

Государственное учреждение образования «Тихиничская средняя школа имени А. А. Осипова»

Календарно-тематическое планирование
коррекционных занятий по социальному ориентированию
для учащихся, обучающиеся по учебному плану 6 класса специальной
общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната)
для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Отбор и планирование программного материала осуществлялся на диагностической основе — с учётом уровня осведомлённости и подготовленности учащейся.

Целью коррекционных занятий по предмету «Социальное ориентирование» является формирование у учащихся жизненно значимого минимума практических умений, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире (в быту, во взаимоотношениях людей) и самостоятельно организовывать свой быт.

Достижение данной цели предусматривает необходимость решения следующих задач:

формирование у учащихся бытовых трудовых умений: умений в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; умения ориентироваться в рецептах приготовления блюд, инструкциях по применению и использованию моющих и дезинфицирующих средств.

формирование экономико-бытовых умений: умений бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, умений выбирать товары и совершать покупки, умений решения арифметических задач бытового назначения;

ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формирование практических умений ведения диалога в учреждениях по оказанию услуг;

формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;

формирование умений общения и культурного поведения;

формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи; составление рассказа о своей семье, о традициях своей семьи;

формирование представлений об основных документах гражданина Республики Беларусь, правилах их получения;

Круг умений по каждой теме определялся исходя из их жизненной необходимости и практической значимости.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «...»

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий
по социальному ориентированию с учащимся 5 класса интегрированного обучения и воспитания
(по программе 6 класса для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении))
на / учебный год

I полугодие

учитель-дефектолог Синиченко Е. А

| Коррекционные задачи | Словарь | Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--|--------------|------|
| 1-я четверть | | | | |
| Выявить состояние сформированности (объём, правильность, уровень самостоятельности) социально-бытовых знаний и умений. | | Выявление состояния сформированности социально-бытовых знаний и умений | 1 | |
| Развивать умение самостоятельно и своевременно осуществлять уход за своим телом. Совершенствовать знания о косметических средствах, их назначении. Учить выбирать и покупать косметические средства для ухода за телом; правильно и по назначению использовать косметические средства. | <i>Косметические средства, личная гигиена, туба, интимная гигиена, ватные палочки, пена для ванн, скраб, пилинг, бальзам</i> | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Уход за своим телом: выбор, покупка, использование по назначению косметических средств. Решение бытовых задач: определение количества стоимости косметических средств. | 1 1 | |
| Закреплять и систематизировать знания в условиях реальной действительности. | <i>Срок годности, разнообразие</i> | Экскурсия в магазин промышленных товаров. <i>Выбор и покупка дезодоранта</i> | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Формировать умения: различать ткани, одежду из них, свойства одежды из разных видов тканей, находить общие и отличительные признаки. ориентироваться в условных обозначениях (символах), отражающих особенности ухода за одеждой (особенности стирки, сушки, глаженья); определять по символам на этикетке одежды особенности её стирки, сушки, глаженья; ухаживать за одеждой из хлопчатобумажной, синтетической ткани (стирать вручную, развешивать для просушки, гладить и размещать для хранения); осуществлять повседневный уход за кроссовками. Формировать умение ориентироваться в инструкциях по уходу за обувью, одеждой. Решение бытовых задач: определение количества стоимости одежды, обуви, средств за их уходом.</p> | <p><i>Сырье, волокна, хлопок, лен, шелк, шерсть, вискоза, капрон, нитрон, трикотаж, хлопчатобумажная, синтетическая, волокно, этикетка, кроссовки, джемпер, гольф, блузка, галстук, отпаривание</i></p> <p><i>Цена, количество, стоимость.</i></p> | Свойства одежды из разных видов тканей: общие и отличительные признаки. | 1 | |
| | | Условные обозначения (символы), отражающие особенности ухода за одеждой. Ориентировка | 1 | |
| | | Уход за одеждой из хлопчатобумажной ткани. Решение задач на определение количества стоимости одежды, средств по уходу. | 1 | |
| | | Уход за обувью. Решение бытовых задач: определение количества стоимости обуви для всей семьи, средств за их уходом. | 1 | |
| <p>Развивать умения: различать жилые и подсобные помещения, определять их функциональное назначение и предметное наполнение; решать бытовые задачи (определение площади помещений).</p> <p>Формировать умение ориентироваться в инструкциях к моющим и дезинфицирующим средствам. Развивать умение: отбирать необходимые</p> | <p><i>Подсобное помещение, уют, проветривание, инвентарь, ковровое покрытие, пылесос, светильник</i></p> <p><i>Периметр, площадь</i></p> <p>Инструкция,</p> | Жилые и подсобные помещения, их функциональное назначение и предметное наполнение. Решение бытовых задач: определение периметра и площади помещений. | 1 | |
| | | Ориентировка в инструкциях к моющим и дезинфицирующим средствам. Техника безопасности | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>средства для соблюдения гигиенических требований к жилому помещению (удалять пыль, пылесосить ковёр, мыть пол). Формировать умение соблюдать технику безопасности при обращении с моющими и дезинфицирующими средствами.</p> | <p>моющие и дезинфицирующие средства Цена, количество, стоимость</p> | <p>при работе с моющими и дезинфицирующими средствами.</p> | | |
| <p>Закреплять и систематизировать знания по теме. Совершенствовать приобретенные умения и навыки.</p> | | <p>Экскурсия в магазин промышленных товаров. <i>Выбор и покупка средств для ухода за жилыми помещениями</i></p> | 1 | |
| <p>Определить уровень сформированности социальной адаптации по темам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище».</p> | | <p>Определение уровня сформированности социальной адаптации по темам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище».</p> | 1 | |

(12 часов – 1 часа в неделю)

II полугодие

| Коррекционные задачи | Словарь | Тема. Содержание | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--|--------------|------|
| 3-я четверть | | | | |
| <p>Развивать умение ориентироваться в оборудовании кухни, в предметах кухонной посуды, инструментах и приспособлениях, правилах ухода и хранения; соблюдать технику безопасности при работе с бытовой техникой.</p> | <p><i>Варочная поверхность, духовой шкаф, вытяжка, рациональность, кухонные инструменты, приспособления</i></p> | <p>Кухня, оборудование кухни, встроенная бытовая техника. Рациональное расположение элементов кухонной обстановки.</p> | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| <p>Развивать умение решать бытовые задачи: определение стоимости кухонного оборудования.</p> | <p><i>Цена, количество, стоимость.</i></p> | <p>Решение бытовых задач: определение стоимости кухонного оборудования.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Развивать умение осуществлять выбор необходимой посуды и столовых приборов, соблюдать правила и последовательность их размещения на столе. Развивать умение решать бытовые задачи: определение стоимости столовых приборов.</p> | <p>Столовая посуда, столовые приборы.</p> | <p>Посуда и столовые приборы, правила и последовательность их размещения на столе.</p> | <p>1</p> | |
| | | <p>Решение бытовых задач: определение стоимости столовых приборов.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Формировать умение ориентироваться в рецептах и инструкциях приготовления салатов из сырых овощей. Формировать умение решать бытовые задачи: отбор необходимое количество овощей для приготовления салата на шесть порций. Познакомить по видео со способами нарезки овощей для салатов, техникой безопасности работы с острыми предметами (ножом, теркой), украшением салатов. Формировать умение составлять презентацию салата с опорой на инструкционную карту.</p> | <p><i>Состав, отбор, заправка, ингредиенты, соус</i></p> | <p>Ориентировка в рецептах и инструкциях приготовления салатов из сырых овощей. Способы нарезки овощей для салатов. Украшение салатов. Техника безопасности работы с острыми предметами (нож, терка). Составление презентации салата с опорой на инструкционную карту.</p> | <p>1 1 1</p> | |
| <p>Формировать умение описывать столовую посуду и приборы с опорой на инструкционную карту. Развивать умение располагать столовые приборы по предоставленной инструкции. Формировать умение решать бытовые задачи: сервировка стола к обеду на шесть персон; отбор</p> | <p><i>Столовая посуда, столовые приборы, индивидуальное пользование, эстетика</i></p> | <p>Столовая посуда и столовые приборы. Описание столовой посуды и приборов с опорой на инструкцию.</p> | <p>1</p> | |
| | | <p>Расположение столовых приборов по предоставленной инструкции.</p> | <p>1</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| необходимо количества еды согласно предоставленному меню (запись условия задач и их решения). | | Решение бытовых задач: сервировка стола к обеду на шесть персон; отбор необходимо количества еды согласно предоставленному меню (запись условия задач и их решения). | <i>I</i> | |
| Развивать умение соблюдать изученные правила культуры поведения за столом. Формировать умение составлять диалог во время приема пищи на дне рождения у друзей. | <i>Культура, этикет, эстетика, блюда диалог</i> | Правила культуры поведения за столом. Составление диалога во время приемы пищи. | <i>I</i> | |
| Систематизировать и закреплять знания по разделу «Питание» | | Обобщающий урок. Тест по разделу «Питание». | <i>I</i> | |
| 4-я четверть | | | | |
| Развивать умение ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания. Развивать умения: различать изученные виды магазинов отделов магазинов, ориентироваться в ассортименте их товаров; находить в магазине нужный товар, приобретать товар с помощью продавца и путём самообслуживания; ориентироваться в местах и способах покупки посуды, кухонных принадлежностей. | <i>Торговля, киоск, лоток, потребитель, ремонт, клиент, обслуживание, самообслуживание, товарный чек, изготовитель, штучно, комплект</i> | Предприятия и учреждения сферы обслуживания в районе проживания. Экскурсия: «Продовольственные и промтоварные магазины моей местности» | <i>I</i> <i>I</i> | |
| Развивать умение ориентироваться в услугах почты. Развивать умение составлять текст письма, открытки, телеграммы. Формировать умение подписывать адрес на конверте, отправлять письмо (открытку, телеграмму). | <i>Телеграмма, открытка, письмо, посылка, бандероль, заказное письмо</i> | Услуги почты, составление текста письма, открытки, телеграммы. Экскурсия «Почтовые услуги». | <i>I</i> <i>I</i> | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| Развивать умения: ориентироваться в своих основных пешеходных маршрутах в районе проживания, нахождения школы; решать задачи бытового содержания: нахождение расстояния от дома до школы. | <i>Район, маршрут следования</i> | Мои основные пешеходные маршруты. Решение задач на нахождение расстояния от дома до школы. | <i>1</i> | |
| Развивать умение называть членов своей семьи, ближайших родственников; определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра); составлять родовое дерево. Учить ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи; Развивать умение составлять рассказ о традициях своей семьи с опорой на схематический план. | <i>Родовое древо, фамилия, отчество, взаимоотношения, родословная, традиции, бюджет, уют, доход, расход, экономия</i> | Моя семья, родственные отношения в семье. Родовое дерево. Составление рассказ о традициях своей семьи с опорой на схематический план. | <i>1</i> | |
| Формировать умение оказывать своевременную первую медицинскую помощь при ушибе, носовом кровотечении, неглубоких порезах, царапинах, ссадинах, укусах насекомых (комаров, пчёл и др.). | <i>Ушиб, порез, кровотечение, царапина, ссадина</i> | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, укусах насекомых, царапинах и т.д. | <i>1</i> | |
| Выявить состояние сформированности (объём, правильность, уровень самостоятельности) социально-бытовых знаний и умений. | | Выявление состояния сформированности социально-бытовых знаний и умений. | <i>1</i> | |

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УР

(20 часов – 1 час в неделю)