

*Материалы на  
панораму  
методических идей*

Привалинская Маргарита Викторовна

Учитель-дефектолог

ГУО «Санаторный ясли-сад №4 г. Рогачёва»



# *АЛЬБОМ*

## *«ИГРАЕМ С ДРУЖКОМ И РОЗОЙ»*



**Цель:** формирование правильного произношения сонорных звуков [р], [р'] посредством использования альбома «Играем с Дружком и Розой» у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Адресная направленность:** использование в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

В учебной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста определено умение по звуковой культуре речи – чисто и правильно произносить все звуки родного языка.

Большинство детей старшего дошкольного возраста, получающие коррекционную помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи в учреждении дошкольного образования, имеют квалификацию нарушения общее недоразвитие речи третий уровень речевого развития. Работа над звукопроизношением является одной из основных направлений коррекционной работы с данной категорией детей. Для произносительной стороны речи характерна недостаточная артикуляция нарушенных звуков, наблюдается нечёткая их дифференциация на слух. Наиболее часто встречаются дефекты сонорных звуков [p], [p'] – ротацизм. При данном нарушении отмечается искажение фонем [p], [p'] или в замене их другими фонемами.

Формировать правильное произношение звуков [p], [p'] бывает довольно сложно, так как у ребёнка возникает необходимость научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих его людей. Нарушенное звукопроизношение само собой не исчезает, поэтому несвоевременное выявление и не устранение нарушений закрепляет неправильные стереотипные явления, которые становятся стойкими.

Возникла идея создания альбома «Играем с Дружком и Розой», который представлен в виде систематизированного игрового материала, объединённого единым сюжетом и направлен на формирование правильного произношения сонорных звуков [p], [p'] у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьим уровнем речевого развития.

Использование игровых упражнений, представленных в альбоме «Играем с Дружком и Розой», позволяет активизировать работу по автоматизации сонорных звуков [p], [p'] у воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития. Развивать у воспитанников фонематический слух и восприятие, лексико-грамматический

строй, а красочный и яркий материал помогает создавать благоприятный эмоциональный фон во время занятий.

### **Применение альбома «Играем с Дружком и Розой» на разных этапах автоматизации звуков [р], [р'].**

На первых страницах альбома дети знакомятся с героями альбома Дружком и Розой, которые в занимательной форме предлагают выполнить артикуляционные и дыхательные упражнения, способствующие формированию артикуляционных укладов, и приглашают ребят в интересное путешествие по страницам альбома.



### **Автоматизация изолированного произношение звука [р].**

Игровые упражнения «Полёт Розы на ракете», «Дружок едет на машине в гараж», «Помоги Дружку завести мотор в машине» обращаются к ребятам за помощью в поездках на разных видах транспорта.



В игре **«Полёт Розы на ракете»** ребёнку необходимо поставить указательный палец на ракету, и не отрывая его по линии вести по направлению к картинке с изображением космоса, произнося звук [р] с длительной выдыхаемой струей, хорошей силой голоса. Упражнение повторяется несколько раз. Аналогичные задания ребенок выполняет в игровых упражнениях **«Помоги Дружку завести мотор в машине»**, **«Дружок едет на машине в гараж»** (необходимо произносить звук [р], пока машина не окажется в гараже). Данные игры способствуют выработки изолированного произношения звука [р].

#### **Автоматизации сонорных звуков [р], [р'] в слогах.**

Игровые упражнения **«Горошины»**, **«Солнышко»**, **«Капельки»**, **«Снежинки»**, **«Волшебные пузыри»**, **«Разноцветные флажки»**, **«Забавные пирамидки»**, **«Зажжём на небе звёзды»**.



Герои Дружок и Роза предлагают детям произносить разные слоги, выполняя занимательные задания. В данных упражнениях используются яркие и красочные детали (лучики, капли, горошинки и другие), где ребёнок накладывает на заданную поверхность разные детали предметов, проговаривая предложенные ему слоги со звуками [р] (ра, рэ, ры, ру, ро, ар, эр, ыр, ор, ур) и [р'] (ря, ре, ри, рю, рё). Например, в игре **«Горошины»** воспитанникам Роза предлагает ребёнку переложить горошины из одной ёмкости в другую, при

этом проговаривать слоги на каждое действие, необходимо брать только одну горошину. За правильное выполнение Роза выдаёт фишку, если какое-то условие не выполнялось, ребенок лишается фишки. Данные условия соблюдаются и при выполнении остальных упражнений. Очень нравится детям игра «Ступеньки». В данной игре герои предлагают, шагая по ступенькам вверх, произносить прямые слоги, а шагая вниз – обратные. В игре «Волшебные пузыри» дают задание «словить» пузыри. Дети касаются большим (указательным, средним, безымянным, мизинцем) пальцем и произносить заданные слоги «ря, ре, рю, ри», а затем – «арь, орь, урь, ирь».

### **Автоматизация сонорных звуков [р], [р'] в словах.**

В игровых упражнениях «Ромашки для Розы», «Поход на рыбалку», «Сыр для мышки», «Помоги Дружку построить забор» герои предлагают задания на закрепление правильного произношения звука в начале, в конце и в середине слова. В игре «Ромашки для Розы» к середине цветка, необходимо прикрепить лепестки, при этом четко проговаривать названия картинок, изображённых на лепестках, и подарить получившиеся ромашки Розе.

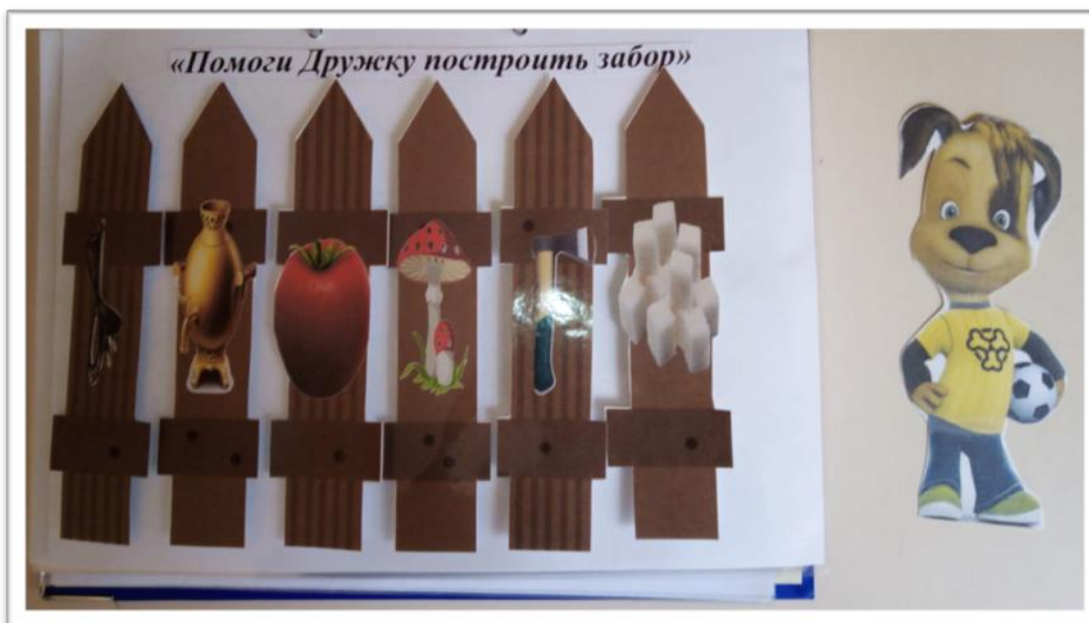


В игре «Поход на рыбалку» ребята вместе с Дружком отправляются на рыбалку ловить рыбу. При этом необходимо назвать картинки, изображённые на пойманных рыбках. Если слово ребенок назвал неверно, рыбка с картинкой отправляется обратно в реку, фишку ребенок не получает. Благодаря красочному оформлению данных игр у ребёнка увеличивается активность,

появляется желание качественно выполнять задание, правильно проговаривать слова, получать больше фишек.



Отработать правильное произношение звуков [р], [р'] в конце слова можно в играх «Сыр для мышки», «Помоги Дружку построить забор». В игровом упражнении «Сыр для мышки» Дружок и Роза предлагают угостить мышку сыром, назвать картинки, изображённые на кусочках сыра. В игре «Поможем Дружку построить забор» необходимо помочь Дружку починить забор: совместить детали забора друг с другом, называя изображения на деталях.





Произношение сонорных звуков [р], [р'] в середине слова. Игровые упражнения «Пирожки для Розы», «Поможем Дружку собрать груши в корзину», «Роза и Дружок идут за грибами», «Угостим орехами белку». В игре «Пирожки для Розы» ребёнок в роли повара готовит пирожки, проговаривает слова со звуками [р], [р']. За правильное выполнение заданий герои альбома предлагают детям фишки: за восемь слов – три фишки, за две ошибки – 2 фишки, за три ошибки – одна фишка, если четыре и более – фишку ребенок не получает. Это создаёт положительный эмоциональный фон во время проведения игры, повышает эффективность правильного проговаривания слов, изображённых на пирожках.







В игре «Соберём груши в корзину» Дружок просит помощь ребят собрать урожай груш, называя изображения, нарисованные на грушах. В игре «Роза и Дружок идут за грибами» герои альбома предлагают ребёнку

отправиться в поход в лес за грибами, назвать картинки, изображённые на собранных грибах.

При автоматизации сонорного звуков [р], [р'] в альбом «Играем с Дружком и Розой» включила игры, направленные и на формирование лексико-грамматических категорий: «В магазине», «Найди и назови маленькие предметы», «Помоги Розе заселить этажи».



На развитие фонематического восприятия звуков [р], [р'] использовала игры «Угощение для Дружка», «Помоги Розе заселить этажи». Игры способствуют

развитию умения вслушиваться в предъявляемое слово, узнавать и выделять заданный звук, различать по звучанию и произнесению.

**Закрепление звука [р] ([р']) в словосочетаниях.** Выполняя игровые задания «Приготовим обед», «Приготовим полезный сок», «Угадай, какой формы предметы?», ребята не только закрепляют правильное произношение звуков [р], [р'] в словосочетаниях, но и учились образовывать относительные прилагательные.



## Закрепление произношения звуков [р], [р'] в предложениях.

Игровые упражнения «Что кому вернём?», «С кем дружит Дружок и Роза?», «Что растёт на грядке», в которых закрепляют произношение звуков [р], [р'] в предложениях.



В игре «Что кому вернём?» ребёнок выбирает из предложенных предметов тот, который необходим для каждого представителя профессии, составляют и повторяют предложения. Также в игре «С кем дружит Дружок и Роза» по предложенным картинкам определяют друзей героев, при этом проговаривали предложения. Для составления предложений используются схемы. Для отработки правильного произношения звуков [р], [р'] на страницах альбома также размещены чистоговорки.



### Этап закрепления звуков в связной речи.

Для этого в альбом включены игры «День рождения у Розы», «Барбоскины на пикнике», где по сюжетным картинкам дети составляют рассказы с помощью Розы и Дружка.



Правильное произношение звуков один из основных показателей эффективной коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьим уровнем речевого развития, посещающие пункт коррекционно-педагогической помощи. Использование красочного и яркого материала в игровых упражнениях, представленных в альбоме «Играем с Дружком и Розой», создаёт благоприятный эмоциональный фон во время проведения коррекционных занятий по формированию произношение сонорных звуков [p], [p’]. Представленная в альбоме четкая последовательность работы над звуками, позволяет не только автоматизировать звуки в самостоятельной речи ребёнка, но и отрабатывать лексико-грамматический строй речи, развить фонематическое восприятие и фонематических слух.

Альбом «Играем с Дружком и Розой» можно использовать в работе с детьми обучающимся по программе специального образования на уровне дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждений общего среднего образования.

**Индивидуальное коррекционное занятие с воспитанником старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития**

**Тема.** Закрепление правильного произношения звука [р] в слогах, словах.

**Задачи:** закреплять умение произносить звук [р], изолированно, в слогах, в словах, с опорой на образец взрослого, самостоятельно; развивать умение употреблять множественное число существительного в И.п. и в Р.п., развивать умение определять наличие или отсутствие звуков [р], [р'] в словах; развивать умение исключать лишний предмет, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** альбом «Играем с Дружком и Розой», фишки, «лепестки ромашки» с картинками на звук [р], картинки с изображением животных, зеркало, мяч.

**Ход занятия**

**Организационный момент. Сюрпризный момент «Встреча с Розой».**

– Настя, сегодня к нам в гости пришла Роза. Она хочет, чтобы мы с тобой научились красиво и чётко произносить звук [р] (звучит музыка из мультфильма «Барбоскины»). Роза приготовила для тебя различные интересные и увлекательные игры. Она хочет поиграть с тобой, а за каждое правильно выполненное задание будишь получать фишки, которые сможешь затем обменять на приз. Занятие начнем со стихотворения:

Говорим всегда красиво,

Чётко и неторопливо.

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятиях.

(Настя за взрослым проговаривает стихотворение).

**Артикуляционная гимнастика.**

– Чтобы красиво и правильно произносить звук [Р], нужно потренировать наш язычок. Выполним артикуляционную гимнастику для нашего Язычка:

«Лопаточка», «Парус», «Качели», «Чашечка», «Маляр», «Дятел».

### **Упражнение на дыхание «Фокус».**

– Роза предлагает выполнить веселое упражнение на дыхание «Фокус». Соблюдаем правило: вдох делаем через нос, язычок в форме «Чашечки» воздух направляет вверх, стараемся, чтобы салфетка (кусочек) с носика поднялась как можно выше вверх.

### **Анализ артикуляции. Артикуляция звука [Р].**

– Давай расскажем Розе, как работают наши губки и зубки, когда мы произносим звук [Р]. Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]? (Губы полураскрыты, зубы разомкнуты). Где находится кончик языка? (Кончик языка поднят вверх и дрожит). Что делает горлышко? (поёт) Какая воздушная струя? (сильная, тёплая). Молодец!

### **Характеристика звука**

– Теперь дадим характеристику этому звуку. Звук [Р] какой, гласный или согласный звук? (согласный). Почему согласный? (так как нам – мешает «петь» язык). Звонкий или глухой звук? (звонкий). Почему звонкий? (так как в горле работает «голосовой моторчик»). Звук [Р] твердый или мягкий? (твердый). Каким цветом его обозначаем? (синим).

– Еще раз повторим, что мы знаем о звуке [р]. Звук [р] – согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом, буквой Р.

### **Повторение изолированного произношения звука [р]**

### **Работа по альбому «Играем с Дружком и Розой»**

#### ***Игра «Полёт Розы на ракете».***

– Настенька, Роза просит у тебя помощи завести мотор ракеты, чтобы она могла полететь в космос: необходимо поставить указательный палец на ракету, и не отрывая его по линии вести по направлению к картинке с изображением космоса, произнося звук [р] длительно, длительной выдыхаемой струей, хорошей силой голоса. (Если ребенок не успевает «запустить» ракету в космос, то возвращается на исходную точку. Упражнение повторяется несколько раз,

пока указательный палец «не запустит» ракету в космос. Затем возвращаем Розу обратно.)

– Молодец, ты успешно выполнила задание и получаешь от Розы фишку.

#### **Автоматизация звука [р] в слогах**

##### ***Игра «Горошины»***

– Розе нужна помощь, переложить горошины из одной ёмкости в другую, проговаривая правильно слоги со звуком [р] (ребенок за взрослым повторяет слоги): (необходимо брать только одну горошину). За правильное выполнение Роза выдает фишку, если какое-то условие не выполняется, ребенок лишается фишки.

**Физкультминутка:** ходьба по меткам на полу, с перекрестными хлопками по ноге.

#### **Автоматизация звука [р] в словах**

##### ***Игра «Ромашки для Розы»***

– Настенька, давай соберем ромашку и подарим Розе: к середине цветка, необходимо прикрепить лепестки, при этом четко проговаривать названия картинок, изображённых на лепестках.

**Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление лексической темы.**

##### ***Игра «Один-много»***

– Давай расскажем Розе, какую тему мы проходили на этой неделе? (Одежда). Правильно! Поиграем в игру «Один – много» с мячом.

Рубашка – рубашки – много рубашек, рукавица – рукавицы – много рукавиц, рукав – рукава – много рукавов.

– Молодец, ты правильно проговаривала звук [р] в словах и получаешь от Розы фишку.

#### **Развитие фонематического восприятия.**

##### ***Игра «Помоги Розе заселить этажи»***

– Настенька, к Розе в гости пришел Дружок, ему тоже нужна помощь, расселить животных по этажам. (При этом ребёнку необходимо выбрать только



тех животных, в названии которых присутствует звук [р]). За верное выполнение Дружок вручает ребёнку фишки.

**Автоматизация звука [р] в словах.**

*Упражнение «Повтори».*

- Настенька, ты сегодня очень старалась, много помогала Дружку и Розе. Давай покажем нашим друзьям как ты научилась проговаривать слова со звуков [р]: повторяет за взрослым слова – рынок, рыть, ура кора, буран, парад, называет по картинкам – рыба, рыбак, рысь, рыжик, нора, гора.

**Итог занятия.**

-Настя, нашим гостям пора возвращаться в свой мультфильм. Им очень понравилось играть с тобой. За то, что ты отлично проговаривала слоги и слова Роза и Дружок обменяет заработанные тобой фишки на приз (раскраска картинок со звуком [р]).