ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Рожкова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа №5 г.Гомеля»

Основная тенденция современной системы образования – движение на пути к инклюзивному обучению, которое подразумевает включение в единое образовательное пространство всех людей, не зависимо от их образовательных потребностей.

В январе 2012 г. педагоги средней школы №5 г.Гомеля получили приглашение от представительства Международного детского фонда поучаствовать в работе творческой группы по продвижению идеи инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Педагоги познакомились с новым более гибким подходом к преподаванию и обучению. При инклюзивном образовании выигрывают все дети в школе: дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), одарённые дети, дети находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, принадлежащие к различным этническим группам.

С сентября 2014 года государственное учреждение образования «Средняя школа №5 г.Гомеля» является участником экспериментального проекта «Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования».

Было проведено анкетирование среди учащихся, родителей и педагогов «Ваше отношение детям с особенностями». В вопросе приняло участие 828 человек. Более половины респондентов доброжелательно и уважительно высказались в отношении к детям с особыми образовательными потребностями. Вместе с тем, результаты анкетирования показали и проблему готовности всех участников образовательного процесса к принятию таких детей: 21% родителей не желали, чтобы учащиеся с особенностями обучались совместно с их детьми, а 14% педагогов утверждали, что такие учащиеся должны обучаться в специальных учреждениях.

Поэтому системная работа по подготовке учреждения к реализации инклюзивного образования проводилась со всеми целевыми группами.

Для педагогов и администрации учреждения были проведены базовые тренинги «Инклюзия: основные преимущества и подходы», организованные тренером по инклюзивному образованию Гомельского областного ЦКРОиР.

Директор школы была подготовлена в качестве тренера национальной тренерской команды по продвижению идей инклюзивного образования и получила международный сертификат.

Для учащихся был проведен базовый тренинг «Дети должны учиться вместе», который положил основу для дальнейшей подготовки коллектива сверстников к совместному обучению с особыми детьми.

Учащимися и педагогами реализовывались и проводились следующие мероприятия:

творческий проект «Мы будем вместе!» совместно с обучающимися учреждений ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и ГУО «Специальная общеобразовательная школа №70 г.Гомеля для учащихся с нарушением слуха». Яркими событиями данного проекта были выездные новогодние утренники «Волшебство под Рождество», «Колядные гуляния», где каждому ребенку вручили новогодний сюрприз;

спортландия «Вперед к победе!», посвященная Дню защитников Отечества и проведенная с интегрированными командами ГУО «Средняя школа №5 г.Гомеля» и ГУО «Специальная общеобразовательная школа №70 г.Гомеля для учащихся с нарушением слуха»;

просветительская акция, приуроченная к Международному Дню людей с синдромом Дауна;

виртуальный музей ко Всемирному Дню информирования об аутизме;

мини-сочинения на тему «От инклюзивного образования к инклюзивному обществу», в которых учащиеся отразили свои мысли об уникальности и индивидуальности каждого человека.

Хочется отметить созданный учениками 11 класса проект «География учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

Работа над созданием данного проекта была одним из способов понимания обычными учащимися проблем детей с ОПФР.

Результат данного проекта – создание интернет-сайта «Выбор профессии – выбор жизненного пути» и видеоролика по профориентации учащихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью.

Для родителей были организованы беседы и тренинги, видеопросмотры сюжетов из жизни лиц с особенностями психофизического развития, посещение спектакля «Он не такой как все», семейного инклюзив-театра «Флейта-чародейка» (общественное объединение «Дети. Аутизм. Родители»).

Одним из эффективных способов формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями является форум-театр, посредством которого в игровой форме проектируются различные варианты выхода из существующих и прогнозируемых конфликтных ситуаций. Участники – педагоги, обычные дети и их родители.

В рамках международного сотрудничества ГУО «Средняя школа №5 г.Гомеля», «Средняя бюджетная общеобразовательная школа №5 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга», «Средняя общеобразовательная школа I-III ступени г.Чернигова» были организованы мастер-класс и видеоконференции по теме «Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школах Беларуси, России, Украины».

С сентября 2014 г. Педагоги нашего учреждения образования на ряду с 10 пилотными школами Гомельской области стали участниками международного проекта INOVEST «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного обучения»

Координатор проекта технологический университет Карлеруэ (Германия), страны партнеры – Беларусь, Украина, Молдова.

Специалисты школы прошли обучение в рамках программы европейского союза TEMPUS в виде онлайн-конференций, вебинаров, онлайн тестирования, стали обладателями уникальных учебных модулей, лаборатории педагогических инноваций в инклюзивном образовании.

Получили синтез европейского опыта в разработке и реализации инновационной педагогики инклюзивного образования

Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь позволила открыть в рамках республиканского эксперимента с 1 сентября 2015 в средней школе №5 г.Гомеля 1 «А» инклюзивный класс.

Обучение ребят осуществляется по экспериментальному, специально разработанному для данной структуры, учебному плану.

В классе 20 учеников, из них 2 ребенка имеют особенности психофизического развития. Учащиеся с ОПФР обучаются по образовательной программе и учебникам общего среднего образования, с обеспечением доступного и необходимого для каждого ребенка уровня.

Уже можно говорить о результатах. Учащиеся с особенностями в развитии справляются с общеобразовательной программой 2 класса, усваивают социальный опыт и, самое главное, они являются полноправными участниками единого детского коллектива.

По данным проведенного анкетирования (март 2017 г.) 92% обучающихся показали хороший и высокий уровень коммуникативной толерантности, 100% педагогов толерантны, проявляют терпимость и понимание, принимают других людей со всеми достоинствами и недостатками. 79% родителей удовлетворены образовательным процессом в школе, считают атмосферу в учреждении доброжелательной, взаимоотношения эффективными и плодотворными. Родительская общественность активно участвует в благотворительных акциях, посвященных Дню инвалида, областному фестивалю творчества детей с особенностями психофизического развития «Шаг за шагом к радости» (вручено более 160 сладких подарков, канцелярских принадлежностей).

На данном этапе педагоги школы работают над созданием школьной модели инклюзивного образования, электронных средств обучения для работы с высокомотивированными учащимися и детьми с ОПФР, читают лекции для слушателей курсов повышения квалификации на базе учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», студентов курсов переподготовки, специалистов учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины».

В сентябре 2016 года группа педагогов и учащихся приступила к реализации проекта «Гомель без барьеров», который представляет собой разработку карты-схемы с отметками объектов инфраструктуры, оборудованных пандусами, лифтами и подъемниками с дальнейшим размещением в сети Интернет.