

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №5 г. Рогачёва»

## **МАСТЕР-КЛАСС**

**Использование дидактической игры  
«Аукцион слов»  
на коррекционных и учебных занятиях  
по русскому языку  
для развития орфографической зоркости и  
навыков речевого общения  
у учащихся с трудностями в обучении**

Ведущий мастер-класса –  
Кравцова Татьяна Владимировна,  
учитель-дефектолог  
средней школы №5 г. Рогачёва

**Использование дидактической игры «Аукцион слов»  
на коррекционных и учебных занятиях по русскому языку  
для развития орфографической зоркости и навыков речевого общения у  
учащихся с трудностями в обучении**

**Мастер-класс**

**Цель:** создание условий для формирования педагогических компетенций участников мастер-класса по проблеме развития орфографической зоркости и навыков речевого общения у учащихся с трудностями в обучении на первой ступени общего среднего образования

**Ожидаемый результат:** участники мастер-класса будут уметь грамотно использовать дидактическую игру «Аукцион слов» на учебных занятиях по русскому языку и на коррекционных занятиях для развития орфографической зоркости и навыков речевого общения у учащихся с трудностями в обучении

**Практическая значимость:** участники мастер-класса познакомятся с опытом мастера по использованию авторской игры «Аукцион слов»

**Оборудование:** игра «Аукцион слов»: карточка-алгоритм, фишки-монеты; конверты с заданиями

Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1	2	3
1. Организационно-мотивационный этап. Задача: создание благоприятной атмосферы, установление контакта с аудиторией, мотивирование участников мастер-класса на активную совместную деятельность		
Приветствие и знакомство с участниками мастер-класса. Игра «Представление начинается»	Приветствую присутствующих и представляюсь. Знакомлюсь с участниками посредством игры «Представление начинается» (Приложение 1)	Слушают. Принимают участие в игре
2. Актуализация субъективного опыта участников Задача: определение «проблемного поля» мастер-класса		
Определение ключевого слова (слайд 1)	Картинки: учебное пособие «Орфография», сокол, око (глаз) - Как вы думаете, что общего между этими картинками? (Приложение 2)	Рассматривают слайд, рассуждают над тем, что общего на картинках
3. Целеполагание		

Задача: определение темы и цели мастер-класса, его актуальность		
<p>1. Определение темы и цели мастер-класса (слайд 2, 3)</p>	<p>- Назовите обобщающее понятие.          Ответ: орфографическая зоркость          - И сразу следующее задание: возьмите конверт №1, восстановите предложение, дописав в слова буквы, обозначающие гласные звуки.          Орфографическая зоркость – _ м _ н _ _ в _ д _ т ь « _ п _ с н _ _ м _ с т _ » в сл _ в _ , т.е. н _ п _ с _ н _ _ , к _ т _ р _ _ тр _ б _ _ т пр _ в _ рк _ .          (Орфографическая зоркость – умение видеть «опасное место» в слове, т.е. написание, которое требует проверки)          - А с помощью чего мы сегодня познакомились? (с помощью игры)          - Как, по-вашему, связаны «орфографическая зоркость» и игра?          -Сегодня на своём мастер-классе я представлю вам игру «Аукцион слов», цель которой, содействовать активному включению ребёнка в процесс овладения не правилами, а практикой употребления русских грамматических и орфографических норм, что формирует чувство языка, как побочный продукт деятельности ребёнка, направленной не на приобретение знаний о языке, а на овладение практикой речевого общения, и в конечном этапе на развитие орфографической зоркости.</p>	<p>Называют ключевое слово (сочетание слов) , участвуют в диалоге с мастером, выполняют задание №1</p>
<p>4. Информационно-деятельностный этап          Задача: актуализация знаний; знакомство с игрой; создание атмосферы коллективного взаимодействия</p>		

<p>1. Актуализация знаний. Словарная работа (слайд 4)</p>	<p>- Возьмите конверт №2. В нем три карточки со словами <b>аукционист, аукцион, лот</b></p> <p>Я зачитываю определение, вы поднимаете карточку со словом, которое оно объясняет.</p> <p>Итак,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичная продажа товаров, ценных бумаг, имущества, произведений искусства, и других объектов с обязательным состязанием (борьбой) между покупателями (аукцион)</li> <li>2. Товар, выставленный на аукционе (лот)</li> <li>3. Человек, ведущий аукцион (аукционист)</li> </ol>	<p>Сотрудничают с мастером, выполняют задание №2</p>
<p>2. Объяснение правил игры</p>	<p>- Сегодня, мы с вами проведем аукцион. Каждый из вас побудет в роли аукциониста, представит свой лот, и попробует продать его нам. Ваши лоты – это слова. Чтобы выгодно «продать» слово вы должны заинтересовать покупателя, дав своему товару характеристику с помощью листа-алгоритма. За каждый правильный ответ по алгоритму вы получаете денежную купюру. (Приложение 3)</p> <p>В пункте №2 алгоритма, при составлении предложения, за каждое слово добавляется купюра. Чем больше слов в предложении, тем больше денег вы заработаете</p>	<p>Слушают объяснение правил игры</p>
<p>3. Игра «Аукцион слов» (слайд 5)</p>	<p>- Возьмите конверт №3 (количество конвертов соответствует количеству участников мастер-класса). Прочитайте задание. Действуйте в</p>	<p>Сотрудничают с мастером, выполняют предложенные</p>

	соответствии с заданием. (Приложения 4; 4.1; 4.2; 4.3) Время на подготовку 3 минуты. По окончании данного времени состоится «Аукцион слов»!	задания
5. Рефлексивный этап Задача: определение значимости полученных знаний и практических умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности		
1. Подведение итогов мастер-класса	Делаю вывод о значимости данной дидактической игры в развитии орфографической зоркости и навыков речевого общения у учащихся с трудностями в обучении	Анализируют достижение цели мастер-класса
2. Пожелания участникам мастер-класса (слайд 6)	Благодарю за активное сотрудничество на мастер-классе	Благодарят за сотрудничество на мастер-классе

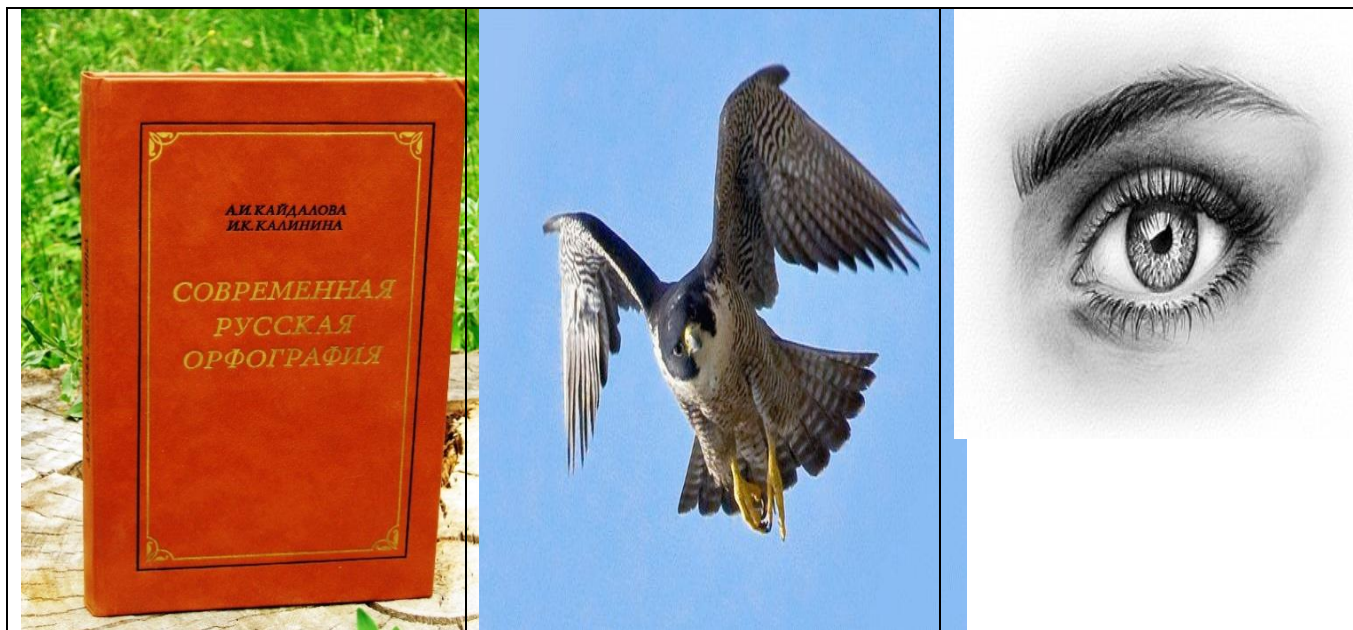
Игра для знакомства и активного общения  
«Представление начинается»

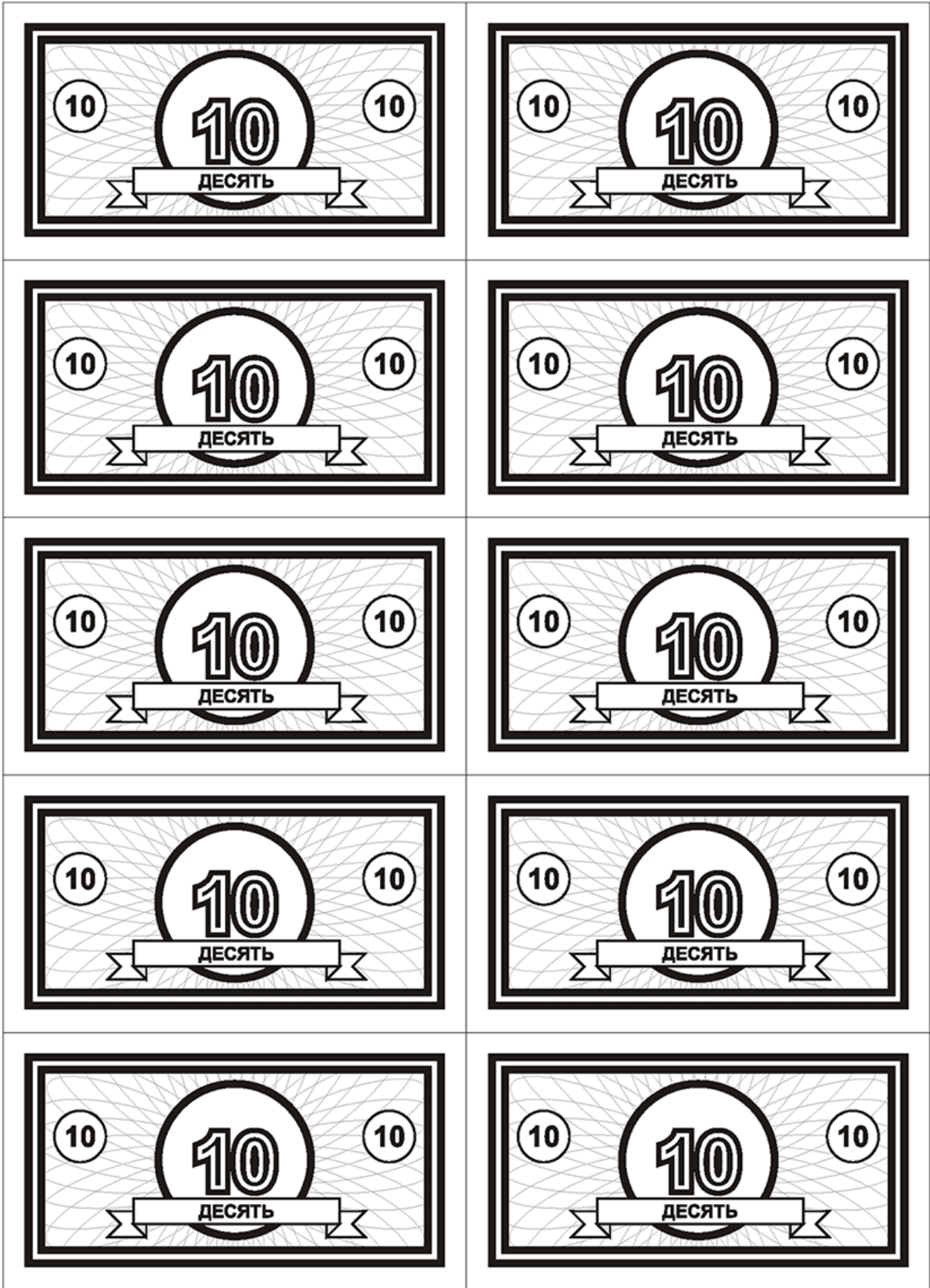
Ход игры.

Все участники игры становятся в круг. Один из участников говорит, «Позвольте представиться», называет своё имя и делает какое-то движение. Например, участник говорит: «Позвольте представиться, я - Катя» - и делает реверанс. Все остальные должны повторить за ним: «Ты – Катя» и сделать реверанс.

Примечание. Движения могут быть любые.

Назовите обобщающее понятие.







1. Отгадай загадку, ответ найди в таблице. Первая буква отгадки выделена в таблице жирным шрифтом. В скобках после загадки указано количество букв в твоём слове-отгадке.

Этот предмет одежды спасает от дождя (8)

<b>Л</b>	е	т	р	и	с	м
и	и	н	г	п	у	у
с	с	е	н	<b>к</b>	р	ю
т	<b>о</b>	<b>б</b>	ь	а	н	а
ы	п	ч	и	л	и	к
н	а	<b>д</b>	о	о	в	м
р	с	т	<b>ж</b>	д	е	р
к	д	<b>щ</b>	э	э	ц	л

2. Охарактеризуй слово с помощью листа-алгоритма.  
Работай фломастером прямо на листе.
3. Приготовься выступить в роли аукционера.

1. Отгадай загадку, ответ найди в таблице. Первая буква отгадки выделена в таблице жирным шрифтом. В скобках после загадки указано количество букв в твоём слове-отгадке.

Когда она наступает, появляется «восемь работ» (5)

<b>Л</b>	е	т	р	и	с	м
и	и	н	г	п	у	у
с	с	е	н	<b>к</b>	р	ю
т	<b>о</b>	б	ь	а	н	а
ы	п	ч	и	л	и	к
н	а	д	о	о	в	м
р	с	т	<b>ж</b>	д	е	р
к	д	щ	э	э	ц	л

2. Охарактеризуй слово с помощью листа-алгоритма.  
Работай фломастером прямо на листе.
3. Приготовься выступить в роли аукционера.

1. Отгадай загадку, ответ найди в таблице. Первая буква отгадки выделена в таблице жирным шрифтом. В скобках после загадки указано количество букв в твоём слове-отгадке.

Хоровод заводит

И на свадьбу ходит,

Лес собою красит,

Брагу в кадке квасит. (6)

<b>Л</b>	е	т	р	и	с	м
и	и	н	г	п	у	у
с	с	е	н	<b>к</b>	р	ю
т	<b>о</b>	б	ь	а	н	а
ы	п	ч	и	л	и	к
н	а	д	о	о	в	м
р	с	т	ж	д	е	р
к	д	щ	э	э	ц	л

2. Охарактеризуй слово с помощью листа-алгоритма.  
Работай фломастером прямо на листе.
3. Приготовься выступить в роли аукционера.

1. Отгадай загадку, ответ найди в таблице. Первая буква отгадки выделена в таблице жирным шрифтом. В скобках после загадки указано количество букв в твоём слове-отгадке.

«Падают, падают, падают, падают листья...» (8)

<b>Л</b>	е	т	р	и	с	м
и	и	н	г	п	у	у
с	с	е	н	<b>к</b>	р	ю
т	<b>о</b>	б	ь	а	н	а
ы	п	ч	и	л	и	к
н	а	д	о	о	в	м
р	с	т	<b>ж</b>	д	е	р
к	д	щ	э	э	ц	л

2. Охарактеризуй слово с помощью листа-алгоритма.  
Работай фломастером прямо на листе.
3. Приготовься выступить в роли аукционера.

# Игра «Аукцион слов»

1. Продаётся слово \_\_\_\_\_  
*запиши слово и поставь ударение*

2. С этим словом можно составить предложение, например

\_\_\_\_\_ *составь и запиши предложение*

3. В этом слове \_\_\_\_\_ слога, \_\_\_\_\_  
*запиши слово, разделив его на слоги*

4. Разделить для переноса слово \_\_\_\_\_ можно так:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

5. В слове \_\_\_\_\_ букв(ьт), \_\_\_\_\_ звука(ов)

6. Букв, обозначающих гласные звуки \_\_\_\_\_  
*количество букв*

\_\_\_\_\_ *запиши слово только гласными*

7. Букв, обозначающих согласные звуки \_\_\_\_\_  
*количество букв*

\_\_\_\_\_ *запиши слово только согласными*

8. К слову \_\_\_\_\_ можно подобрать родственные слова

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_