**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Летошко Марина Васильевна, заместитель директора по основной деятельности ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

Разработка модели образовательной среды предполагает рассмотрение большого количества факторов, включая *эстетику, варианты конструирования, вопросы безопасности, проработку программ обучения* – все это в совокупности можно назвать ***универсальным дизайном***. Создание данного дизайна в учреждении позволяет говорить об инклюзивности образовательной среды.

Принципы универсального дизайна можно применить к общему дизайну обучения, а также к конкретным учебным материалам, помещениям, стратегиям (занятиям, урокам, лекциям, обсуждениям в классе, групповой работе, обучению в интернете, практическим занятиям, демонстрациям и др.).

Одним из важных составляющих модели образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является **климат в классе**. Для его создания необходимо наладить продуктивное общение. Педагоги должны поощрять регулярное и эффективное общение между всеми учащимися, создавать для этого условия. Важным, при налаживании данного процесса, являются знания педагога о том, что используемые методы общения доступны всем. Одним из вариантов такой работы является выполнение задания в группе, для выполнения которого учащиеся должны помогать друг другу, а само задание высоко оценивает наличие различных навыков и умений. Данный подход позволит говорить о двустороннем развитии детей в коллективе. Дети с особыми образовательными потребностями получают необходимое общение, внимание и знания. А нормативно развивающиеся дети учатся альтернативным способам общения, развивают творческое мышление, воспитывают в себе толерантность.

Немаловажным при организации образовательной среды для детей с ОПФР является обеспечение **физической доступности помещений, мероприятий, материалов и оборудования**. Любой член ученического, педагогического, родительского сообщества должен иметь возможность беспрепятственно попасть, передвигаться и ориентироваться в учреждении образования, прилагая минимальные усилия. *Например*, двери могут автоматически открываться перед всеми, расширены дверные проемы, отсутствие порогов, наличие табличек со шрифтом Брайля, наличие светового оповещения. В данном случае необходимо учесть потребности и создать безопасные условия для всех категорий, включая лиц с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, левшей.

Одним из составляющих модели успешного образовательного пространства в учреждении являются **методы подачи материала, которые используют педагоги.** Данные методы обучения должны быть доступны для всех учащихся. *Например*, возможно использование разнообразных моделей: возможно, позволяйте учащимся выбирать из нескольких вариантов заданий; мотивировать и вовлекать в учебу учащихся с ОПФР применяя приемы совместного обучения, практические упражнения, дистанционное обучение, образовательные компьютерные программы, подготовка аудиозаданий, видеопрезентация, показываемая на занятиях и уроках, может сопровождаться субтитрами. В учреждении должно быть предусмотрено «гибкое рабочее пространство»: наличие мест для правшей, для левшей, для работающих только стоя или только сидя.

В современных учреждениях образования часто создаются **музеи**. Посещение данных музеев должно давать каждому учащемуся возможность прочитать или прослушать описание содержимого на выставочных стендах. Необходимо регулярно оценивать процесс, используя различные методы и инструменты оценки, позволяющие выявить и оценить способности каждого ребёнка вне зависимости от его особенностей. Т.е. педагоги должны понимать, что академические знания не являются основой успешной социализации детей с различными особенностями в развитии и делать акцент на творческие способности или имеющиеся умения.

В современном мире ни одна организация не обходится без наличия своего **веб-сайта**. Не исключение и учреждения образования. Если говорить о создании веб-сайта организации с учётом принципа универсального дизайна, то сайт должен быть разработан таким образом, чтобы быть доступным для каждого, включая родителей и учащихся с нарушениями зрения (возможность увеличения шрифта, использование программного обеспечения, преобразующего текст в речь).