**РАЙОННАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СПОРТЛАНДИЯ   
«ДРУЖНАЯ СТРАНА» КАК ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОПЫТ**

*Ирина Романовна Ходько,*

*директор ГУО «Рогачевский районный*

*центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

«Социальную инклюзию сегодня можно считать одним из приоритетов современной социальной политики, поскольку в отношении людей с инвалидностью она предполагает включение в полноценную жизнь общества, а именно образовательную, трудовую деятельность, общение, досуг, культуру и спорт, другие сферы социальной жизни» (И. В. Тимошенко) [2, с. 317]. Социальная инклюзия предоставляет больше возможностей для детей с особенностями психофизического развития, в том числе с инвалидностью, в расширении границ взаимодействия со сверстниками, так как во внеурочной и внешкольной деятельности дети всегда находят больше точек соприкосновения, общения и понимания, чем в учебной деятельности. «Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи» (Т. В. Парадня) [1, с. 89].

Уже несколько лет подряд в нашем районе проводится интегрированная спортландия «Дружная страна», в которой активно участвуют учащиеся интегрированного обучения и воспитания городских школ, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) и Городецкой вспомогательной школы-интерната, и которая уже стала традиционной.

Цель данного инклюзивного опыта: включение учащихся района с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе с инвалидностью, в социальное взаимодействие со своими сверстниками в процессе активного отдыха.

Задачи:

формировать умения общения и взаимодействия учащихся с ОПФР и их сверстников;

развивать их двигательную активность;

приобщать учащихся к здоровому образу жизни;

воспитывать сплоченность, командный дух, взаимовыручку, поддержку более слабых детей, терпение.

В основу проведения спортландии были положены принципы доступности, безопасности, доброжелательности, совместной деятельности, успешности.

**На организационном этапе** был созван координационный совет из представителей школ-участниц и ЦКРОиР, который разработал положение о районной интегрированной спортландии «Дружная страна», продумал соревнования и соответствующее оборудование к ним, разработал сценарий проведения спортландии, решил другие организационные вопросы (приказ отдела образования, подвоз детей, музыкальное и медицинское сопровождение, другие вопросы). Для каждого соревнования были определены сопровождающие взрослые люди, которые отвечали за весь ход его проведения.

На **подготовительном этапе** все участники тренировались в своих учреждениях образования в выполнении тех упражнений, которые были предусмотрены разработанным положением. Кроме этого, проводилась целенаправленная работа с учащимися интегрированного обучения, нацеленная на адекватное восприятие ими детей-колясочников центра и учащихся школы-интерната, о правилах взаимодействия с ними. Аналогичная работа была организована с учащимися школы-интерната и детьми ЦКРОиР. Продумывались приветствия команд. Изготавливались сувениры, которые команды вручали друг другу в конце спортландии. Все участники прошли медицинский осмотр и имели допуск к участию в спортландии, а также инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований. С детьми ЦКРОиР доступными средствами отработаны правила поведения в соревнованиях.

**Содержательный этап** включал проведение самой спортландии в одной из спортивных школ города. Жюри оценивало выполнение конкурсов, сообщало результаты. Обязательно велось медицинское сопровождение проводимых соревнований.

В спортландии участвовали две интегрированные команды по 10-12 человек, из них два участника-колясочника и два ребенка без двигательных нарушений ЦКРОиР. Одна команда формировалась из учащихся Городецкой вспомогательной школы-интерната и ЦКРОиР, вторая из учащихся интегрированного обучения городских школ города Рогачева (дети с ОПФР и их сверстники) и детей ЦКРОиР. Дети приблизительно одного возраста (10-12 лет). Зрители-болельщики – школьники, педагоги, родители из учреждений образования, которые участвовали в спортландии.

Команды выступали в единой спортивной форме, имели свое название, девиз. Представители и волонтеры в спортивной форме находились рядом с командой, несли ответственность за соблюдение дисциплины, техники безопасности участниками в местах проведения соревнований.

В программу соревнований были включены командные конкурсы и эстафеты с учетом возраста учащихся, содержания учебных программ по физической культуре. Осуществлялся показ проведения каждой эстафеты или конкурса с комментированием перед началом их проведения. За победу в играх и эстафетах команда получала одно очко. Между конкурсами демонстрировались музыкальные номера от Городецкой вспомогательной школы-интерната, городских школ и Рогачевского ЦКРОиР.

1. Конкурс «Виды спорта»

Участникам команд с буквой в руке необходимо добежать до веревки, которую держат волонтеры на противоположной стороне, составить слово, прикрепив букву на веревку прищепкой. Слова подбираются с одинаковым количеством букв, например: плавание, волейбол. Дополнительно участники команд выбирают из обруча, который находится в центре зала, картинки, принадлежащие данному виду спорта, и крепят их рядом. Команды хором вместе со зрителями называют свои виды спорта.

2. Интегрированная эстафета «Перевези мяч» (с участием детей-колясочников)

Возле команд стоят корзины с мячами. В другом конце зала находятся пустые корзины. Участники команд подают ребенку-колясочнику мяч из корзины и перевозят его на противоположную сторону, вместе сбрасывают мяч в корзину. Задача команд как можно быстрее перевезти все мячи, которые лежат в корзинах на стороне команды, с помощью участника-колясочника на противоположную сторону и наполнить ими пустые корзины.

3. «Веселый хоккей»

Каждый участник команды клюшкой ведет небольшой мяч туда и обратно, обводя стойки.

4. Интегрированная эстафета «Картошка» (с участием детей-колясочников)

Первый участник каждой команды подвозит участника-колясочника с «картошкой» (набивными мешочками) в корзинке к трем «лункам» (обручам), куда и должна попасть «картошка». Следующий участник «картошку» собирает, кладет ее в корзинку, которую держит колясочник, вместе перевозят.

5. Конкурс капитанов

На полу кольцеброс, с отметки 1,5 м капитаны бросают 8-10 колец, принося своим командам дополнительные очки.

6. «Ловкий снайпер»

Участники команд по очереди проползают в тоннель (мешок с пришитыми обручами на концах), который придерживают волонтеры, становятся возле отметки и выполняют бросок мяча в корзину. Назад возвращаются бегом. Жюри оценивает скорость и меткость команд.

7. «Встречная эстафета»

Команды делятся пополам и размещаются на противоположных сторонах спортивного зала. На мячах-фитболах они по очереди перемещаются на противоположную сторону и там остаются. За быстроту и ловкость команда получает очко.

8. Интегрированный конкурс «Очумелые ручки» (с участием детей центра без двигательных нарушений в каждой команде)

В кольце лежат размотанные веревки, прикрепленные к палочкам. Участники каждой команды стоят вокруг кольца и по сигналу берут атрибуты и наматывают веревки на палочки. Выигрывает команда, участники которой первыми закончат сматывать веревки. (Можно включить детей-колясочников, которые с помощью волонтеров будут выполнять данное упражнение).

9. «Перенос шарика на ракетке» (с участием детей центра без двигательных нарушений в каждой команде)

Участки команд по очереди переносят шарик на ракетке туда и обратно, не теряя его, передают другому участнику. Выигрывает та команда, участники которой первыми закончат перенос.

10. Парная эстафета «Лыжники»

Участники парами со связанными ногами (широкая резинка на уровне колен на смежных ногах, на ногах лыжа, вторая нога свободна), руки смежные сцеплены в локтях, передвигаются в другой конец зала до отметки и возвращаются, передают лыжи другим участникам, которые стоят уже со связанными ногами. Волонтеры помогают снять и надеть лыжи. Победитель определяется по скорости и слаженности выполнения.

**Заключительный этап** предусматривал подведение итогов соревнований, обмен команд изготовленными заранее сувенирами, награждение все участников спортландии сувенирами за счет спонсорских средств и дипломами отдела образования. Как правило, побеждала дружба, ведь не зря наша спортландия называлась «Дружная страна». И в заключение исполнялась совместная песня о дружбе всеми участниками спортландии, делались общие фотоснимки.

В ходе **аналитического этапа** координационный совет и другие участники спортландии активно обменивались информацией о качестве проведения спортландии, о впечатлениях детей и взрослых, о перспективах на следующий год по проведению спортландии с учетом возникших проблем или новых идей.

Надо отметить, что удовольствие и заряд эмоций от проведения и участия получили все: и дети и взрослые. Особую радость от данного мероприятия испытали дети-колясочники, которые наравне с другими детьми соревновались, танцевали, подпевали, получали сувениры. Приглашенные представители районной газеты «Свабоднае слова» осветили на своих страницах спортландию «Дружная страна», резонанс о которой вызвал желание и других учреждений образования поучаствовать в следующий раз.

Таким образом, районная интегрированная спортландия «Дружная страна» сплотила всех детей-участников, показала педагогам и учащимся школ, как можно вместе с особыми детьми проводить свободное время, общаться с ними и взаимодействовать, стала одним из важных шагов по продвижению инклюзивных идей и процессов в общество на уровне района, «…в котором ценность каждого не определяется его функциональной полезностью» (А. М. Змушко) [1, с. 11]. И, конечно же, сделала жизнь всех детей лучше, интереснее и разнообразнее.

**Список использованных источников**

1. Инклюзивное образование в школах Чехии, Словакии, Австрии и Беларуси : практический опыт / сост. : П. Данек ; ред. А. М. Змушко, Е. В. Радевич. – АМО, 2016. – 130 с.

2. Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь : редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

|  |
| --- |
|  |
| 09 |
|  |