

Государственное учреждение образования «Тихиничская средняя школа имени А. А. Осипова»

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий  
по развитию эмоционально-волевой сферы

Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания у индивида культуры межличностных отношений. Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

Содержание предлагаемого календарно-тематического планирования по развитию эмоционально-волевой сферы направлено на решение следующих задач:

- расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»;
- развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
- развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
- формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
- воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

При разработке конспектов коррекционно-развивающих занятий были учтены факторы, влияющие на эмпатийность детей:

- степень близости с объектом;
- частота общения с ним;
- интенсивность стимула, вызывающего эмпатию (боль, слезы);
- предыдущий опыт эмпатии.

Каждое занятие имеет следующую примерную структуру:

- игровой прием, с помощью которого создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях;
- моральная оценка поступков героев художественных произведений;
- решение проблемных ситуаций, позволяющих закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии;
- игровые упражнения в проявлении сочувствия, сопереживания;
- советы сказочного персонажа — Светлячка, расширяющие представления детей о культуре взаимоотношений с родными, близкими, друзьями, животными;
- игры, в которых дети упражняются в проявлении радости, характеризующей общий настрой группы.

В содержание отдельных занятий включено проведение диагностических упражнений, позволяющих оценить отношение отдельных учащихся к окружающим его людям.

При проведении каждого занятия в качестве основных методов и приемов работы предлагается использовать:

- беседы на моральные темы;
- чтение и последующий анализ художественных произведений;
- упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного с помощью ролевой гимнастики;
- обсуждение и проигрывание проблемной ситуации;
- просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов;
- рисование на заданную тему.

При отборе материала для занятий использованы игры, игровые упражнения, опубликованные на страницах современных методических разработок или сборников (В.М. Минаева, А.И. Сорокина, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, Т.И. Попова, Н.Л. Кряжева, С.А. Шмаков, Л.Б. Фесюковой, И.В. Цветкова и др.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГУО « \_\_\_\_\_ »

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий  
по развитию эмоционально-волевой сферы  
с учащимся 7 класса интегрированного обучения и воспитания  
(по программе 8 класса первого отделения вспомогательной школы)  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

учитель-дефектолог Синиченко Е.А.

Коррекционные задачи	Словарь	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>1-я четверть</b>				
Выявить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы		Выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы		
Расширять знания о приёмах снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья. Совершенствовать умение различать положительные и отрицательные эмоции. Совершенствовать умение управлять эмоциями. Активизировать работу по развитию мимики и эмоционально-выразительных движений. Развивать умение адекватно оценивать свою работу, умение делать выводы.	<i>Чудной, чудеса, клякса, жизнерадостный, управление.</i>	Эмоции и здоровье. Обсуждение проблемной ситуации.		
Совершенствовать умение выражать дружеские чувства с помощью мимики и пантомимики. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства (мимика, пантомимика). Развивать умение адекватно выразить свое отношение к поступкам других людей.	<i>Комплимент, мимика, тренинг.</i>	Выражение эмоций. Решение жизненных ситуаций: мое отношение к поступкам других людей.		

<b>2-я четверть</b>				
<p>Совершенствовать умение адекватно оценивать эмоциональные состояния, соотносить схематическое изображение эмоций с названиями эмоций.</p> <p>Совершенствовать умения распознавать эмоциональные состояния по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей.</p>	<p><i>Сосредоточенность,</i> <i>проступок,</i> <i>вспышка гнева,</i> <i>вредная привычка</i></p>	<p>Эмоции – внутренние друзья и враги</p> <p>Работа с положительными и отрицательными эмоциями.</p>		
<p>Совершенствовать умение понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать его в мимике.</p> <p>Совершенствовать умения различать эмоции по их проявлениям.</p> <p>Совершенствовать выразительность мимики в процессе проигрывания различных эмоциональных состояний.</p>	<p><i>Пиктограмма,</i> <i>пантомимика.</i></p>	<p>Узнай эмоции по лицу: радость, грусть, страх</p>		
<b>3-я четверть</b>				
<p>Продолжить работу по формированию адекватных эмоциональных проявлений.</p> <p>Учить определять с помощью теста свое эмоциональное состояние.</p> <p>Упражнять в саморегуляции эмоционального состояния.</p>	<p><i>Саморегуляция,</i> <i>гнев, агрессия,</i> <i>«багроветь».</i></p>	<p>Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.</p> <p>Построение графика эмоций с помощью учителя.</p>		
<p>Совершенствовать знания об эмоциях.</p> <p>Упражнять в дифференциации положительных и отрицательных эмоций.</p> <p>Способствовать формированию понятия «темперамент».</p>	<p><i>Темперамент,</i> <i>сангвиник,</i> <i>холерик,</i> <i>флегматик,</i> <i>меланхолик.</i></p>	<p>Эмоции и темперамент человека</p> <p>Анкетирование «Определи свой тип характера»</p>		
<p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в соответствии с ситуацией: удивление, грусть и печаль, зависть, обида.</p> <p>Упражнять в дифференциации различных эмоций.</p> <p>Совершенствовать выразительность мимики в процессе проигрывания различных эмоциональных состояний.</p>	<p><i>Переживания,</i> <i>завистник,</i> <i>обидчик.</i></p>	<p>Эмоции и чувства: удивление, грусть и печаль, зависть, обида.</p>		
<p>Совершенствовать знания обучающихся об эмоции «вина-стыд» ее графическом изображении.</p> <p>Совершенствовать умение изображать эмоции «вина-стыд» с помощью мимики, позы, жестов. Совершенствовать умение обучающихся адекватно сопоставлять поступок и эмоцию.</p>	<p><i>Сожаление,</i> <i>стыд</i></p>	<p>Эмоции «вина-стыд»</p> <p>Графические изображения эмоций</p>		

<b>4-я четверть</b>				
Совершенствовать умение выражать свои симпатии другому человеку, высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	<i>Атмосфера, «проиллюстрировать», известия.</i>	Учимся любить		
Совершенствовать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать его в мимике. Развивать умение владеть своими эмоциями. Совершенствовать выразительность мимики в процессе проигрывания различных эмоциональных состояний.	<i>Релаксация, вредная привычка, отвращение, «внутренний враг»</i>	Эмоции – внутренние друзья и враги		
Выявить результативность проведённой коррекционной работы в «проблемных» областях.		Выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы		

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УР