**Слайд 1**

**Роль руководителя учреждения образования в создании условий для удовлетворения специальных образовательных потребностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Брилькова Галина Александровна,  заместитель директора по ОД |

Уважаемые коллеги, в поле нашего внимания находится ребенок с ОПФР. Для того, чтобы он успешно обучался, был максимально подготовлен к независимой жизни (насколько это возможно) необходимо в период его обучения создавать определённые условия.

**Слайд 2**

С 2015 года в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития используется термин «особые образовательные потребности». Разъяснения вы видите на слайде.

***Особые образовательные потребности*** – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах образования, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) обучающегося.

***Специальные условия*** – условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе лицам с особенностями психофизического развития, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических.

Для того, чтобы говорить по существу на эту тему, стоит обратиться к словам Глинского А.А., (В настоящее время является заведующим лабораторией проблем воспитания личности Национального института образования), который говорил, что роль руководителя школы - сформировать образ выпускника. То есть весь период обучения ребенка должен быть направлен на формирование у него образовательных, социальных, коммуникативных навыков, которые позволят ему быть приспособленным и успешным во взрослой жизни.

**Слайд 3**

ООП в научно -методических источниках опираются на 6 позиций:

1. Обучение должно начинаться сразу же, как только выявляется нарушение.
2. В работе с разными нозологическими группам используются свои специфические средства, в том числе технические.
3. В учебных программах введены специальные разделы (учебные предметы, состав коррекционных занятий)
4. Всегда используются принципы дифференциации и индивидуализации.
5. Усвоение образовательных программ происходит не только в рамках учреждения образования, но и за его пределами (в социальной жизни, а также продолжается после окончания образования на уровне общего среднего образования).
6. ООП обеспечиваются квалифицированными кадрами и включением родителей в образовательный процесс.

**Слайд 4**

ИТАК. Роль руководителя в обеспечении указанных позиций. **Своевременность оказания образовательных услуг.**

В этом плане у нас очень хорошо в отношении детей, которые имеют явные, видимые физические, неврологические и двигательные нарушения. В большинстве районов области родители осведомлены о существовании ЦКРОиР. Специалисты учреждений здравоохранения рекомендуют их. И обучающиеся с ТМНР получают помощь в центре.

Однако дети, у которых нарушения визуально не определяются а поведение не создает проблем в детском коллективе в определенных случаях остаются незамеченными. Или даже проигнорированными. В большинстве случаев речь идет о речевых, интеллектуальных и аутистических нарушениях с отсутствием агрессивных поведенческих проявлений. (ДС№5 Житковичи). Родителям не была дана информация о проблемах ребенка в деликатной, но настойчивой (Курсы ГОИРО, заведующие - только специалисты). Была жалоба. И Да. Воспитатели игнорировали особые образовательные потребности. ***Руководитель должен своевременно информироваться о проблемах в группах/классах и определять каким образом работать с законными представителями.***

**Слайд 5**

**Использование различных специфических средств.**

Здесь в поле зрения чаще всего оказываются дети с нарушением слуха и аутистическими нарушениями:

а) на 15.09.2018 года детей с нарушением слуха в области было 326, из них 179 обучаются в учреждениях специального образования, в которых созданы специальные условия. Имеется ЗУА, создана среда для поэтапной коррекционно-развивающей среды по РСВ,ФП и РЖР. Есть специально-обученные специалисты, владеющие всеми средствами коммуникации. Каким образом получают помощь 147 детей еще нужно изучить? На семинаре, который проводился 25.10.2018 года на базе ГУО «СОШ№70 г.Гомеля для учащихся с нарушением слуха», для многих приглашенных педагогов вызвал удивление использование экранов для слухового восприятия разговорной речи, специальное техническое оборудование и особые методические приемы.

**Слайд 6**

В области 179 обучающихся детей имеют аутистические нарушения и получают помощь в учреждениях образования. Их распределение вы видите на экране.

ЦКРОиР – 51,3%

УДО – 11,2%

СДУ – 7,8%

СШ -19,6%

Вспомогательные школы-интернаты – 12,3%.

В области для таких детей введены ставки воспитателей персонального сопровождения 50,95 ст. В г.Гомеле (10), Жлобинском (8,7), Речицком (4,3), Рогачевском, Светлогорском (4), Брагинском, Мозырском (4), Калинковичский (3) и в др. районах . Однако введение этих ставок не всегда решают проблемы: зачастую воспитатель не знает своего значения (роли) в образовательном процессе, не обучен, а порой и несмотря на то, что должность введена, отсутствует реальный человек (ДУ14 г. Калинковичи). А при отсутствии и соответствующей образовательной среды (структурирование, зонирование, минимизация визуального шума и т.д.) возникает больше проблем чем возможностей реализации ООП.

В контексте указанных проблем руководителю рекомендуется заранее прогнозировать подбор кадров, их повышение квалификации, проектирование пространства и обеспечение необходимыми техническими средствами. (так как уровень тревожности у родителей зашкаливает, а без разъяснений и подготовки семьи к новым условиям обучения проблемы и конфликты могут затронуть многих участников образовательного процесса).

Хочется отметить эффективное сотрудничество с СШ12 Жлобина и Жлобинским ЦКРОиР СШ№7 г.Калинкович (Дятел Г.А., Муравейникову А.Д., Алексеенко Г.Ю.) – оперативное изменение условий, умение выйти из конфликта и организовать условия для обучения ВПС.

**Слайд 7**

**Усвоение образовательных программ, в том числе за рамками учреждения.** Долгое время мы уделяли внимание компетентностному подходу в образовании, то есть речь шла об обучении не на книжных истинах, а на реальных объектах, в реальных ситуациях. Надеюсь, что это всем понятно.

Тем более удивительным выглядит тот факт, что при посещении Ельской вспомогательной школы-интерната урок СБО учитель проводил в обычном учебном помещении (а не в имеющемся и достаточно хорошо оборудованном кабинете), а учащиеся класса учились изготавливать бутерброды с помощью пластилина. Практически урок СБА был подменен занятием по лепке. Учитель качество своего урока прокомментировала словами о том, что ее не предупредили о проверке. Думаю, что в таких случаях необходимо пересмотреть систему внутреннего контроля в учреждении.

**Слайд 8**

Последняя позиция ООП - **обеспечение квалифицированными кадрами и включение родителей в образовательный процесс** является на сегодняшний день важной.

Умение выявить педагогические затруднения и создать условия для повышения квалификации педагогов (в том числе не только на курсах ПК, но и с помощью Интернет-ресурсов, внебюджетных услуг), заинтересовать их работой, а также не игнорировать запросы родителей - задача и роль руководителя учреждения. В последнее время мы сталкиваемся с тем, что родители бывают более осведомлены о методиках, приемах работы с собственными детьми и это, к сожалению раздражает педагогов, да и руководителей учреждений образования, а не способствует взаимовыгодному сотрудничеству.

**Слайд 9**

В завершении хочется сказать, что современный руководитель, обеспечивающий реализацию ООП каждого ребенка, – это профессионал, способный увидеть предполагаемую проблему вовремя, обладающий навыками продвинутого пользователя информационно-коммуникационных ресурсов, постоянно совершенствуется и который ВСЕГДА видит и использует несколько путей преодоления возникающих проблем.

**Слайд 10**

Спасибо за внимание.