение различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Наполнение повседневной жизни детей с ОПФР элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, знакомит с деятельностью человека в экономической системе. Она осуществляется в основных сферах: производство, распределение, потребление; в рамках предприятия, домашнего хозяйства, рынка. В процессе выполнения различных ролей: производителя, потребителя, гражданина — ученик приобретает знания и умения ориентировки в явлениях экономического характера, что качественно улучшит его социальную адаптацию. Экономическое образование учит смотреть на труд как источник всякого блага, важнейшую человеческую ценность, понимать, что, прежде чем тратить, нужно заработать, что основной источник дохода — труд, что объекты культуры, собственности созданы трудом людей.

Экономическое воспитание осуществляется посредством различных форм его организации. Особенно ценен опыт, когда этот процесс носит длительный, циклический характер. Материалы адресуются классным руководителям, учителям-предметникам, работающим в классах интегрированного обучения, учителям-дефектологам.

3. Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования универсальных учебных действий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках учебного предмета ”Социально-бытовая ориентировка“, 2019 год.

Данная работа посвящена вопросу дидактического обеспечения современного урока. В качестве перспективного дидактического средства обучения формирования универсальных учебных действий рассмотрена рабочая тетрадь. Выделены преимущественные дидактические и воспитательные возможности применения рабочей тетради в учебном процессе.

Представлена характеристика оптимальной и методически целесообразной системы задач. Выявлены основные методические и дидактические требования к структуре рабочей тетради.

Рабочая тетрадь используется в качестве дидактического пособия по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся V-X классов первого отделения вспомогательной школы.

Необходимость создания тетради вызвана недостаточностью учебных пособий для уроков по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" (учебник, тетрадь на печатной основе). Данная тетрадь позволяют сэкономить силы и время учителя при подготовке к уроку, помогает учащимся в усвоении теоретического материала по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка".

Обучение на уроках социально-бытовой ориентировки включает два главных этапа: усвоение теоретических знаний и выполнение практической работы. Новые теоретические знания помогают пополнить словарь учащихся, расширить сведения о свойствах и использовании различных материалов и предметов. Для лучшего усвоения знаний важно закрепление изученного материала посредством повторений, варьирования ситуаций, прокладывание новых смысловых связей. Для понимания, осмысления и закрепления знаний используются различные дидактические средства.

Однако при обучении социально-бытовой ориентировке возникает целый ряд проблем:

- недостаточность и неравномерность общей подготовки учащихся;
- низкий уровень мотивации обучения.

Серьезной проблемой этого учебного предмета является отсутствие УМК по предмету, недостаточное количество дидактического материала и методической литературы.

Готовясь к урокам социально-бытовой ориентировки, я пришла к выводу, что много времени тратится на подбор, разработку, оформление дидактического материала; учащиеся долго переключаются с выполнения одного задания на другое; учителю сложно вести учет уровня сформированности знаний, умений, навыков и контроль ошибок, которые допускают учащиеся, затруднена коррекция; уроки получаются однотипными, монотонными, отсутствует динамика. Возникла идея создания рабочих тетрадей для уроков социально-бытовой ориентировки.

При разработке рабочих тетрадей я поставила перед собой следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу, материалы публикаций по вопросам использования рабочих тетрадей.
2. Скомпоновать подобранный материал по темам программы.
3. Оформить рабочие тетради.
4. Апробировать и использовать технологию применения рабочих тетрадей по социально-бытовой ориентировке, провести мониторинг и выявить

уровень влияния рабочих тетрадей на качество знаний по предмету, на формирование ключевых компетенций:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- коммуникативная компетентность;
- умение находить правильное решение;
- осознание полезности получаемых знаний и умений.

Мероприятия:

- выделение тем программы по социально-бытовой ориентировке, по которым будут составлены задания в рабочих тетрадях;
- выбор условных обозначений для заданий в рабочих тетрадях;
- отбор материала, его анализ, переработка и составление заданий;
- создание макета рабочих тетрадей на ПК;
- распечатка рабочих тетрадей;
- оценка проведенной работы (самооценка, отзывы учащихся, анализ использования рабочих тетрадей).

Продукт:

Рабочие тетради по социально-бытовой ориентировке для учащихся V-VIII классов.

При разработке рабочих тетрадей учитывались психолого-педагогические закономерности, характеризующие ребенка:

1. Этапы формирования высших психических функций.
2. Закономерности интеллектуального развития детей, связанные с их возможной индивидуальной ориентацией на разные зоны, разные уровни коры головного мозга.
3. Активное развитие словесно-логического мышления.

При выборе заданий учитывались следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип практической значимости для учащихся;
- принцип доступности;
- принцип коммуникативности;
- принцип усложнения мыслительной деятельности учащихся от простого к сложному;
- принцип эмоциональной занимательности.

Максимально сократить время на проверку знаний, выяснить, как усвоили материал все учащиеся, обобщить и систематизировать знания школьников позволяет использование на уроке тетради на печатной основе.

Содержание и описание рабочих тетрадей:

В рабочих тетрадях используются специальные условные обозначения, которые позволяют акцентировать внимание школьников на отдельных видах учебно-познавательной деятельности:

Тетради на печатной основе по социально-бытовой ориентировке

представляют собой набор заданий, составленных в соответствии с программой учебного предмета. Задания сгруппированы по разделам программы в той же последовательности, в которой материал изучается в курсе социально-бытовой ориентировки: "Личная гигиена", "Питание", "Культура поведения", "Семья", "Жилище", "Одежда и обувь", "Транспорт", "Торговля" и др. Выполнение учащимися заданий в тетрадях позволяет учителю наблюдать и анализировать возможности овладения каждым учеником знаниями и умениями, полученными на уроках СБО.

Задания, представленные в тетрадях, требуют не только репродуктивного воспроизведения знаний (дополнение предложений, заполнение схем, выполнение тестов), но и анализа имеющейся учебной информации (исключение "лишнего", заполнение таблиц, сравнение). Содержание заданий способствует развитию памяти (тесты, кроссворды, заполнение схем, таблиц), внимания (работа с иллюстрациями), мышления ("третий лишний", сравнение, заполнение таблиц), обогащению словаря (запоминание и использование новых терминов).

Тетради хорошо иллюстрированы. Школьникам при выполнении заданий предлагается обращаться к рисункам, схемам. Задания направлены на закрепление всего объема знаний и умений с помощью различных упражнений. Задания сопровождаются инструкциями, которые информируют школьников о том, как следует выполнять работу.

Для поддержания интереса к выполняемой работе, активизации познавательной деятельности применяются различные способы оформления заданий и занимательная подача материала: ребусы, кроссворды, загадки, шифровки и пр.

По типам заданий, входящих в тетради, можно выделить:

- задания для практической и самостоятельной работы,
- задания для актуализации знаний, закрепления и проверки знаний учащихся,
- занимательные задания.

Особенности работы на уроке с данными тетрадями:

1. Материалы для практической работы.
2. Данные материалы используются при изучении нового материала и выполнения практической работы. Учитывая индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, можно организовать следующие виды работы: вводная беседа при изучении нового материала на основе текста, чтение учителя с комментированием, чтение учащихся по очереди по предложению, чтение предложений учащихся с объяснением учителя, самостоятельное чтение, ответы на вопросы учителя.
3. Задания для самостоятельной работы.
4. Задания для самостоятельной работы представлены в таблицах. Проводится беседа, объяснение учителя, затем учащиеся заполняют

столбцы и строки самостоятельно, после выполнения работы все задания обязательно проверяются.

5. Задания для закрепления знаний учащихся.
6. В тетрадях представлены различные задания для закрепления знаний. Обладая определенными знаниями и используя новые сведения, обучающиеся записывают слова в соответствующую ячейку.
7. Задания для проверки знаний учащихся.
8. Отдельными страницами в рабочих тетрадях выделены тесты.
9. Кроссворды, ребусы, загадки, шифры.

Из заданий, предложенных в тетрадях, учитель может выбрать те, которые представляются ему наиболее значимыми. Тетради могут быть использованы на различных этапах урока. Для этого в них собраны различные упражнения как для контроля за качеством знаний, актуализации знаний, так и направленные на получение новых знаний.

Проблему отсутствия учебников и других дидактических пособий по СБО я попыталась решить с помощью разработки рабочей тетради на печатной основе, над которой работала в течение трех лет.

Разработанные памятки, толковые словари по темам служат справочниками, их я использую для изучения, повторения и закрепления материала. Необходимо уточнить, что разработанная рабочая тетрадь не заменяет весь дидактический материал по предмету, а лишь дополняет его.

Использование рабочей тетради на печатной основе показало, что:

учащиеся лучше и быстрее усваивают материал с использованием рабочей тетради (Приложение 2);

учителю требуется меньше времени на подготовку к урокам;

учащиеся работают активно, ответственно, самостоятельно;

соблюдаются требования научной организации труда (экономия времени, четкая организация работы);

благоприятный психологический микроклимат на уроке.

Тетради помогают в решении воспитательных задач:

воспитание положительной мотивации к учению (через организацию необычных заданий, создание проблемных ситуаций, смены видов деятельности, учет индивидуальных особенностей);

воспитание бережного отношения к учебникам, книгам;

воспитание чувства ответственности за свою работу, взаимовыручку (“помоги товарищу”).

Процесс обучения школьников с использованием рабочей тетради эффективен, так как рабочая тетрадь оказывает свое специфическое воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития, коррекции недостатков развития школьников.

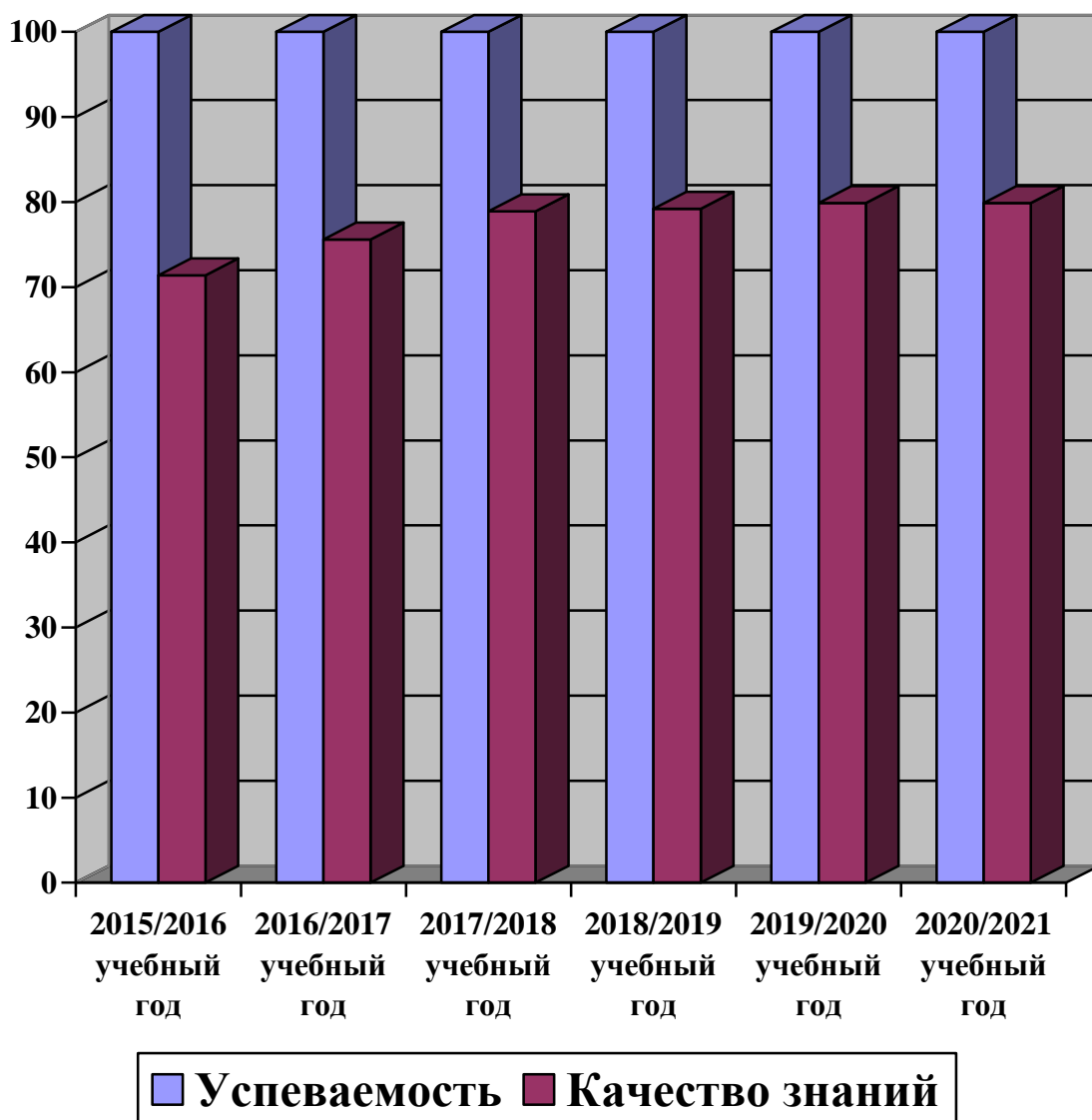
В своей коррекционно-педагогической деятельности использую здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии наиболее значимы по степени влияния на здоровье детей, особенно детей с

особенностями развития здоровья. Применяю в работе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Разрабатываю электронно-образовательные ресурсы в таких программах, как Word, Power Point. Постоянно знакомлюсь с новыми открытиями в коррекционной педагогике. Читаю современные публикации, статьи в педагогических журналах. Посещаю и участвую в методических объединениях учителей-дефектологов, семинарах, конференциях. Изучаю опыт коллег посредством глобальной сети интернета, которые дают возможность расширять и модернизировать и общественных мероприятиях учреждения. средства коррекционной работы.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

Учебный год	Качество знаний
2015/2016 учебный год (без использования тетрадей)	71,4%
2016/2017 учебный год (с использованием тетрадей)	75,6%
2017/2018 учебный год (с использованием тетрадей)	78,9%
2018/2019 учебный год (с использованием тетрадей)	79,2%
2019/2020 учебный год (с использованием тетрадей)	79,9%
2020/2021 учебный год (с использованием тетрадей)	79,9%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО СБО



ДИАГНОСТИКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Диагностическая методика – наблюдение, тестирование)

№	Критерии	Результативность				
		2015/2016 учебный год (без использо- вания тетрадей)	2016/2017 учебный год (с использо- ванием тетрадей)	2017/2018 учебный год (с использо- ванием тетрадей)	2018/2019 учебный год (с использо- ванием тетрадей)	2020/2021 учебный год (с использо- ванием)
1.	Умение Обобщать	42,8%	44,1%	46,7%	47,2%	52%
2.	Умение системати- зировать информац ию по теме	57,1%	60%	60%	61,5%	62%
3.	Умение анализиро вать	57,1%	60%	62,7%	63,2%	63,2%
4.	Уметь находить правильное решение	71,4%	80%	80%	81,6%	81,6%
5.	Коммуника тивная компетент ность	42,8%	60%	66,6%	68,3%	72%
6.	Умение работать в группе	85,7%	90%	93,3%	94,1%	95%
7.	Осознание полезности получаемых знаний и умений	64,3%	70%	73,3%	74,1%	80%

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
ПО УЧЕНОМУ ПРЕДМЕТУ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
РАЗДЕЛ "СЕМЬЯ"
ТЕМА: БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Тема урока: Планирование семейного бюджета

Класс: 10

Цель урока: формирование понятия "семейный бюджет"

Задачи:

содействовать формированию способов планирования и ведения семейного бюджета;

развивать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи; расширять социальный опыт учащихся;

воспитывать самоконтроль при выполнении заданий; прививать умение работать самостоятельно.

Оборудование: калькулятор, таблицы, рефлексивные карточки, оценочные карточки, карточки с понятиями бюджет, расход, доход, рабочая тетрадь

Тип урока: комбинированный.

Формы и методы организации учебной деятельности: самостоятельная, фронтальная, беседа.

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

Какой будет урок?

У нас много работы, поэтому нужно работать быстро.

Внимательно слушать.

Сначала думать, потом говорить.

2. Мотивационный этап

Учитель:

– Сегодня на уроке, вам понадобятся знания, которые вы ранее получили на уроках математики, СБО. А за ваши положительные ответы и правильное выполнение заданий я буду платить вам по купюре достоинством 10 шустриков. В конце урока вы подсчитаете свои заработанные деньги и получите соответствующие оценки.

3. Ориентировочный этап

Учитель:

- Какую тему мы с вами изучаем на уроках социально-бытовой ориентировки? (*на доску крепит слово "Семья"*)

- Хорошо, молодцы. Как вы понимаете, что такое "ДОХОД"? (*крепит на доску слово "ДОХОД"*)

- Правильно, а что такое расход? (*крепит на доску слово "РАСХОД"*)

- Молодцы, как вы понимаете слово "БЮДЖЕТ"? (*крепит на доску коробку "БЮДЖЕТ"*)

- Бюджет – это совокупность расходов и доходов.

(*снимает слова "ДОХОД" и "РАСХОД" и складывает их в коробку "БЮДЖЕТ"*)

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- Чему бы вы хотели научиться на уроке?

- Правильно, открываем рабочие тетради, записываем дату и читаем тему урока "Бюджет семьи"

4. Практический этап

Учитель:

– Сегодня вы всё узнаете о семейном бюджете, будете учиться распределять его правильно. Ведь в будущем каждый из вас будете иметь свою семью и очень важно уметь распределять правильно бюджет семьи.

Так что же такое семейный бюджет? Как вы понимаете это выражение?

– Семейный бюджет – это доходы и расходы одной семьи за определённый период времени (месяц или год).

Работа в тетради: Семейный бюджет.

– Любая семья имеет доходы.

– Что же такое доход семьи и с чего он складывается? Мама и папа работают. Что они получают за свой труд? (*Зарплату*). Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, или за неделю, или за день.

– В семье есть дедушка и бабушка. Они уже пожилые, не работают. Что получают дедушка и бабушка? (*Пенсию*). **Словарная работа.**

– Кому еще в нашем государстве платят пенсию? (*Инвалидам*)

– Детям платят детское пособие

– Дочка учится в училище и за хорошую учебу получает :
Что? (*Стипендию*) **Словарная работа.**

– Что еще может приносить доход семье? (*Государственные дотации: пособия, субсидии; доход от приусадебного хозяйства и другие*).

– (Доходы – это деньги, которые зарабатывают и получают члены одной семьи.)

– Ребята, из чего складываются доходы вашей семьи?

Работа в тетради. Уменьшились или увеличились доходы семьи?

В этом месяце дочь за не очень хорошую учебу не получила стипендию. Доходы семьи увеличились или уменьшились? (*Уменьшились*). На сколько?

Папа хорошо работал и получил 300 рублей премии. Что такое премия? (*Премия - это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе*) Каким сейчас стал семейный бюджет?

Мы рассмотрели, из чего состоит доход семьи, но нам предстоит выяснить: куда тратится семейный бюджет.

Расходы - это деньги, которые семья тратит на покупки.

Расходов в семье много, и их никак не избежать.

– На что расходуются деньги в вашей семье?

Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы.

Посчитайте!!! Вспомните, какой ваш доход? Можем ли мы, получив такой доход потратить столько денег?

Основные статьи расходов семейного бюджета.

Обязательные. Текущие

– Как вы думаете, какие у семьи обязательные ежемесячные расходы?

(Расходы на питание, оплата за свет, газ, телефон, коммунальные услуги)

– Какие текущие расходы?*(одежда и обувь, досуг, ремонт, предметы личной гигиены, транспортные расходы, крупные покупки, хозяйственные товары и т.д.)*

5. Физминутка

Тихо все, ребята, встали,

Руки дружно все подняли,

Развели их в стороны,

Посмотрели, ровно ли,

Опустили разом вниз,

Тихо, тихо все садись.

6. Этап применения полученных знаний

Самостоятельная работа в рабочей тетради.

– Подсчитать доходы и расходы семьи. Какой бюджет получился ?

– Подумайте и ответьте какой по-вашему бюджет лучше:

а) где доходы больше расходов,

б) где доходы = расходам,

в) где доходы меньше расходов и почему?

$Д > Р$, $Д < Р$, $Д = Р$

– Какой бюджет лучше?

– Как можно сократить расходы семьи? На чем же мы можем сэкономить?

** на транспорте – если пользоваться проездным*

** на коммунальных услугах – экономия электричества*

** на продуктах – на сладостях, если есть приусадебный участок*

** на одежде и обуви – если беречь, то продлится срок службы*

– Как вы понимаете:

Сорить деньгами

Копейка рубль бережёт. *(Из сэкономленных копеек складываются рубли).*

Жить по средствам.

Жадный и экономный – это одно и то же или нет?

– А могут ли быть непредвиденные расходы?

** Кто на ваш взгляд более богат?*

Человек, которого морские волны выбросили на необитаемый остров с полным сундуком денег, или пенсионер, живущий в городе и получающий свою скромную пенсию? (Когда на деньги ничего нельзя приобрести, то они теряют свою ценность.)

* Тот, кто имеет достаточно денег, но ничего не может купить, так как на прилавках магазина пусто, или тот, у кого в карманах пусто, а прилавки магазинов ломятся от товаров? (Оба персонажа одинаково бедны.)

7. Тест (если есть время)

1) Из чего складывается бюджет:

- А. из заработной платы, пенсии и стипендии;
- В. из доходов и расходов;
- С. из денег.

2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

- А. расходы;
- В. проценты;
- С. доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:

- А. баранки;
- В. пенсия;
- С. стипендия.

4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:

- А. доходы;
- В. расходы;
- С. прибыль

5) Лучшим считается бюджет, в котором:

- А. доходы больше расходов;
- В. доходы равны расходам;
- С. доходы меньше расходов.

6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:

- А. доходов;
- В. расходов;

8. Подведение итогов

- Вы хорошо сегодня потрудились. Молодцы! А теперь давайте подсчитаем ваши успехи. Кто сколько денег получил за работу на уроке?

- Вы своим трудом, т. е. своими знаниями и умениями заработали деньги, которые превращаются в оценки.

- Чтобы доходы семейного бюджета были больше расходов, нужно... трудиться. Ведь недаром говорят "Без труда – не выловишь и рыбку из пруда".

Важно, чтобы в управлении бюджетом принимали участие все члены семьи. Это сплачивает семью, учит соизмерять потребности с материальными возможностями. Расходы семейного бюджета не должны превышать доходы.

Живи по средствам!

9. Рефлексия:

Используя памятку, скажите:

1. Мне больше всего удалось ...
2. Я могу себя похвалить за...
3. Я могу похвалить одноклассников за...
4. Я научился ...
5. На уроке мне было ...

РАЗДЕЛ "СЕМЬЯ"

ТЕМА: БЮДЖЕТ СЕМЬИ

**Урок: Планирование семейного бюджета. Источники дохода.
Основные статьи расходов**

1. Заполни анкету ученика

Анкета ученика

Члены семьи	Фамилия Имя Отчество	Возраст, лет	Место работы (учёбы)

Впиши пропущенные слова, используя слова для справок

- Родители— _____.
- Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя – _____
- Родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство, это – _____

Слова для справок: Родственники, Мать и отец, Семья.

2. Прочитай



Основные источники доходов

Заработная плата - это денежное вознаграждение, которое получает работник за свой труд, за выполненную работу. Она зависит от количества и качества труда, затраченного работником.

Пенсия - ежемесячное денежное пособие, которое платят лицам, достигшим пенсионного возраста (пенсии по старости), или имеют инвалидность, а также бывают пенсии по случаю потери кормильца.

Иные источники доходов

Доходы от собственности (сдача в аренду квартиры, дачи, земельного участка)

Процентные выплаты по денежным вкладам в банке

Доходы (часть прибыли) от предпринимательской деятельности

Основные статьи расходов



питание



содержание жилища



одежда и обувь



культурные потребности

помощь родственникам

Коммунальные и другие ежемесячные платежи населения:

оплата коммунальных услуг

оплата электроэнергии

оплата за холодную воду

оплата за горячую воду

оплата за отопление

оплата за канализацию

оплата за пользование газом
оплата за вывоз мусора
другие платежи

Крупные покупки



приобретение автомобиля



приобретение мебели



приобретение жилья



приобретение других предметов
длительного пользования

3. Реши задачу

Задача №1. Посчитайте, чему равен доход семьи, если

Папа получает зарплату- 850 рублей

Мама получает зарплату- 480 рублей

Бабушка получает пенсию - 470 рублей

Ответ: _____

Задача №2. Посчитайте, чему равны доход и расход семьи, если

- Зарплата папы и мамы- 1330 рублей
- Пенсия бабушки- 480 рублей
- Истратили на продукты- 400 рублей
- Заплатили за квартиру, свет, телефон- 135 рублей
- Заплатили за ремонт холодильника- 100 рублей
- Купили подарок сыну- 200 рублей

Решение:

Урок: Определение суммы доходов семьи за месяц

1. Заполните таблицу

Доход На какие деньги живет семья в течение месяца (кто и сколько)	Расход На что тратятся эти деньги

2. Дополните предложение.

1. Деньги, которые получают родители на содержание детей от государства, называются детским _____.
2. Деньги студента называются _____.
3. Денежное пособие, которое получают по старости или инвалидности называется _____.
4. Плата за труд – это _____.

3. Прочитайте таблицу, и дополните словами из справки.

СТАТЬИ РАСХОДОВ

Текущие расходы	Крупные покупки	Одноразовые расходы

Слова для справки:

питание, квартплата, транспорт, хозтовары
мебель, бытовая техника, одежда и обувь
ремонт, подписка на газеты и журналы

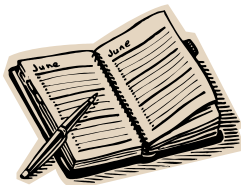
4. Составьте схему.

Из чего складывается бюджет?

БЮДЖЕТ

Помните!

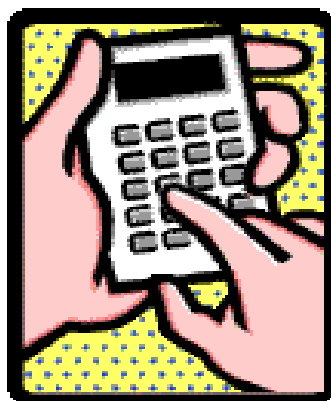
В каждой семье обязательно должен быть домашний бухгалтер. Это человек, который ведет учет всем доходам и расходам семьи за определенный промежуток времени.



5. Прочитай

СОВЕТЫ БЕРЕЖЛИВЫМ ЛЮДЯМ

- Планируйте покупки
- Составьте список
- Походите по магазинам, сравните цены
- Следите за распродажами
- Попробуйте договориться о более низкой цене
- Изучайте рекламные предложения
- Просматривайте объявления
- Ищите качественный товар
- Учитывайте срок годности, гарантии и ремонт
- Выясните, будет ли выгодна оптовая покупка
- Можно ли купить бывшую в употреблении вещь
- Проверьте надежность источника информации



Я – УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Я – педагог-дефектолог. Путь в профессию был долгим, но сегодня я с уверенностью могу сказать, что занимаюсь любимым, интересным, важным и полезным делом, своим делом. Профессия моя – необыкновенная, подобна нескончаемому детству, а порой и волшебству. Ведь учитель-дефектолог в состоянии оказать помощь ”особенным“ деткам. Он умеет преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы. Из-за плохой экологии, неблагоприятных наследственных факторов, различных тяжёлых инфекционных и хронических заболеваний, вредных привычек и других факторов, всё чаще на свет рождаются дети с теми или иными проблемами в развитии. Число таких детей, к сожалению, постоянно растёт, поэтому профессия дефектолога в современном мире очень актуальна и востребована. Наибольшее преимущество моей работы – это ее особая значимость для детей с особенностями психофизического развития. Помощь семьям, в которых есть ребенок с особыми образовательными возможностями, просто неоценима. А главная награда мне, как педагогу – это моральное удовлетворение от проделанных трудов и положительного результата в развитии детей. Да, в нашей профессии много трудностей, но, несмотря на это, в ней я могу реализовать свой творческий потенциал, получать заряд энергии для движения вперед. Я получаю удовольствие от своей работы, так как осознаю, что недаром тратятся мои силы, моя специальность чрезвычайно востребована. Учитель-дефектолог – это мое призвание, это – непрестанное учение, мой образ жизни и благая цель.

”Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя,“ — писал в начале XX в. известный немецкий педагог-дефектолог П. Шуман. Уча детей, учусь и сама! Только любовь к своей профессии помогает преодолевать трудные шаги в мире учительского дела. Моя профессия – это постоянное познание нового и ежедневное творчество. Я в непрерывном поиске, движении: как показать ребенку доступно мир вокруг, как научить его разумному мышлению и познавать тепло от наших рук; как не увянуть, а вперед идти.

Вот уже чуть более 20 лет я работаю учителем-дефектологом. Мои ученики – это особенная категория ребятшек, особенные дети. Дети, у которых есть тяжелые нарушения речи, трудности в обучении, интеллектуальная недостаточность, тяжелые множественные нарушения развития. Мои воспитанники не участвуют в олимпиадах, но в силу своих возможностей принимают участие в школьных, районных конкурсах и соревнованиях. Главная моя задача – помочь социальной адаптации детей в обществе.

Обучение и воспитание детей – это интересный, увлекательный, но нелегкий труд. А воспитание и обучение детей с особыми возможностями

здоровья – вдвойне нелегкий труд, требующий от педагога терпения, творчества, трудолюбия, чувства юмора, профессионализма. Необходимыми качествами дефектолога являются эмпатия, умение в ребёнке с отклонениями от нормы увидеть уникальную личность, толерантность. Работа с такими детьми часто сопряжена с большой эмоциональной, психологической, а иногда и физической нагрузкой.

Работа дефектолога позволяет ребёнку с отклонениями в физическом или психическом развитии жить полноценной жизнью, приобщиться к окружающему миру, его достижениям и ценностям. Обладая специальными знаниями, педагог помогает родителям справляться с трудностями в воспитании и обучении детей.

Каждый день прихожу на работу и чувствую огромную ответственность за будущее каждого своего ученика. Это очень трудная, но благородная работа. Учить детей с ограниченными возможностями, видеть и радоваться даже небольшим их достижениям, именно в этом и заключается мое призвание. Всю свою любовь, доброту и заботу я отдаю и буду отдавать детям.

Придя работать в школу, учитель сам начинает учиться. Так и я день за днем овладевала и продолжаю овладевать педагогическим мастерством, ищу и нахожу индивидуальный подход к каждому, учу ребят находить и узнавать новое, интересное. Когда вижу результаты эффективной коррекционной работы, испытываю гордость даже за маленькие победы своих учеников.

Чтобы любить жизнь, не обязательно иметь все блага мира. Для этого достаточно научиться ценить ее и знать, что все в наших руках, даже если эти руки наполовину парализованы. Считаю, что учитель-дефектолог должен быть ответственным, терпеливым, внимательным, отзывчивым, тактичным, стойким, заботливым. Ему необходимы знания по педагогике, психологии, медицине, генетике и другим предметам.

Двадцать лет я работаю в школе с особенными детьми. Стараюсь всегда быть доброжелательной и отзывчивой с ребятами и коллегами. Я ни разу не пожалела, что получила коррекционное образование, потому что это позволило мне помочь многим семьям. Часто родители не придают значения важности вовремя начать лечение и обучение. Мои знания и педагогическая помощь помогают определить верный путь развития маленьких детей с ограниченными возможностями: подсказывают, как воспитывать, чему и как учить. В беседах с родителями делюсь опытом и могу точно сказать, что трудности, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка-инвалида, решаемы, и есть много специалистов, которые всегда придут на помощь и будут рядом. В эти моменты мои слова придают силу и помогают семье стать увереннее в завтрашнем дне.

В своей работе я категорично определила для себя: не сочувствие, а поддержка; не жалость, а соучастие; не любопытство, а принятие! И я принимаю детей с ограниченными возможностями здоровья, участвую в их жизни, оказываю им посильную поддержку и квалифицированную помощь! Я не собой горжусь, Я ГОРЖУСЬ СВОЕЙ ПРОФЕССИЕЙ!