**План-конспект урока по предмету «Математика»**

*ОШ – 2 год обучения*

*ВШ – 3 год обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока:** | | |
| **1.** | **Организационный момент** | |
| Создание настроения на урок | | |
| **2.** | **Проверка домашнего задания** | |
| Работа в парах | | Проверяют Ваня и Женя |
| **3.** | **Устный счёт** | **Самостоятельная работа** |
|  | ***Запись на доске***  Решить примеры, показать ответы:  63-3 18-9+2  65+12 65-5+4  51+19 70-20+9  46-6 30+5-10 | Решение примеров на **карточках** |
| ***Запись на доске***  Найти и исправить ошибку:  24 22 37  5 18 13  74 30 50  3.Решить задачи (показать ответ, выборочно объяснить выбор действия):  \* «На дорогу в магазин Лена потратила 5 минут. Сколько времени она потратит, если пойдёт в магазин вдвоём с сестрой)?  \* «Сестра спросила брата: «Если сейчас я старше тебя на 3 года, то на сколько лет я буду старше тебя через 10 лет?» |  |
| **4.** | **Самостоятельная работа** | **Устный счёт** |
|  | Решение примеров **на карточках.** | *1. Решение задач:*  \* «На тарелке лежит 5 яблок и 2 груши. Сколько всего фруктов лежит на тарелке?»  \* «На ветке сидит 4 воробья, один воробей улетел. Сколько воробьёв осталось на ветке?»  *2.Последовательность чисел:*  «Покажите число, которое при счёте идет за числом 3, 8, 10, 16? Перед числом: 2, 7, 10?»  **3**.Решение примеров.  - К 4 прибавьте 2.  - Сложите числа 5 и 1.  - От 10 отнимите 2. |
| **5.** | **Повторение** | **Введение в тему** |
| **Коллективная работа – решение задачи.**  Начертите один отрезок длиной 4 см, а другой на 3 см длиннее. | | |
| **Коллективная работа – решение задачи.**  На столе лежало 6 яблок, а груш на 4 больше. | | |
| Сколько всего фруктов лежало на столе? | | Сколько груш лежало на столе? |
|  | Комментируют свои действия | Работают по алгоритму, заданному классом |
| **6.** | **Знакомство с темой урока** | **Закрепление (самостоятельная работа)** |
| Решение проблемной ситуации: как сложить три числа? (***примеры записаны на доске***). | Задание **на карточках:**  - Измерить данные отрезки и подписать их;  - Начертить отрезки длиной 5 см и 10 см. |
| **Динамическая пауза**  Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько будет, если к 3 прибавить 2.  Подпрыгнуть столько раз, сколько будет, если от 7 отнять 2.  Вспомните, какое число идёт за числом 4 и сделайте столько же наклонов вперёд.  Какое число предшествует числу 6 столько же раз и присядьте.  *Если вы правильно считали, то все упражнения делали 5 раз.* | | |
| **7.** | **Закрепление** | **Повторение**  **(работа с учителем)** |
| №1. Решение примеров «цепочкой» у доски. | Решение примеров, которые ***записаны на доске*** «цепочкой». |
| **8.** | **Повторение** | **Самостоятельная работа** |
| Решение примеров на сравнение чисел и величин ***(запись на доске)*** | |
| Увеличение и уменьшение числа ***(работа на компьютерах)*** | |
| **9.** | **Самостоятельная работа** | **Устная работа** |
| 1.Решение задачи:  Найти периметр прямоугольника (на парте). *Алгоритм*: *Измерить стороны. Найти периметр. Записать решение.*  2. Решить примеры на сложение трёх двузначных чисел (на круге):  24+12+14 / 15+23+12 / 26+13+11 | № 4,5 с.33  Соединить точки на рисунке с помощью отрезков. |
| **10**. | **Проверка самостоятельной работы** | **Оценка работы на уроке** |
| – Если вы правильно решили задачу, ваш ответ должен совпасть с числом, записанным на обратной стороне прямоугольника (если неправильно – сдают прямоугольники учителю).  – Если вы правильно решили примеры, ответы должны быть одинаковыми, записаны на обратной стороне круга (если неправильно – сдают круги учителю). | Возможно выполнение рисунка, имеющего эмоциональную окраску (смайлик, солнышко с тучкой или без). С обязательным проговариванием результата. |
| **11.** | **Подведение итогов урока. Запись домашнего задания.** | |
| №9 с.39 | №1 с.33 |