

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Проблема планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью не является новой, однако на конкретно-методическом уровне до настоящего времени должного освещения не получила. Данные рекомендации разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году» [2] и других материалов [1; 3].

Представленные в рекомендациях образцы планирования коррекционных занятий являются примерными, ориентированы на условия вспомогательной школы и не претендуют на универсальность. В условиях интегрированного обучения и воспитания они могут быть использованы с учетом различий в объеме учебного времени на проведение коррекционных занятий (в частности, в классах разной комплектации).

Реализуемая идея планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на учебном материале обоснована неоднократно [1–3], однако коррекционные и учебные занятия имеют разное назначение. Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности отличаются от уроков по сходным темам как задачами, так и методикой проведения. На первый план выносятся коррекционно-развивающие задачи, соответственно которым планируются и выполняются коррекционно-развивающие задания и упражнения. Примеры коррекционно-развивающих задач и возможных заданий (упражнений) представлены в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» [1]. Их выполнение в полном объеме обязательным не является.

I–IV классы

В приведенных ниже примерных образцах планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для *первого полугодия* занятия спланированы на 16 учебных недель исходя из того, что учебным планом первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

недостаточностью на все коррекционные занятия в I–IV классах в неделю отводится 5 часов, из которых во всех классах 1 час выделяется на занятия по ритмике и танцу, 4 часа распределяются на занятия по формированию игровой деятельности (I класс), развитию познавательной деятельности и развитию эмоционально-волевой сферы (I–IV классы). Типичным вариантом распределения учебного времени при планировании коррекционных занятий является выделение по 1 часу в неделю на занятия по формированию игровой деятельности и по развитию эмоционально-волевой сферы; соответственно занятия по развитию познавательной деятельности проводятся в объеме 2 часа в неделю в I классе и 3 часа в неделю во II–IV классах. Однако возможно иное распределение учебного времени на коррекционные занятия с учетом организации образовательного процесса в учреждении образования.

В рамках указанного выше варианта распределения учебного времени коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности в *первом полугодии* будут проводиться в общем объеме 32 часа в I классе и 48 часов во II–IV классах. При делении класса на 2 группы это время для каждой группы уменьшается, соответственно, до 16 и 24 часов. Выделение большего количества групп в классе считается нецелесообразным по причине уменьшения времени на коррекционные занятия, что проблематизирует возможность получения коррекционного эффекта.

Не отрицая возможности выделения иных разделов при планировании коррекционных занятий, предпочтение отдается следующим разделам: «Развитие устной речи и мышления» и «Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления». Обоснование данной позиции представлено в публикациях [1; 3].

В рамках первого раздела темы занятий можно формулировать, ориентируясь на учебную программу «Человек и мир». Могут быть использованы формулировки типа: «Коррекционно-развивающие упражнения по теме “Домашние животные”», «Коррекционно-развивающие упражнения по теме “Осень”» и т. п. Ниже используются сокращенные формулировки – «Домашние животные», «Осень» и т. д.

В рамках второго раздела целесообразно выделение подразделов, в которых указываются названия учебных предметов. В представленных ниже примерных образцах планирования коррекционных занятий эти занятия спланированы на материале учебных программ по математике и русскому (белорусскому) языку, литературному чтению (літаратурным чытанні). Однако не исключается возможность использования учебного материала и других учебных предметов, в т. ч. изобразительного искусства и трудового обучения.

Темы занятий определяются материалом (заданиями), на котором они проводятся. Такой подход к формулировке тем коррекционных занятий был

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

обоснован ранее [1; 3]. Темы занятий могут быть одинаковыми для разных групп; задачи же занятий, объем и сложность заданий (упражнений) рекомендуется определять с учетом состава каждой группы и достижений учащихся на предшествующих занятиях. Однако не исключается планирование и разных тем занятий для разных групп, в т. ч. на материале разных учебных предметов.

I класс, первое полугодие

Номер темы	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<i>I Развитие устной речи и мышления</i>		
I.1	Растения (комнатные растения)	2
I.2	Растения (овощи, фрукты)	2
I.3	Домашние животные	2
<i>II. Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления (на материале учебных программ по русскому (белорусскому) языку и математике)</i>		
II.1	Классификация предметов по цвету	2
II.2	Классификация предметов по форме	2
II.3	Конструирование по образцу из счетных палочек, полосок картона, геометрических фигур	2
II.4	Воспроизведение образца из элементов мозаики путем заполнения готового контура	2
II.5	Выполнение заданий (инструкций) типа «обведи», «раскрась», «дорисуй»	2

II класс, первое полугодие

Номер темы	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<i>I Развитие устной речи и мышления</i>		
I.1	Осень	2
I.2	Мой класс, моя школа	2
I.3	Растения (лиственные и хвойные деревья)	3
I.4	Дикие и домашние животные	3
I.5	Зима	2

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

<i>II. Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления</i>		
<i>На материале учебных программ по русскому (белорусскому) языку и математике</i>		
II.1	Обведение, раскрашивание, складывание из отдельных элементов букв и цифр	2
II.2	Нахождение и обведение букв и цифр; узнавание и дорисовка букв и цифр	2
II.3	Нахождение и подбор картинок к букве (цифре), буквы (цифры) к картинке. Раскладывание букв и слогов в «Кассе букв и слогов», цифр в «Кассе цифр»	2
<i>На материале учебной программы по математике</i>		
II.4	Практические действия с предметными множествами и изображениями предметов в пределах 3	3
II.5	Практические действия с предметными множествами и изображениями предметов в пределах 5	3

III класс, первое полугодие

Номер темы	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<i>I Развитие устной речи и мышления</i>		
I.1	Растения (кустарники)	2
I.2	Растения пришкольного участка	3
I.3	Птицы	3
I.4	Насекомые	2
<i>II. Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления</i>		
<i>На материале учебной программы III класса по русскому (белорусскому) языку</i>		
II.1	Выполнение упражнений с типичными инструкциями («Прочитай ...», «Спиши ...», «Вставь пропущенные буквы ...»)	3
<i>На материале учебной программы III класса по литературному чтению (літаратурным чытанні)</i>		
II.2	Выделение (подчеркивание) слов, который учащийся считает главными в прочитанном тексте	3
<i>На материале учебной программы по математике</i>		
II.3	Запись чисел цифрами. Сложение и вычитание чисел в пределах 5 по предложенному алгоритму (с использованием предметных множеств)	3

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

II.4	Запись названия чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 по предложенному алгоритму (с использованием предметных множеств)	3
II.5	Иллюстрирование условий и решений простых арифметических задач с числовыми данными в пределах 10 действиями с предметами	2

IV класс, первое полугодие

Номер темы	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<i>I Развитие устной речи и мышления</i>		
I.1	Объекты неживой природы	2
I.2	Строение растений	2
I.3	Растения огорода, сада, леса, луга, поля	2
I.4	Объекты живой природы	2
<i>II. Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления</i>		
<i>На материале учебной программы IV класса по русскому (белорусскому) языку</i>		
II.1	Выполнение упражнений с типичными инструкциями («Прочитай и запиши слова (предложения)», «Подчеркни ...»)	3
<i>На материале учебной программы IV класса по литературному чтению (літаратурным чытанні)</i>		
II.2	Чтение текстов, ответы на повторяющиеся вопросы и вопрос по содержанию текста	3
<i>На материале учебной программы по математике</i>		
II.3	Сравнение чисел в пределах 10 (20) с использованием предметных множеств	2
II.4	Решение однотипных простых арифметических задач на нахождение суммы	2
II.5	Решение однотипных простых арифметических задач на нахождение остатка	3
II.6	Решение однотипных простых арифметических задач на нахождение разности	3

Если при организации коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности класс на группы не делится, то представляется возможным их планирование по большему количеству тем или увеличение количества занятий по отдельным темам.

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

В календарном плане целесообразно предусматривать чередование занятий по разделам. Коррекционные занятия по каждой из тем первого раздела проводятся после проведения учебных занятий по соответствующим темам учебного предмета «Человек и мир», в т. ч. изучавшихся в предшествующих классах. Темы занятий второго раздела определяются с учетом содержания коррекционно-развивающих заданий (упражнений).

Возможно использование и иных формулировок тем занятий. Например: «Определение основного смыслового содержания текста на материале рассказа (сказки, стихотворения) “...” (в кавычках указывается название литературного произведения)», «Упражнения в высказываниях по заданному алгоритму на материале рассказа “...”», «Выборочное чтение на материале рассказа “...”» [3, с. 53].

Содержание заданий по развитию восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления полностью раскрыто в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» [1]. Например, ответы на повторяющиеся вопросы и вопрос по содержанию текста (IV класса) предполагают, что сначала задаются вопросы, общие при работе с разными текстами («Как называется рассказ (сказка, стихотворение)?», «Кто написал рассказ (сказку, стихотворение)», «О ком (о чем) говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?»), а затем задается вопрос, ответ на который требует выделения основного смыслового содержания текста [1, с. 34–35].

Период обучения, в который начинают использоваться определенные коррекционно-развивающие задания (упражнения) жестко не регламентируется. В частности, возможно более раннее планирование коррекционно-развивающей работы на материале решения арифметических задач. В этой связи еще раз обращаем внимание на специфику этой работы в отличие от урока математики. Например, «на коррекционных занятиях учащиеся учатся находить общее в условиях и способе решения однотипных простых арифметических задач» [1, с. 33], что позволяет повысить их самостоятельность при решении задач соответствующего типа на учебном занятии.

V класс

В V классе учебным планом первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью на коррекционные занятия отводится 3 часа в неделю, из которых 1 час выделяется на занятия по ритмике и танцу, а 2 часа (70 часов в год) распределяются на занятия по развитию познавательной деятельности и по развитию эмоционально-волевой сферы.

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

40–50 часов в год мы рекомендуем выделять на занятия по развитию познавательной деятельности и, соответственно, 20–30 часов на развитие эмоционально-волевой сферы. Однако иное распределение учебного времени на эти занятия не исключается.

В представленном ниже образце планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для *первого полугодия* эти занятия спланированы в объеме 12 часов на каждую из двух групп (24 часа на класс) по таким же разделам, что и в I–IV классах. Однако содержание второго раздела (в отличие от III–IV классов) определено на материале учебных программ только по математике и русскому (белорусскому) языку, что связано с существенным ограничением количества учебного времени. Это не исключает возможности планирования занятий на материале и других учебных предметов, если такое будет сочтено целесообразным.

У класс, первое полугодие

Номер темы	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<i>I Развитие устной речи и мышления</i>		
I.1	Неживая природа	2
I.2	Условия роста и развития растений	2
I.3	Сезонные работы по выращиванию растений, уходу за ними	2
<i>II. Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления</i>		
<i>На материале учебной программы У класса по русскому (белорусскому) языку</i>		
II.1	Сравнение типичных инструкций к упражнениям. Выполнение упражнений по типичным инструкциям	3
<i>На материале учебной программы У класса по математике</i>		
II.2	Иллюстрирование условий и решений простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части	3

VI–X классы

При планировании коррекционных занятий в VI–X классах учитываются следующие изменения в учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью:

уменьшение объема учебного времени на коррекционные занятия до 2 часов в неделю (70 часов в год) в VI–VII классах и до 1 часа в неделю (35 часов в год) в VIII–X классах;

завершение в V классе коррекционных занятий по ритмике и танцу;

завершение в VI классе изучения учебного предмета «Человек и мир»;

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

введение новых учебных предметов – «Географии» и «Биологии» (с VII класса), «История Беларуси» (с VIII класса).

Из 70 часов коррекционных занятий в год в VI–VII классах предлагается, как и в V классе, 40–50 часов выделять на занятия по развитию познавательной деятельности и 20–30 часов на занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. В VIII–X классах 35 часов коррекционных занятий в год могут быть распределены так: 20–25 часов на занятия по развитию познавательной деятельности и 10–15 часов на занятия по развитию эмоционально-волевой сферы.

Приведенные ниже образцы планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на *первое полугодие* с учетом указанных выше вариантов распределения учебного времени на коррекционные занятия и деления класса на 2 группы ориентированы на их объем 12 часов в VI–VII классах и 6 часов в VIII–X классах. В этой связи еще раз обращаем внимание на то, что при отсутствии деления учащихся с интеллектуальной недостаточностью на группы (как, например, в классах интегрированного обучения и воспитания) объем коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в сравнении с указанным выше может быть существенно увеличен.

Наиболее сложным вопросом при планировании коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности является выбор учебных предметов, на материале которых они будут проводиться. Предлагаемые образцы планирования **являются примерными**. Учитель сам решает данный вопрос при планировании занятий для каждой группы.

В отличие от I–V классов разделы занятий не выделяются, определяются только их темы. Тем не менее, в VI классе, в котором еще продолжает изучаться учебный предмет «Человек и мир», на его материале возможно планирование занятий по развитию устной речи и мышления.

VI класс, первое полугодие

Номер темы	Темы занятий	Кол-во часов
1	Сравнение чисел	3
2	Решение примеров по образцу	3
3	Выполнение упражнений по образцу (на материале учебных пособий по русскому (белорусскому) языку)	3
4	Чтение текста. Дополнение ответов на вопросы (на материале учебных пособий по литературному чтению (літаратурным чытанні))	3

VII класс, первое полугодие

Номер темы	Темы занятий	Кол-во часов
------------	--------------	--------------

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

1	Выполнение вычислений с проверкой результатов	3
2	Решение однотипных арифметических задач в 2 действия	3
3	Завершение (дополнение) предложений (записей), запись пропущенных слов (на материале учебных пособий по географии и биологии)	3
4	Выполнение упражнений с последовательно усложняющимися инструкциями (на материале учебных пособий по русскому (белорусскому) языку)	3

VIII класс, первое полугодие

Номер темы	Темы занятий	Кол-во часов
1	Выделение (подчеркивание) заданных названий, характеристик (на материале учебных пособий по географии, биологии, истории Беларуси)	3
2	Чтение текста, ответы на вопросы (на материале учебных пособий по литературному чтению (літаратурным чытанні))	3

IX класс, первое полугодие

Номер темы	Темы занятий	Кол-во часов
1	Чтение текста, письменные ответы на вопросы (на материале учебных пособий по географии, биологии, истории Беларуси)	3
2	Чтение рассказа, дополнение плана (на материале учебных пособий по литературному чтению (літаратурным чытанні))	3

X класс, первое полугодие

Номер темы	Темы занятий	Кол-во часов
1	Заполнение таблиц, схем (на материале учебных пособий по географии, биологии, истории Беларуси)	3
2	Чтение рассказа, составление плана (на материале учебных пособий по литературному чтению (літаратурным чытанні))	3

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Отметим, что возможно использование и иных формулировок тем коррекционных занятий. В частности, формулировка темы может включать указание на типы арифметических задач, названия конкретных текстов.

Литература

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2017. – 76 с.

2. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году : Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=118323>. – Дата доступа: 20.07.2017.

3. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I–V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.