УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Усова

«30» августа 2024г.

ПРОГРАММА

воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении,

государственного учреждения образования

«Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации » на 2024-2025 учебный год

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Поиск эффективной модели организации отдыха, занятости детей с особенностями психофизического развития сопровождается ежегодным анализом имеющегося в учреждении опыта работы с данной категорией учащихся, результатов анализа потребностей учащихся на предоставление комплекса услуг в условиях временного детского коллектива.

Для обеспечения непрерывности воспитательного процесса, а также удовлетворения запросов детей в различных видах отдыха и оздоровления создаётся программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

**І.ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа является программой воспитания детей с особенностями психофизического развития, нуждающихся в оздоровлении. Она реализуется на базе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в каникулярное время. С целью реализации программы создается воспитательно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Воспитательно-оздоровительный лагерь осуществляет свою деятельность посменно. Продолжительность смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием в летний период не менее 15 дней, в период осенних, зимних, весенних каникул – не менее 5 дней.

В воспитательно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием проводится досуговая смена.

Основная форма реализации – игровая деятельность.

**ІІ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель программы:* создание условий для эффективного педагогического взаимодействия, организации отдыха и оздоровления детей с особенностями психофизического развития, выработки у учащихся потребности в соблюдении безопасных условий жизнедеятельности, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

*Задачи программы:*

- обеспечить в первоочередном порядке отдых, оздоровление и занятость детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования;

- реализовать интересы и потребности детей в развивающей и воспитывающей деятельности;

- ориентировать деятельность педагогов на формирование у воспитанников бережного отношения к своему здоровью;

- предоставить каждому ребенку возможности осознать себя через коллектив, раскрывать имеющиеся способности.

**ІІІ. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Реализация программы будет способствовать:

- организации разностороннего, познавательного и эмоционально насыщенного досуга с разумным включением в него оздоровительной практики;

- вовлечению детей в насыщенное по содержанию, эмоционально привлекательное по форме и доступное для понимания общение с иными участниками лагеря, педагогами, волонтёрами.

**IV.СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ,**

**НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ**

***1. Познавательная деятельность:***

Деятельность, результатом которой являются новые знания, умения, навыки.

Оптимальные приёмы, методы и формы работы:

*Дни «Здоровья»* - проводятся тематические мероприятия, посвященные формированию навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью.

*Дни «Спорта»* - проводятся тематические мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, укрепление здоровья детей, формирование и развитие санитарно-гигиенических навыков и умений.

*Дни «Природы» -* проводятсяпрогулки на свежем воздухе.

***2. Творческая деятельность:***

Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений.

Оптимальные приёмы, методы и формы работы: *арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, использование приёмов орф-педагогики.*

***3. Игровая деятельность:***

Деятельность, способствующая психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, интеллектуальному и нравственному воспитанию детей.

Оптимальные приёмы, методы и формы работы: *спортивные, коррекционно-развивающие, игры с элементами творчества.*

***4 Коммуникативная деятельность:***

Передача информации от человека человеку и процессе личностного взаимодействия. Через коммуникации воспитание реализуется как социальное явление.

Оптимальные приёмы, методы и формы работы: *игры на развитие коммуникативных способностей* *с активным использованием приёмов альтернативной коммуникации, игры на формирование функциональной-смысловой компетенции детей.*

В процессе реализации данных направлений деятельности, дети принимают участие в различных мероприятиях развлекательного, познавательного, спортивного и воспитательного характера.

* Открытие и закрытие лагерной смены (концертная программа подготовленная педагогами совместно с детьми);
* Подготовка отрядных визиток «Это мы!»;
* Посещение музеев, галереи, библиотек;
* Организация прогулок в парки и скверы города;
* Тематические конкурсы рисунков;
* Развлекательные мероприятия: «Краски природы (по сезонам)», «Танцуют все!», «А ну-ка мальчики и девочки!», «Улыбочка» и др.;
* Спортивные мероприятия «Наши старты», «Зов джунглей», «Весёлый мяч», «Кто быстрее» и др.
* Познавательно-развивающие мероприятия: «Огород», «Это бывает?», «Кто в домике живёт?», «Чей хвост?» и др.
* Релаксационные мероприятия: «Музыка весны», «Краски осени», «Цвет настроения – зима», «Я на солнышке лежу», «Шум природы», «Я услышал» и др.
* Творческое мероприятие: «Путешествие в страну творчества», «Наши ручки», «Я рисую!», «Мой мир», «Разноцветный взгляд» и др.
* Концертные программы участников лагеря «Наше творчество для вас»
* Мероприятия, приуроченные памятным датам страны и тематике года, объявленной государством;
* Пешеходные прогулки и экскурсии по памятным местам города

**V. КОМПЛЕКС МЕРОРИЯТИЙ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ**

1. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, окружающему миру и себе.

Оптимальные приёмы, методы и формы работы: *прогулки, спортивные игры, занятия с инструктором лечебной физкультуры, реализация медицинских процедур (массаж, водолечение, теплолечение, физио-процедуры).*

2.Медицинское сопровождение

Оптимальные средства, приёмы, методы и формы работы: *медицинский осмотр детей на наличие кожных заболеваний и педикулёза, доврачебная помощь, контроль за соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, контроль за качеством и безопасностью питания детей, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, травм, санитарно-гигиеническое воспитание детей.*

3. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса

Оптимальные средства, приёмы, методы и формы работы:

*контроль за соблюдение санитарно-гигиенических норм (режим дня, рациональное распределение нагрузки в течение дня, соблюдение требований к использованию техники и т.д.);*

*рациональное чередование умственной и двигательной активности (динамические паузы, минуты спорта, прогулки и т.д.);*

*создание комфортного психологического микроклимата: использование эмоционально-смысловых разрядок (улыбка, смех, музыкальные минутки, приятные тактильные и сенсорные раздражители).*

4. Рациональная организация питания и питьевого режима.

Оптимальные средства, приёмы, методы и формы работы: *соблюдение объёма, кратности и температурного режима питания и эстетического вида приготовленных блюд; дисебилизация пищевых привычек, контроль за соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации питания; С-витаминизация пищи; использование бутилированной и кипяченой воды.*

5. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия. Способствуют повышению жизненных сил и укреплению здоровья детей.

Оптимальные средства, приёмы, методы и формы работы: *утренняя зарядка «С добрым утром!», прохождение элементарной полосы препятствий, занятие в залах адаптивной и лечебной физкультуры, выполнение заданий и предписаний инструктора лечебной физкультуры.*

6. Использование природно-рекреационных ресурсов. Социально-гигиенические аспекты воспитания детей всех возрастов предусматривают не только охрану детского организма от неблагоприятных влияний, но и активное создание таких условий жизни, при которых укрепляется здоровье ребёнка, повышается сопротивляемость, улучшается физическое развитие и работоспособность.

Оптимальные средства, приёмы, методы и формы работы: *пешие прогулки, спортивные занятия и игры на свежем воздухе, дневной сон, использование в оздоровлении местных и общих солнечных ванн, массаж, водолечение, теплолечение, физиопроцедуры, сенсорная и тактильная стимуляция детей.*

7. Организация здоровьесберегающей предметной среды. Выраженное влияние на формирование здоровья детей может оказывать специально созданная предметная среда. Здоровьесберегающая предметная среда для детей с особенностями психофизического развития включает в себя элементы адаптивной образовательной среды с учётом адаптивного образовательного пространства для различной категории детей с особенностями психофизического развития, безбарьерную среду, универсальный дизайн.

Оптимальные средства, приёмы, методы и формы работы: *соответствие помещений гигиеническим требованиям, требованиям, к организации безбарьерной, адаптивной среды, учёт принципов универсального дизайна, благоприятное экологическое окружение, щадящий режим дня, сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия.*

**VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Нормативное правовое регулирование:

Правовую основу составляют:

Конституция Республики Беларусь;

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь;

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь;

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон республики Беларусь «О правах ребёнка»;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011г. №89 «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования»;

Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей»;

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (24.05.2011 г. Приказ №336)

2. Повышение профессиональной культуры педагогических кадров:

- проведение совещания у заместителя директора по основной деятельности для педагогических работников перед открытием летней смены оздоровительного лагеря дневного пребывания;

- проведение рабочих совещаний у заместителя директора по основной деятельности для педагогических работников перед открытием межсезонных оздоровительных лагерей;

- проведение инструктажей по безопасному пребыванию детей в межсезонных и летнем оздоровительном лагере;

- прохождение курсов повышения квалификации начальником лагеря;

- прохождение ежегодного санитарно-гигиенического обучения начальником лагеря;

- проведение целевого инструктажа с педагогическими работниками лагеря перед открытием каждой оздоровительной смены;

- изучение передового педагогического опыта по вопросам организации и проведения смены оздоровительного лагеря дневного пребывания (начальником лагеря и педагогическими работниками);

- оказание поддержки творческим инициативам.

3.Преемственность и непрерывность:

Непрерывность достигается через педагогически выверенную преемственность организации процесса воспитания.

Преемственность в воспитании предполагает изучение и учёт субъективного опыта детей с особенностями психофизического развития, проявляющегося в системе его отношений к жизненным факторам и значимым людям: родителям, сверстникам, ближайшему окружению, педагогам, волонтёрам, взрослым, себе, ведущим видам деятельности.

Процесс оздоровления осуществляется с учётом состояния здоровья детей и рекомендаций участкового врача.

**VII. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Показателями эффективности организации оздоровления:

- формирование у детей опыта участия в социально значимой деятельности;

- успешная реализация ребёнка в различных видах деятельности;

- положительная динамика в формировании и развитии имеющихся интеллектуальных и творческих способностей;

- отсутствие распада приобретённых умений в различных видах деятельности;

- установление контакта между детьми;

- включение детей в коллективные виды деятельности;

- использование доступных методов и приёмов коммуникации с окружающими;

- формирование навыков безопасности жизнедеятельности;

Показателями эффективности организации оздоровительного процесса являются:

- положительная и соответствующая возрасту и характеру нарушения в развитии динамика развития детей;

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды;

- организация рационального сбалансированного питания детей;

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;

- полноценная и эффективная работа с детьми, опирающаяся на их особенности развития;

- соблюдение детьми норм личной гигиены (самостоятельно или при помощи альтернативных средств коммуникации).