**ТРЕНИНГ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ II СТУПЕНИ**

**ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОПФР ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Дворник Н.В., заместитель директора ГУО «Петриковский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,

г. Петриков, Гомельская область

Мобильный телефон: 80297300210

 Адрес электронной почты:nata.dvornik.75@mail.ru

1. Организационный момент. Представление участников «Меня зовут… Я люблю… Я не люблю». Образование обществ любителей «помидоров», «огурцов».
2. Введение в тему.От каждого общества выступают по 3 представителя: доводы в защиту своего общества, против другого общества и нейтральная позиция.

Наблюдатель: Чья позиция наиболее приемлема в обществе? Кто является толерантным?

**-** Что такое толерантность? (терпимое отношение к людям другой веры, национальности, к другим людям, детям).

«Нет случайно родившихся детей. Ни один путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть Явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру. Он путь для мира, также как и мир есть путь для него».

Каждый ребёнок хочет быть счастливым, в том числе и ребёнок с ОПФР. И в первую очередь, он счастлив от той психологической среды, в которой живёт и развивается, когда он окружён заботой и вниманием со стороны окружающих его людей.

- На современном этапе перехода к инклюзивному образованию формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР является важнейшей стратегией образования.

Игра «ДА!»

Круг. Расслабьтесь, чувствуйте себя свободно. Я предлагаю действие, в ответ каждый должен крикнуть «ДА!». Затем все выполняют действие, каждый должен предложить что-нибудь.

Упражнение «Передача ритма».

А) Круг. Участники не закрывают глаза. Ведущий сжимает правую руку соседа. Тот передаёт сигнал по кругу.

Б) То же. Участники закрывают глаза.

В) Вариант. За первым рукопожатием отправить второе.

1. – Кто должен быть толерантным в обществе? Это качество заложено в человеке с рождения, либо толерантность необходимо формировать?

Упражнение «Голосование» (за, против, воздержусь).

Фраза «Толерантную личность может воспитать только толерантный человек». Кто воспитывает ребёнка?

Вывод: Необходимо начинать с родителей и педагогов. Что такое семья? Образовательная среда? Взрослым дети доверяют.

Упражнение «Круг доверия».

Участники стоят в кругу. Глаза закрыть, руки на уровне груди. Перейти с одной стороны круга на другую. Осторожно!

Игра «Полюса».

А) Выстроиться по росту, по длине волос.

Б) Объединиться в одно большое созвездие, которое двигается, живёт.

Игра «Звёздочки и созвездия». (Количество звёздочек в созвездии называет ведущий).

1. - Считаете ли вы себя толерантным человеком? Объяснитепочему.Объясните, что значит толерантный педагог?

Упражнение «Алхимия толерантности».

Мы с вами будем сотрудниками лаборатории толерантности. Будем превращать интолерантное в толерантное.

Какие черты присущи интолерантному человеку /педагогу? (неприятие, резкие замечания, злость, замечать недостатки и слабости других, говорить грубости, обидчивость, раздражительность, неуступчивость, душевная чёрствость, навешивание ярлыков, деление на плохих и хороших учеников).

Черты толерантного человека/педагога (понимание, тактичность, самообладание, любовь, милосердие, энтузиазм, чувство юмора, чувство достоинства, прощение, самоуважение).

 Метод «1х4х6».

«Назовите положительные моменты совместного обучения ребёнка с ОПФР и его родителей», для здоровых сверстников.

Обсуждение:

А) Ребёнок с ОПФР научится взаимодействовать со здоровыми сверстниками;

Б) Ребёнок с ОПФР будет более активно развиваться;

В) У детей с ОПФР появятся более широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности и общения;

Г) Ребёнок с ОПФР будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни коллектива;

Д) Для родителей факт обучения в обычной школе положительно скажется на их психологическом самочувствии.

Для сверстников:

А) Учащиеся станут добрее;

Б) научатся помогать другим;

В) здоровый ребёнок получит опыт сочувствия, сострадания;

Г) это расширит представление здорового ребёнка о жизни в обществе.

Вывод: Совместное обучение детей с ОПФР имеет много положительных моментов для участников образовательного процесса. Поэтому педагоги должны понимать, что толерантность является профессионально важным качеством педагога (профессионально мастерство).

Упражнение «Я считаю».

Рука вверх – да, руки сложить перед собой – не согласен, руки опустить – отсутствие мнения.

* Самый важный предмет – математика;
* Играть в компьютер лучше, чем смотреть телевизор;
* Самое прекрасное домашнее животное – кошка;
* Не иметь высшего образования стыдно;
* Самая классная музыка – рэп;
* Чай вкуснее кофе;
* Изучать иностранный язык легче, чем физику.

На все ли вопросы, о которых люди спорят можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь своё мнение?

Упражнение «Мысли без слов».

Один из участников выходит за дверь. Выбирают 3 участника, которые хотят вступить в контакт с вышедшим. Участник возвращается и взглядом должен определить, кто хочет вступить с ним в контакт.

Инструкция: взгляды троих должны отличаться от других. Нельзя подмигивать, кивать и т.д.

1. Родитель.

Семья – это живой пример семейных приоритетов: отношений взрослых, их мнений, поступков. Семья имеет свой уклад, традиции, обычаи, праздники. Именно в семье начинается формирование устойчивых черт толерантной личности. Все семьи можно разделить на 2 группы: семьи, воспитывающие детей с ОПФР и семьи, дети которых обучаются в интегрированных классах. Поэтому и цели в работе с семьёй по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР разные:

* У родителей детей с ОПФР: необходимо научить понимать и принимать своего ребёнка таким, какой он есть;
* Родителей, воспитывающих здоровых детей, научить понимать и принимать особенности других людей, относится к ним доброжелательно, терпимо, а также воспитывать эти качества в своих детях.

- Почему важно принятие ребёнка с ОПФР самими родителями?

 - Вывод: Если родители позитивно воспринимают ребёнка с ОПФР, адекватно реагируют на особенности внешнего вида и поведения, то они обеспечивают оптимальную социальную адаптацию ребёнка с ОПФР, что способствует проявлению толерантного отношения со стороны социума к лицам с ограниченными возможностями.

 Упражнение «Я тоже»

 Ведущий вызывает в круг людей, у которых есть что-то сходное. Оставшиеся должны определить, что же сходное есть во всех вызванных в середину круга людях. Тот, кто догадывается первым, становится новым ведущим.

 Упражнение «Паутина предрассудков».

 Человек садится в круг, а остальные начинают обвинять его. После каждого негативного высказывания, ведущий обматывает участника клубком из ниток. Какие чувства у вас возникли к нему? Возникает желание распутать его. Для этого всем предлагается вспомнить что-то хорошее об этом человеке, похвалить его, посочувствовать ему. Так, пока не распутают его.

 - Что значит уважать человека? Что нам даёт уважительное отношение друг к другу? Правильно ли выражение: «Уважай других и тебя будут уважать»? Почему?

 Вывод: Уважать надо людей, с которыми рядом живём, не взирая, на их особенности внешности или особенности интеллектуального развития. Необходимо формировать у родителей нормально развивающихся сверстников адекватные установки в отношении особого ребёнка, смотреть на него как на человека с определённым потенциалом, принимать его таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

1. Сверстники.

 Учащиеся с ОПФР остро испытывают потребность в позитивном отношении, как со стороны взрослых, так и со стороны учащихся. В классе для таких детей следует обеспечить положительное эмоциональное самочувствие, разнообразные контакты с другими людьми.

 Для этого можно использовать:

* Демонстрация здоровым детям сильных и положительных качеств личности особого ребёнка (физическая сила и выносливость, трудолюбие, старательность, доброжелательность).
* Создание ситуаций успеха, стимулирующих данную категорию детей к самостоятельности. Педагогу необходимо отмечать и положительно оценивать даже незначительные успехи и достижения ребёнка.
* Демонстрация достижений взрослых людей с ОПФР.

Американский актёр Крис Берк с синдромом Дауна. В Нью-Йорке есть школа, названная в его честь.

* Оказание помощи особым детям со стороны здоровых сверстников (выполнять общественные поручения).
* Чтение специальной популярной литературы, содержание которой формирует систему отношений к данной категории.

Упражнение «Ярлыки».

 «Ленивый», «Умный», «Лидер», «Равнодушный», «Самовлюблённый», «Эгоист».

 Задание: Сочинить рассказ «Все должны жить дружно».

 Участники должны вести себя друг с другом так, как будто бы написанное на наклейке – правда.

Обсуждение:

 Влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?

 Упражнение «Мир без тебя».

 Представьте, что у меня есть волшебные гигантские очки, которые помогают увидеть в человеке только хорошее, даже то, что он иногда прячет от всех.

 Ведущий выходит в круг. «Мир без тебя, (имя человека), был бы неинтересен, потому что ты….». А теперь ты их примерь и постарайся увидеть в ком-то как можно больше хорошего….

 Упражнение «Плюс. Минус. Интересно».

 Будет интересно посмотреть:

 - Как бы вы сказали о предложении каждому носить значок с указанием настроения?

 - Как вы относитесь к тому, что все автомобили будут жёлтыми?

 - Как вы относитесь к тому, что все люди будут одинаковыми?

 - Как вы относитесь к тому, что общество станет толерантным?

1. Рефлексия.

 «Мои ощущения», «Я чувствую», «Я считаю мероприятие…».

1. Итог. Улыбнитесь друг другу, берегите и цените друг друга.