

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №4 г.Рогачёва имени  
В.С.Величко»

Универсальное пособие  
«Учимся описывать окружающий  
мир»

**Автор-составитель:  
Костюкова Людмила  
Ивановна  
Пусенкова Анастасия  
Олеговна**

# Цель пособия

- Сформировать у учащихся систему лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи через систему заданий и упражнений на основе описания предметов и объектов окружающего мира.
- Выявить уровень актуального речевого развития учащихся

# Что особенного в этих карточках?

- Авторская разработка основана на многолетнем опыте работы
- Вариативность использования
- Многоразовое использование
- Качественное исполнение пособия (цветные, яркие изображения не перегруженные сторонней информацией)
- Экономия времени (карточки можно раздать детям для самостоятельной работы дома)
- Возможность санитарной обработки (ламинированное покрытие)

# Для кого предназначены карточки?

- Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико – фонематическим недоразвитием речи, заиканием, дислалиями)
- Для детей с трудностями в обучении
- Для детей с расстройствами аутистического спектра
- Для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- Для детей с интеллектуальной недостаточностью
- Для детей с нарушением слуха

Рекомендуются для работы с детьми младшего школьного возраста

# Этапы работы с карточками

## I этап: Ознакомительный

**Цель:** познакомить учащихся с комплексом обучающих карточек, условными обозначениями на них

- Педагог объясняет учащимся значение каждого из условных обозначений. Рассматривается комплекс карточек в целом, уточняется актуальный уровень осведомлённости ребёнка.

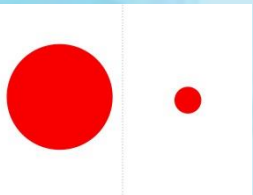
# Тематика карточек

- Беларусь
- Головные уборы
- Грибы
- Дикие животные Европы
- Дикие животные жарких стран
- Дикие животные и птицы севера
- Мебель
- Насекомые
- Обувь

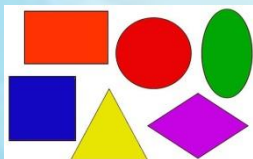
# Тематика карточек

- Одежда
- Оседлые птицы
- Перелётные птицы
- Посуда
- Птицы жарких стран
- Рыбы
- Фрукты
- Цветы
- Ягоды

# Условные знаки (общие)



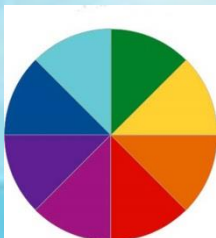
**Величина**



**Форма**



**Назови ласково**



**Цвет**



**Один - много**



**Вкус**



**Счёт прямой и  
обратный в  
пределах 5**



**Из каких  
частей  
состоит?**

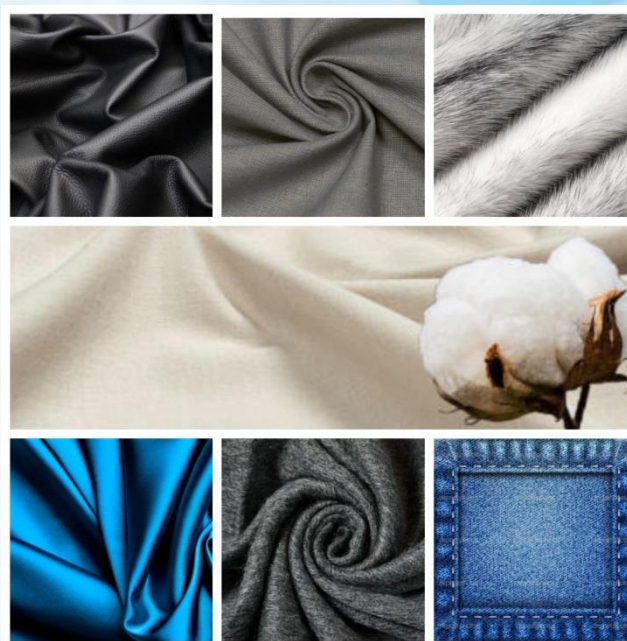
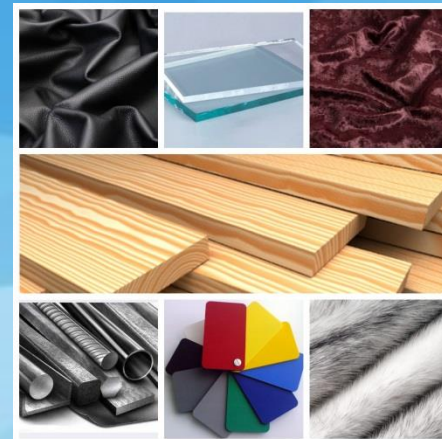
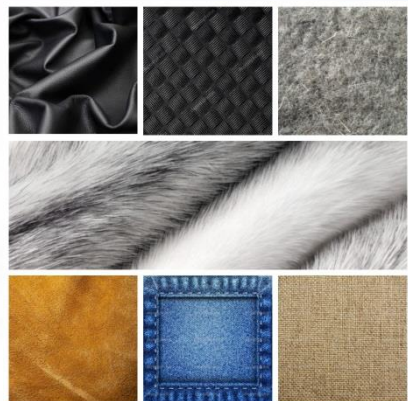


**Что можно  
приготовить?**



# Условные знаки (специфические)

**Из какого  
материала  
изготовлен?**



# Где растёт?



**Сад - огород**

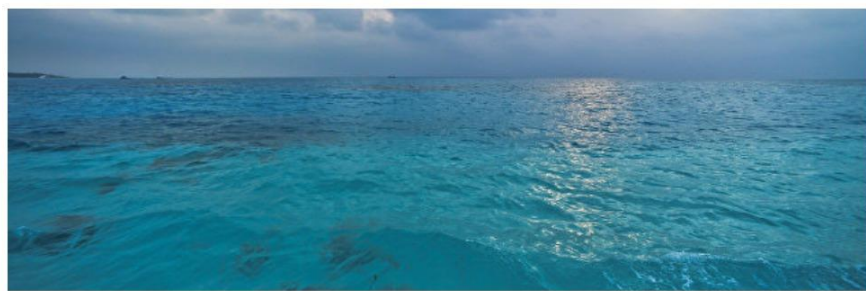


**НА дереве,  
НА пне, ВО  
мху, В лесу**



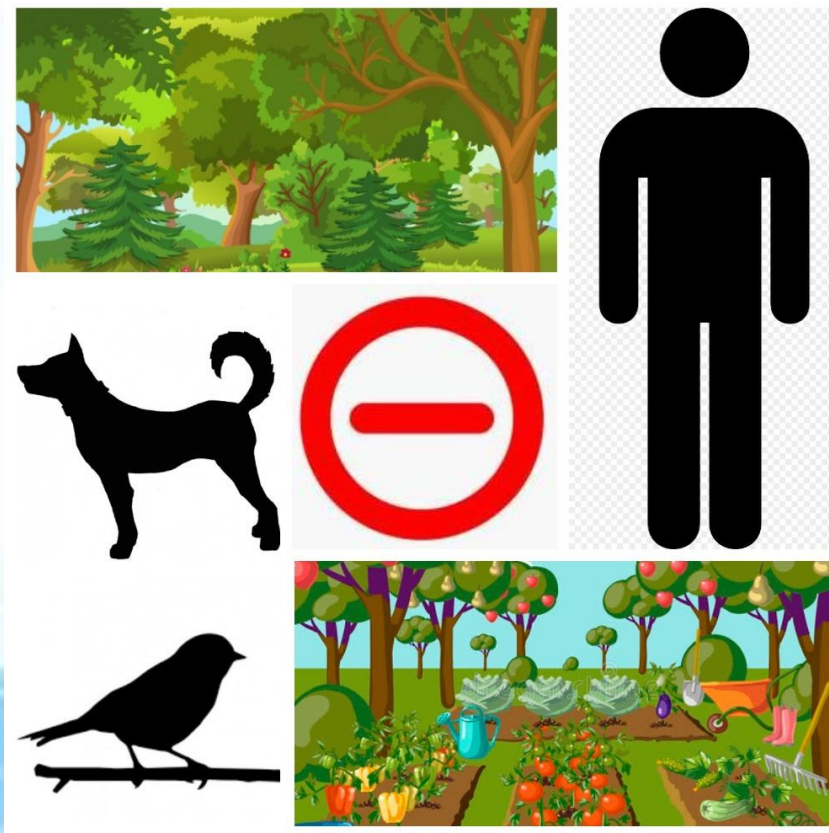
**Места роста цветов  
(лес, поле, луг, дом,  
водоём, клумба)**

# Где живёт?



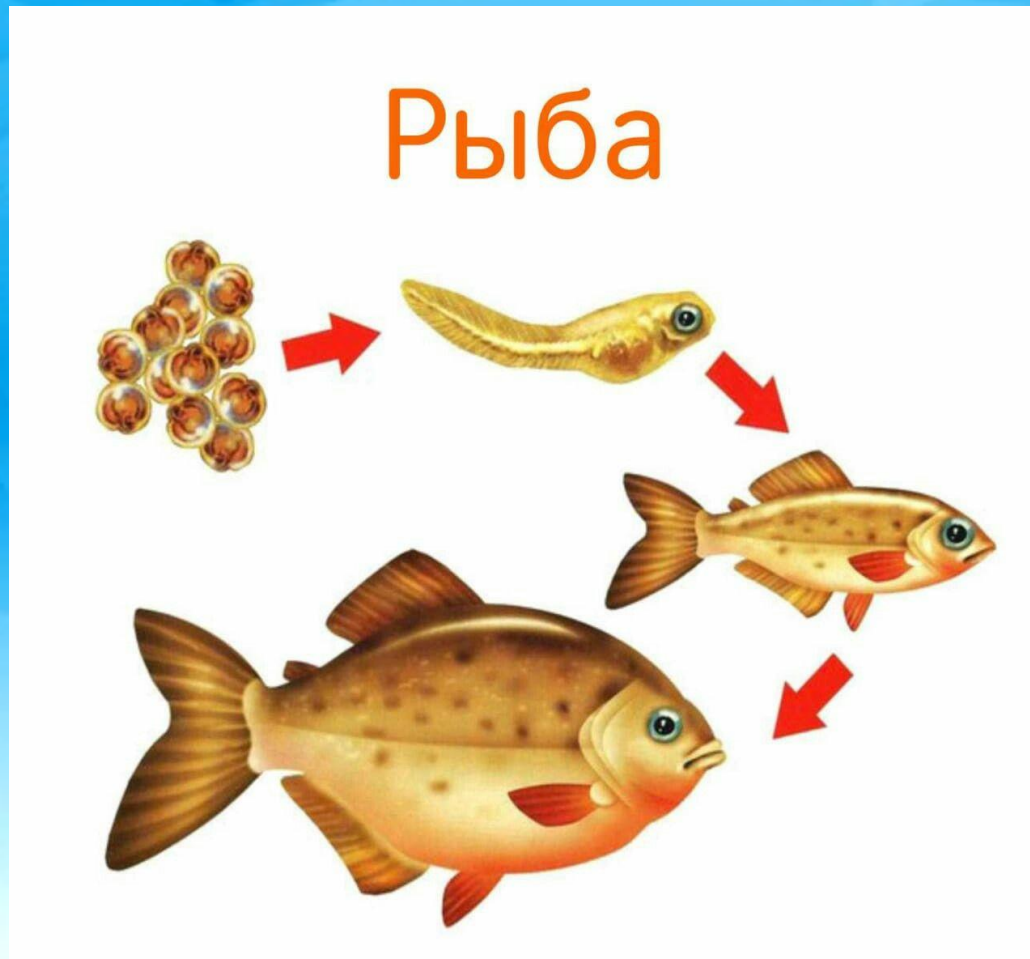
**Среда  
обитания рыб**

# Польза и вред для человека и природы



Лексическая тема  
«Насекомые»

# Как развивается?



## II этап: Тренировочный

**Цель:** формировать умение ориентироваться в символьной таблице обучающей карточки, выполнять предложенное задание используя помощь педагога.

- Учащиеся по образцу и наводящим вопросам педагога составляют рассказ-описание по карточке, последовательно обращаясь к картинному плану.
- Можно использовать обучающую помощь педагога.

# Варианты заданий и упражнений

- «Опиши по плану»

Задачи:

- «Составь предложение по картинке»
- «Составь рассказ»
- «4-й лишний»
- «Чего не стало?»
- «Назови одним словом»
- «Назови звук»
- «Раздели слова на слоги»
- «Посчитай-ка»
- «Один много»
- «Назови ласково»
- «Нет чего...?»
- «Выдели заданный звук»

# Лексическая тема «Фрукты»



**АПЕЛЬСИН**



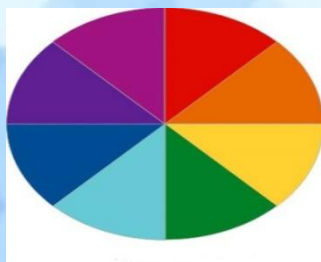
# План описания фруктов



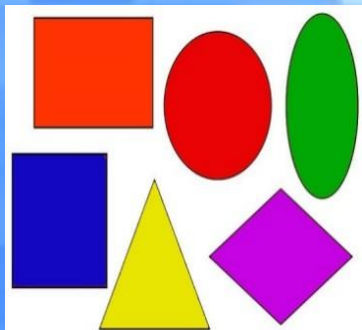
# Описываем апельсин по плану



**Апельсин – это ФРУКТ**



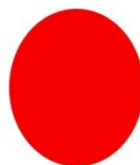
**Апельсин  
оранжевого  
цвета**



**По величине бывает  
большим, средним  
и маленьким**



**На ощупь  
фрукт  
твердый**



**По форме он  
круглый**



**Растёт  
апельсин на  
дереве**

**В саду**



**На вкус  
апельсин  
бывает  
кислым,  
сладким и  
кисло -  
сладким**



**Из апельсина можно  
приготовить: апельсиновый  
сок, апельсиновое варенье,  
апельсиновые цукаты**

**Мне нравится  
апельсин, потому что  
он сладкий, сочный и  
у него приятный  
аромат. Он полезный.  
В нем много  
витаминов**

# III этап: Самостоятельное использование

Цель: формировать умение у ребёнка самостоятельно составлять рассказ - описание под контролем педагога.

- Вариативность карточек позволяет учащимся самостоятельно находить виды и способы их использования (в сюжетных играх и других видах коллективной и индивидуальной деятельности).
- Одним из вариантов работы может быть использование помощи учащегося в структуре занятия (дети по очереди выступают в роли учителя).

# Работаем с карточками по теме «Ягоды»







Спасибо за внимание!

